

О результатах мониторингового исследования
«Оценка готовности учащихся 1 классов общеобразовательных
организаций Шебекинского городского округа к обучению в школе»
в 2019-2020 учебном году

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 16 сентября 2019 года № 2838 «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2019 году», приказа МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 20 сентября 2019 года № 1457 «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе в общеобразовательных организациях Шебекинского городского округа в 2019 году» с 23 сентября по 18 октября 2019 года в общеобразовательных организациях Шебекинского городского округа было проведено диагностическое исследование готовности первоклассников к школьному обучению.

Исследование проводилось с использованием программы психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения, разработанной и апробированной кандидатами психологических наук Натальей и Михаилом Семаго. Основой данной программы является выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения. Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Также, задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше», то есть усвоение ребенком программы подготовительной группы или даже специальной подготовки к школе, которая практикуется в большинстве дошкольных образовательных организаций.

Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитываются особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Это является чрезвычайно важным, поскольку, с одной стороны, более четко выявляется «цена» деятельности ребенка, его эмоциональные, «энергоресурсные» затраты, с другой — появляется возможность

прогностической оценки поведенческих особенностей ребенка в условиях групповой работы.

В соответствии с письмом МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 20 сентября 2019 года № 448-3-5/3914 «О направлении материалов для проведения мониторингового исследования» проверка и оценивание выполнялись на копиях бланков заданий, так как оригиналы бланков заданий передавались на проверку в ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения».

Всего в первые классы школ Шебекинского городского округа в 2019-2020 учебном году зачислено 905 обучающихся, в ходе мониторинга было **обследовано 875 первоклассников (96,69% от общего количества)**. Из них посещали дошкольные образовательные организации 797 учащихся 1-го класса (91,09%) и 8 первоклассников (8,91%) не посещали дошкольные образовательные организации.

Анализ выполнения заданий диагностического комплекса обучающимися общеобразовательных организаций сельских и городских школ показал наличие различий, свидетельствующих о специфике формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном детстве. Характерной особенностью первоклассников сельских и малокомплектных школ является трудности в выполнении заданий, направленных на выявление сформированности навыков устного счета, понятия «больше-меньше», способности следовать инструкции, фонематического слуха и звуко-буквенного анализа. Возможно, выявленные особенности являются следствием недостаточно эффективной реализации программ дошкольной подготовки.

Анализ уровней готовности первоклассников к школе показал следующее.

1-й уровень, то есть готовность к началу регулярного обучения, показали 668 первоклассников (76,34%, что на 7,33% выше соответствующего показателя 2018-2019 учебного года). Из них 627 детей (78,67%) посещали детский сад, 41 (52,56%) – не посещали ДОУ.

2-й уровень, то есть условная готовность к началу обучения, показали 13 первоклассников (12,91%, что на 2,84% ниже соответствующего показателя 2018-2019 учебного года). Из них 100 детей (12,55%) посещали детский сад, 13 (16,67%) – не посещали ДОУ.

3-й уровень, то есть условная неготовность к началу регулярного обучения, показал 51 ученик (5,83%, что на 2,62% ниже соответствующего

показателя 2018-2019 учебного года). Из них 41 детей (5,14%) посещали детский сад, 10 (12,82%) – не посещали ДООУ.

4-й уровень, то есть неготовность к началу регулярного обучения, продемонстрировали 43 первоклассника, что составило 4,91% от общего числа обследованных (на 1,88% ниже соответствующего показателя 2018-2019 учебного года). Из них 29 первоклассников (3,64%) посещали детский сад, 14 человек (17,95%) – не посещали ДООУ.

По сравнению с прошлым годом можно отметить положительную динамику готовности первоклассников к обучению в школе.

Рекомендации по результатам мониторингового исследования

Руководителям общеобразовательных организаций:

1. Довести результаты мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе до сведения учителей и родителей первоклассников.
2. Внести коррективы в планирование и содержание занятий в 1-х классах на основе анализа результатов диагностики готовности первоклассников к обучению в школе до 9 ноября 2019 года.
3. Запланировать проведение повторной педагогической диагностики первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (февраль, май).
4. Организовать взаимодействие профессиональных групп педагогов общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций (учителей воспитателей, психологов, логопедов) по выработке общих подходов к решению выявленных проблем и затруднений, обеспечению преемственности дошкольного и начального образования (в течение года).

Учителям начальных классов:

1. Использовать результаты педагогической диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года).
2. Особое внимание уделить детям с 4-м уровнем готовности к обучению, так как неумелые и непродуманные действия педагога по введению такого ребенка в школьную жизнь может привести к возникновению школьной дезадаптации.
3. У учащихся с низким уровнем развития предпосылок к успешному обучению велик риск возникновения трудностей в чтении и письме (замены букв при чтении и письме, каллиграфические трудности, ошибки на уровне предложений), что требует внесения существенных корректив в методику

обучения.

4. Низкие результаты выполнения заданий № 1 и 3 указывают на то, что необходимы дополнительные занятия для развития фонематического слуха и фонематического анализа слов, а также, консультация логопеда.

5. Для учащихся с высоким уровнем готовности к школе необходимо предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий.