

**О результатах мониторингового исследования
«Оценка готовности учащихся 1 классов общеобразовательных
организаций Шебекинского района к обучению в школе»
в 2018-2019 учебном году**

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 03 сентября 2018 года № 2270 «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе», приказа МКУ «Управление образования Шебекинского района» от 14 сентября 2018 года № 1492 «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе» с 17 сентября по 12 октября 2018 года в общеобразовательных организациях Шебекинского района было проведено диагностическое исследование готовности первоклассников к школьному обучению.

Исследование проводилось с использованием программы психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения, разработанной и апробированной кандидатами психологических наук Натальей и Михаилом Семаго. Основой данной программы является выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения. Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Также, задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше», то есть усвоение ребенком программы подготовительной группы или даже специальной подготовки к школе, которая практикуется в большинстве дошкольных образовательных учреждений.

Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитываются особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Это является чрезвычайно важным, поскольку, с одной стороны, более четко выявляется «цена» деятельности ребенка, его эмоциональные, «энергоресурсные» затраты, с другой — появляется возможность прогностической оценки поведенческих особенностей ребенка в условиях групповой работы.

В соответствии с письмом МКУ «Управление образования Шебекинского района» от 14.09.2018 года № 4150 «О направлении материалов для проведения мониторингового исследования» проверка и оценивание выполнялись на копиях бланков заданий, так как оригиналы бланков заданий передавались на проверку в ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения».

Всего в первые классы в 2018-2019 учебном году зачислено **803 обучающихся**, в ходе мониторинга был обследован **781 первоклассник (97,26%** от общего количества). Из них посещали дошкольные образовательные организации **704 первоклассника (90,1%)** и **77 учащихся 1-го класса (9,9%)** не посещали дошкольные образовательные организации.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий позволил установить следующее.

Средний бал за задание № 1 «Продолжи узор» по району 3,8 балла, у детей посещавших детский сад – 3,9 балла, не посещавших детский сад – 3,4 балла.

Средний бал за задание № 2 «Сосчитай и сравни» по району 4,3 балла, у детей посещавших детский сад – 4,4 балла, не посещавших детский сад – 3,9 балла.

Средний бал за задание № 3 «Слова» по району 3,2 балла, у детей посещавших детский сад – 3,5 балла, не посещавших детский сад – 2,7 балла.

Средний бал за задание № 4 «Шифровка» по району 4,3 балла, у детей посещавших детский сад – 4,4 балла, не посещавших детский сад – 4 балла.

Средний бал за задание № 5 «Рисунок человека» по району 3,3 балла, у детей посещавших детский сад – 3,4 балла, не посещавших детский сад – 3 балла.

Средний балл (суммарный по заданиям) по району составил **18,7 балла (для сравнения: в 2017-2018 учебном году - 19,2)** из максимально возможных **25**, что свидетельствует о преобладании у первоклассников **уровня готовности к началу регулярного обучения**.

Анализ выполнения заданий диагностического комплекса обучающимися общеобразовательных организаций сельских поселений и обучающимися городских школ показал наличие различий, свидетельствующих о специфике формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном детстве. Характерной особенностью первоклассников сельских территорий и малокомплектных школ является трудности в выполнении заданий, направленных на выявление сформированности навыков устного счета, понятия «больше-меньше», способности следовать инструкции, фонематического слуха и звуко-буквенного анализа. Возможно, выявленные

особенности являются следствием недостаточно эффективной реализации программ предшкольной подготовки.

Анализ уровней готовности первоклассников к школе показал следующее.

1-й уровень, то есть готовность к началу регулярного обучения показали **539 первоклассников (69,01%)**, что на **3 % ниже** соответствующего показателя 2017-2018 учебного года, т.е. наблюдается незначительная отрицательная динамика. Из них **507 детей (72,02%)** посещали детский сад, **32 (41,56%)** – не посещали ДОУ.

2-й уровень, то есть условная готовность к началу обучения показали **123 первоклассника (15,75%)**, из них **108 детей (15,34%)** посещали детский сад, **15 (19,48%)** – не посещали ДОУ.

3-й уровень, условной неготовности к началу регулярного обучения показали **65 учеников (8,45%)**, из них **58 детей (8,24%)** посещали детский сад, **7 (9,09%)** – не посещали ДОУ.

4-й уровень, неготовности к началу регулярного обучения продемонстрировали **53 первоклассника**, что составило **6,79 %** от общего числа обследованных, из них **31 первоклассник (4,40%)** посещали детский сад, **23 человека (29,87%)** – не посещали ДОУ.

Рекомендации по результатам мониторингового исследования

Руководителям общеобразовательных организаций:

1. Внести коррективы в планирование и содержание занятий в 1-х классах на основе анализа результатов диагностики готовности первоклассников к обучению в школе до 09.11.2018 года.

2. Запланировать проведение повторной педагогической диагностики первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (февраль, май).

3. Организовать взаимодействие профессиональных групп педагогов общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций (учителей воспитателей, психологов, логопедов) по выработке общих подходов к решению выявленных проблем и затруднений, обеспечению преемственности дошкольного и начального образования (в течение года).

Учителям начальных классов:

1. Использовать результаты педагогической диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года).

2. Особое внимание уделить детям с 4-м уровнем готовности к обучению, так как неумелые и непродуманные действия педагога по введению такого ребенка в школьную жизнь может привести к возникновению школьной дезадаптации.

3. У учащихся с низким уровнем развития предпосылок к успешному обучению велик риск возникновения трудностей в чтении и письме (замены букв при чтении и письме, каллиграфические трудности, ошибки на уровне предложений), что требует внесения существенных корректив в методику обучения.

4. Низкие результаты выполнения заданий № 1 и 3 указывают на то, что необходимы дополнительные занятия для развития фонематического слуха и фонематического анализа слов, а также, консультация логопеда.

5. Для учащихся с высоким уровнем готовности к школе необходимо предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий.