

**О результатах мониторингового исследования
«Оценка готовности учащихся 1 классов общеобразовательных
организаций Шебекинского района к обучению в школе»
в 2020-2021 учебном году**

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 18 сентября 2020 года № 2401 «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2020 году», приказа МКУ «Управление образования Шебекинского городского района» от 23 сентября 2020 года № 1218 «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе» с 28 сентября по 16 октября 2020 года в общеобразовательных организациях Шебекинского городского округа было проведено диагностическое исследование готовности первоклассников к школьному обучению.

Исследование проводилось с использованием программы психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения, разработанной и апробированной кандидатами психологических наук Натальей и Михаилом Семаго. Основой данной программы является выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения. Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Также, задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше», то есть усвоение ребенком программы подготовительной группы или даже специальной подготовки к школе, которая практикуется в большинстве дошкольных образовательных учреждений.

Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитываются особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Это является чрезвычайно важным, поскольку, с одной стороны, более четко выявляется «цена» деятельности ребенка, его эмоциональные, «энергоресурсные» затраты, с другой — появляется возможность прогностической оценки поведенческих особенностей ребенка в условиях групповой работы.

В соответствии с письмом МКУ «Управление образования Шебекинского района» от 28.09.2020 года № 48-3-5/4339 «О направлении материалов для проведения мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе» проверка и оценивание выполнялись на копиях бланков заданий, так как оригиналы бланков заданий передавались на проверку в ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения».

Всего в первые классы в 2020-2021 учебном году зачислено 806 обучающихся, в ходе мониторинга было **обследовано 770 первоклассников (95,53% от общего количества)**, в 2019-2020 - 96,69%, что является на 1,16% больше.

Из них посещали дошкольные образовательные организации 706 первоклассников (91,7%) и 64 учащихся 1-го класса (8,3%) не посещали дошкольные образовательные организации.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий позволил установить следующее.

Средний бал за задание № 1 «Продолжи узор» по Шебекинскому городскому округу 3,96 балла, у детей посещавших детский сад – 4,01 балла, не посещавших детский сад – 3,42 балла.

Средний бал за задание № 2 «Сосчитай и сравни» по городскому округу 4,40 балла, у детей посещавших детский сад – 4,41 балла, не посещавших детский сад – 4,18 балла.

Средний бал за задание № 3 «Слова» по городскому округу 3,62 балла, у детей посещавших детский сад – 3,7 балла, не посещавших детский сад – 2,78 балла.

Средний бал за задание № 4 «Шифровка» по городскому округу 4,23 балла, у детей посещавших детский сад – 4,28 балла, не посещавших детский сад – 3,68 балла.

Средний бал за задание № 5 «Рисунок человека» по городскому округу 3,24 балла, у детей посещавших детский сад – 3,29 балла, не посещавших детский сад – 2,74 балла.

Средний балл (суммарный по заданиям) по району составил **19,45 балла (для сравнения: в 2019-2020 учебном году - 17,24)** из максимально возможных 25, что свидетельствует о преобладании у первоклассников ***уровня готовности к началу регулярного обучения.***

Анализ выполнения заданий диагностического комплекса обучающимися общеобразовательных организаций сельских поселений и обучающимися городских школ показал наличие различий, свидетельствующих о специфике формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном детстве. Характерной особенностью первоклассников сельских территорий и малокомплектных школ является трудности в выполнении заданий, направленных на выявление сформированности навыков устного счета, понятия

«больше-меньше», способности следовать инструкции, фонематического слуха и звуко-буквенного анализа. Возможно, выявленные особенности являются следствием недостаточно эффективной реализации программ предшкольной подготовки.

Анализ уровней готовности первоклассников к школе показал следующее.

1-й уровень, то есть готовность к началу регулярного обучения показали 588 первоклассников (76,36%), что на 0,02 % выше соответствующего показателя 2019-2020 учебного года, т.е. наблюдается незначительная положительная динамика. Из них 552 детей (78,19%) посещали детский сад, 36 (5,63%) – не посещали ДООУ.

2-й уровень, то есть условная готовность к началу обучения показали 81 первоклассника (10,52%) что на 0,91% ниже соответствующего показателя 2019-2020 учебного года), из них 71 детей (10,06%) посещали детский сад, 10 (15,63%) – не посещали ДООУ.

3-й уровень, условной неготовности к началу регулярного обучения показали 56 учеников (7,27%), что на 1,44% выше соответствующего показателя 2019-2020 учебного года), из них 48 детей (6,8%) посещали детский сад, 8 (12,5%) – не посещали ДООУ.

4-й уровень, неготовности к началу регулярного обучения продемонстрировали 45 первоклассника, что составило 5,84 %, что на 0,93% выше соответствующего показателя 2019-2020 учебного года), от общего числа обследованных, из них 35 первоклассника (4,96%) посещали детский сад, 10 человек (15,63%) – не посещали ДООУ.

Анализ результатов мониторингового исследования готовности первоклассников позволил выявить проблемные зоны адаптации обучающихся к школьному обучению. Для успешности дальнейшего обучения, решения выявленных проблем необходимо использовать результат мониторингового исследования первоклассников с целью выстраивания действенной индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки обучающихся в начале обучения в школе, спланировать индивидуальную педагогическую работу с детьми, в случае необходимости получить консультации по вопросам обучения детей у профильных специалистов (психологов, педагогов-логопедов).

Рекомендации по результатам мониторингового исследования

Руководителям общеобразовательных организаций:

1. Внести коррективы в планирование и содержание занятий в 1-х классах на основе анализа результатов диагностики готовности первоклассников

к обучению в школе до 16.11.2020 года.

2. Организовать работу методического объединения учителей начальных классов в соответствии с затруднениями учащихся и учителей.

3. Организовать взаимодействие профессиональных групп педагогов общеобразовательных дошкольных образовательных организаций (учителей воспитателей, психологов, логопедов) по выработке общих подходов к решению выявленных проблем и затруднений, обеспечению преемственности дошкольного и начального образования (в течение года).

4. Усилить информационно-разъяснительную работу среди родительской общественности по вопросам готовности детей к обучению в школе, разработав план взаимодействия с родителями первоклассников.

Учителям начальных классов:

1. В целях повышения эффективности принимаемых мер и приведения их в систему, использовать результаты педагогической диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года).

2. Осуществлять коррекционную работу с привлечением психологов, логопедов, проводить общеразвивающие занятия в игровой форме, направленные на повышение учебной мотивации и формирование положительного отношения к учебе, развитию внимания, памяти, мышления (в течение года).

3. Особое внимание уделить детям с 4-м уровнем готовности к обучению, так как неумелые и непродуманные действия педагога по введению такого ребенка в школьную жизнь может привести к возникновению школьной дезадаптации (в течение года).

4. Организовать индивидуальную работу с учащимися, не достигшими базовой подготовки (до 25 мая 2020 года).

5. У учащихся с низким уровнем развития предпосылок к успешному обучению велик риск возникновения трудностей в чтении и письме (замены букв при чтении и письме, каллиграфические трудности, ошибки на уровне предложений), что требует внесения существенных корректив в методику обучения.

6. Низкие результаты выполнения заданий № 1 и № 3 указывают на то, что необходимы дополнительные занятия для развития фонематического слуха и фонематического анализа слов, а также, консультация логопеда.

7. Учащихся с высоким уровнем готовности к школе необходимо вовлекать в разнообразную учебную и внеучебную деятельность, используя систему более сложных дифференцированных заданий.