



Муниципальное
казённое учреждение
«Управление образования
Шебекинского городского округа
Белгородской области»

Центральная пл., д.1, г. Шебекино,
Белгородская область, 309290
тел./факс (8-47248) 2-22-81
e-mail:shebekinouo@mail.ru
http://uosheb.ucoz.ru

от 22.06.2021 г. № 48-3-5/ 3120

на № _____

**Руководителям образовательных
организаций**

О направлении рекомендаций

Уважаемые руководители!

МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» направляет методические рекомендации по теме «Использование в образовательном процессе общеобразовательных организаций результатов оценочных процедур 2020-2021 учебного года (алгоритм действий)» для изучения и принятия управленческих решений.

Методические рекомендации содержат основные результаты оценочных процедур, которые необходимо использовать в образовательном процессе, информацию о совершенствовании системы работы с результатами оценочных процедур 2020-2021 учебного года в районе, методические рекомендации по совершенствованию системы работы учителя с результатами оценочных процедур, методические рекомендации по повышению качества преподавания по результатам оценочных процедур 2020-2021 учебного года.

Приложение: на 8 л. в 1 экз.

С уважением,

**Заместитель начальника
МКУ «Управление образования
Шебекинского городского округа»**

М.Ю. Воронкина

Сарайкина Е.Н.
(47248) 2-21-83

Методические рекомендации
«Использование в образовательном процессе
общеобразовательных организаций результатов оценочных процедур
2020-2021 учебного года
(алгоритм действий)»

Содержание:

1. Об основных результатах оценочных процедур 2020-2021 учебного года, которые необходимо использовать в образовательном процессе.
2. О совершенствовании системы работы с результатами оценочных процедур 2020-2021 учебного года в районе.
3. Методические рекомендации по совершенствованию системы работы учителя с результатами оценочных процедур 2020-2021 учебного года.
4. Методические рекомендации по повышению качества преподавания по результатам оценочных процедур 2020-2021 учебного года.

1. Каковы основные результаты оценочных процедур 2020-2021 учебного года, которые необходимо использовать в образовательном процессе?

В 2021 году 31% выпускников 9 классов не получили с первого раза удовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку и математике в основной период. Это 20 результат среди районов области. Качество знаний по русскому языку и математике три последних года ниже областного.

По результатам ВПР (осень) **21%** обучающихся не преодолели минимальный порог баллов по русскому языку и **15%** - по математике. Это **22 и 19** соответственно результат среди районов области.

Такие результаты требуют глубокого анализа и принятия управленческих решений и мер на всех уровнях: муниципалитет, школа, учитель в части повышения уровня управленческой деятельности, качества преподавания учебных предметов, повышения качества образовательной подготовки обучающихся.

2. О совершенствовании системы работы с результатами оценочных процедур 2020-2021 учебного года в округе

Какие решения и меры принимались и выполнялись в этом году. В Шебекинском городском округе сохранена система пробных экзаменов, диагностических работ муниципального, школьного уровней, уровня учителя. В этом году она значительно дополнена региональными и федеральными диагностическими работами, апробациями. По результатам диагностических работ формируются группы высокомотивированных учащихся, учащихся, испытывающих трудности в освоении программы. Это пофамильные списки. Организуется их плотное индивидуальное сопровождение.

В рамках урочной, внеурочной деятельности, неаудиторной занятости организуются групповая и индивидуальная работа, консультации, в том числе в группах временного состава. Основой индивидуального сопровождения

является глубокая диагностическая и аналитическая работа. Учителями используются диагностические таблицы, позволяющие отслеживать результаты оценочных процедур в разрезе каждого ученика, тем, заданий.

Особое внимание оценочной деятельности учителя. В практику школ района активно возвращается зачетная система, внедряется формирующее оценивание. Очень четко звучит установка на объективное оценивание учащихся, строгое выполнение норм оценивания в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации.

Однозначно требуется изменение подходов к отбору приемов, методов, форм работы и содержания. Классно-урочная система не в полной мере отвечает требованиям времени, её сменяет потоковая, групповая, индивидуальная формы организации учебного процесса. В этом году 56% учащихся 10-11 классов осваивают программу по индивидуальным учебным планам, сформировано 28 групп. Индивидуальный учебный план, ускоренное освоение программ - это право каждого ребенка, поэтому необходимо быть готовыми к широкому их внедрению на всех уровнях общего образования.

Сетевая форма организации образовательного процесса - это альтернатива закрытой локальной образовательной системе каждого учреждения зачастую с довольно ограниченными ресурсами. В этом году, используя материально-техническую базу «Точек роста», в сети реализуются программы дополнительного образования.

Используя кадровые ресурсы Шебекинской СОШ с УИОП организована работа муниципальной консультационной площадки по подготовке к ГИА учащихся группы риска.

В предстоящем учебном году широкое распространение в практике школ района округа спецклассы. Это более ранняя профориентация. Раннее профессиональное самоопределение - это хорошая мотивация учебной деятельности.

Ну и, конечно же, приоритет наряду с предметными результатами формирование метапредметных, личностных результатов, функциональной грамотности учащихся. Это гарант качественной конкурентноспособной подготовки выпускников.

В рамках районного проекта «Школа полного дня» проведены обследования стабильно неуспевающих обучающихся специалистами школьных психолого-педагогических консилиумов. Согласно полученным заключениям с этими детьми организована работа профильных специалистов (психологов, логопедов, социальных педагогов). В рамках реализации школы полного дня работают консультационные площадки по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Для проведения консультаций выделены часы внеурочной деятельности, неаудиторной занятости и часы дополнительного образования.

Бесспорно, что высокое качество общего образования можно обеспечить при высоком уровне предметных компетенций учителей. В текущем году на этом сделан значительный акцент. В связи с чем особое внимание в работе с учителем было уделено формированию наряду с методической компетентностью предметной по западающим темам, выявленным по

результатам диагностических работ.

Вопрос работы с результатами оценочных процедур включается во все муниципальные тематические и комплексные проверки и держится на особом контроле Управления образования.

3. Методические рекомендации по совершенствованию системы работы учителя с результатами оценочных процедур 2020-2021 учебного года

В настоящий момент мы имеем результаты региональных диагностических работ в 9,10 классах, мы получили результаты всероссийских проверочных работ, написанных в апреле, результаты ГИА 2021 года. В преддверии начала нового учебного года (а старт учебному году мы даем не 1 сентября, а на этапе анализа и планирования) считаем уместным выделить особенности работы учителя, классного руководителя, руководителя МО по совершенствованию системы работы с результатами оценочных процедур.

Прежде всего необходимо провести анализ результатов оценочных процедур в разрезе каждого обучающегося, класса, параллели.

Результаты анализа оформляются в виде аналитических справок, отображающих дефициты (проблемы) по конкретному учебному предмету, каждому обучающемуся, классу.

Вносятся изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) по учебному предмету, учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), по курсу внеурочной деятельности.

Вносятся изменения в технологические карты, планы-конспекты учебных занятий с целью оптимизации использования в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использования современных педагогических технологий по учебному предмету.

Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий. Проводятся учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.

Вносятся изменения в содержание проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов освоения образовательных программ с учетом несформированных умений, видов деятельности.

Проводится анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов освоения образовательных программ.

Составляется аналитический отчет, в котором отражается динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам оценочных процедур проблемных полей, дефицитов умений, видов

деятельности.

Проводится анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на основе результатов оценочных процедур.

Это полный цикл действий учителя с результатами оценочных процедур в соответствии с федеральными рекомендациями 2021 года.

Особое внимание при работе с результатами оценочных процедур необходимо уделить работе по формированию различных групп из числа учащихся, требующих особого внимания и дальнейшему индивидуальному плотному их сопровождению. Это группы высокомотивированных учащихся, претендентов на медаль, олимпиадников, учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы и другие.

Основой индивидуального сопровождения является диагностическая работа. Инструментарием могут быть диагностические таблицы, которые позволяют видеть результаты в разрезе тем (заданий), каждого ученика; отражают динамику по каждому обучающемуся (по количеству баллов, по освоенным/неосвоенным элементам содержания в соответствии с кодификатором).

Наряду с ведением таблиц с периодичностью, позволяющей видеть динамику в освоении программного материала каждым учеником необходимо проводить диагностические работы.

Далее разработать гибкое расписание консультаций. Систематически проводить групповые и индивидуальные дополнительные занятия, консультации для обучающихся, требующих особого внимания.

Ещё один аспект на который хотелось бы обратить внимание. Это использование зачетной системы, формирующего оценивания. Они ориентированы на: оценивание отдельного ученика «относительно его самого», а не на оценивание его относительно других, проверку развития навыков, а не умственных способностей ученика, на помощь школьнику, а не навешивание ярлыков. В этой связи вектор самообразования необходимо направить на внедрение формирующего подхода в оценивании на уровне класса.

Наибольшее затруднение вызывает работа учащимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы.

Организовывать работу с неуспевающими учащимися необходимо в тренировочном режиме, то есть надо увеличивать целенаправленность, определять минимально достаточную выборку заданий и увеличивать количество тренировочных работ.

Обязательны постоянный ежедневный мониторинг динамики по каждому неуспевающему обучающемуся и своевременная корректировка состава групп.

Особый контроль ведению тетрадей подготовки неуспевающими обучающимися, наличию в них дат, видов работ (классная, домашняя работа), содержанию и объему выполняемых работ, обеспечению их своевременной проверке и оценке.

Еще один вопрос, на который хотелось бы обратить внимание. Это своевременное выявление неуспевающих и определение причин неуспеваемости. Предметник, классный руководитель аккумулирует информацию о каждом ребёнке. Информацию об учащихся, испытывающих

трудности в освоении учебной программы, они обязаны своевременно довести до сведения курирующего заместителя директора и председателя психолого-педагогического консилиума. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет обследование учащихся, динамическое наблюдение за продвижением каждого ребёнка. В соответствии с рекомендациями консилиума организуется соответствующая работа.

Особое внимание работе с родителями. Учащиеся, родители под подпись должны быть ознакомлены с результатами оценочных процедур в день получения результатов, в установленный школой срок ознакомлены с выявленными дефицитами. Необходимо определить уровень вовлеченности родителей обучающихся, требующих особого внимания в учебные дела детей, реализовать меры по повышению уровня вовлеченности родителей обучающихся, требующих особого внимания в образование учащихся.

Особое внимание методической и предметной компетенции учителя. Результаты оценочных процедур должны быть рассмотрены на МО, проведена корректировка планов по самообразованию. Каждый учитель должен работать над повышением уровня своей методической и предметной подготовки особенно по западающим темам, выявленным по результатам оценочных процедур. Необходимо активно участвовать в обучающих онлайн/офлайн, очных/дистанционных мероприятиях федерального, областного и районного уровней, изучить нормы выставления оценок, нормы единого орфографического режима, порядок промежуточной аттестации и текущего контроля в школе, осуществлять качественную проверку тетрадей, качественную оценочную деятельность на уроке.

Исследования высокоэффективных школьных систем показывают, что повышение качества работы учителя - это именно тот фактор, который оказывает прямое влияние на уровень подготовки учащихся. Качество работы учителя - это прежде всего качественный урок.

Методические рекомендации по повышению качества преподавания по результатам оценочных процедур 2020-2021 учебного года

Необходимо продумывать соответствие выбора типа урока, его структуры, логической последовательности и взаимосвязи этапов урока.

При проведении урока добиваться достижения цели и задач урока.

Осуществлять целесообразное распределение времени на уроке.

Обеспечивать соответствие объема содержания материала урока отводимому на его изучение времени: выбирать необходимый и достаточный объем информации, отбирать реальное количество используемых средств, адекватных методов и видов деятельности.

Использовать принцип научности при изложении учебного материала.

Эффективно использовать на уроках наглядные пособия, дидактический раздаточный материал и технические средства обучения, реализуя принцип наглядности.

Систематически проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся посредством многократного повторения, поэтапного закрепления

материала, сопутствующего повторения, вовлекая в работу всех обучающихся. Включать в структуру урока этап подведения итогов занятия с целью реализации одного из принципов развивающего обучения - принципа активности и сознательности, а также включать этап рефлексии, как обязательное условия создания развивающей среды на уроке, когда каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

Включать в структуру урока этап оценивания обучающихся с целью формирования внутренних мотивов учебной деятельности, а также способствовать развитию навыков оценочной деятельности у самих учащихся.

Задавать и разъяснять домашнее задание до звонка, задание должно быть посильным для большинства, не очень простым для сильных обучающихся, т.е. иметь разноуровневый характер.

На каждом уроке осуществлять дифференцированное обучение учащихся.

Готовить задания и продумывать виды деятельности учащихся на уроке, ориентированных на разный уровень их подготовленности и способностей.

Использовать тестовые технологии в среднем и старшем звене не только как форму контроля, но и как основу планирования деятельности учителя по выявлению и устранению пробелов в знаниях учеников. Систематически проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Выступление Сарайкиной Е.Н., начальника отдела
сопровождения образования МКУ «Управление
образования Шебекинского городского округа»
18 июня 2021 года
МО учителей русского языка и литературы