**Муниципальное
казённое учреждение
«Управление образования
Шебекинского городского округа
Белгородской области»**

Центральная пл., д.1, г. Шебекино,
Белгородская область, 309290
тел./факс (8-47248) 2-22-81
e-mail:shebekinouo@mail.ru
http://uosheb.ucoz.ru

от 29.06.2021 г. № 4835/3185
_____от «___»_____2021 года

Руководителям дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций

О направлении информации

На основании приказа МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 23 июня 2021 года № 847 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Шебекинского городского округа», в целях обеспечения соответствия психолого – педагогических условий дошкольного образования, а также приоритетам развития системы дошкольного образования в период 1 июля 2021 года по 9 июля 2021 года осуществляется мониторинг психолого – педагогических условий дошкольного образования.

На основании вышеизложенного МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» просит предоставить информацию по психолого – педагогическим условиям дошкольного образования согласно приложению № 1 в срок **до 9 июля 2021 года** по электронному адресу согласно приложению № 2.

Приложение: на 7 л. в 1 экз.

С уважением,

**Заместитель начальника
МКУ «Управление образования
Шебекинского городского округа»** **М.Ю. Воронкина**

Авраменко Оксана Викторовна,
8(47248) 2-24-14

Приложение 1

Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования

_____

(наименование ДОО)

		Оценка критерия	Балл	Весовой коэффициент	Суммарный балл	Итоговый балл
1.	**Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности**					
1.1.	В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.2.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.3.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.4.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.5.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.6.	Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.7.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	

	(игровая)	Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.8.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.9.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.10.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.11.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.12.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.13.	В ДОО внедряются технологии раннего развития детей	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.14.	Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
2.	**Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями**					
2.1.	Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения»	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	

2.2.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.3.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
2.4	Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.5	Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.6	Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.7	Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьеориентированного досуга, ранней профориентации)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.8	ДОО активно ведет страницу в социальных сетях	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.9	Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	

2.10	ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.11	В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3	**Наличие возможностей для организации игровой деятельности**					
3.1.	**Организация времени для игр**					
3.1.1	Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.1.2	При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.1.3	ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.4	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.5	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.6	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.1.7	Отсутствие периодов длительного	Да	3		9	

	ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого	Скорее да, чем нет	2	3	6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.8	Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
3.2	**Организация пространства для игр**					
3.2.1	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.2	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.2.3	Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.4	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.5	Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	

	игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)	Нет	0		0	
3.2.7	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.8	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
3.2.9	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
2.3.10	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
3.2.11	Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	Да	3	1	3	
		Скорее да, чем нет	2		2	
		Скорее нет, чем да	1		1	
		Нет	0		0	
3.2.12	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	

Руководитель ДОО _____/_____/

	Наименование ДОО/ОО	Адрес электронной почты (ФИО эксперта)
1.	Детский сад № 1	mbdou9.shebekino@yandex.ru Ушкалова Е.Е.
2.	Детский сад № 2	mbdou9.shebekino@yandex.ru Ушкалова Е.Е.
3.	Детский сад № 3	mbdou9.shebekino@yandex.ru Ушкалова Е.Е.
4.	Детский сад № 6	mbdou9.shebekino@yandex.ru Ушкалова Е.Е.
5.	Детский сад № 7	ds2mp@yandex.ru, Попова Е.С.
6.	Детский сад № 8	ds2mp@yandex.ru, Попова Е.С.
7.	Детский сад № 9	ds2mp@yandex.ru, Попова Е.С.
8.	Детский сад № 10	ds2mp@yandex.ru, Попова Е.С.
9.	Детский сад № 11	detsad3m.pristan@yandex.ru, Сердюкова О.А.
10.	Детский сад № 12	detsad3m.pristan@yandex.ru, Сердюкова О.А.
11.	Детский сад № 13	detskysad3@yandex.ru, Белоненко Ж.В.
12.	Детский сад № 14	detskysad3@yandex.ru, Белоненко Ж.В.
13.	Прогимназия № 8	mbdou9.shebekino@yandex.ru Ушкалова Е.Е.
14.	Архангельский	mbdou9.shebekino@yandex.ru Ушкалова Е.Е.
15.	Бершаковский	ds2mp@yandex.ru, Попова Е.С.
16.	Батрацкая Дача	mbdou9.shebekino@yandex.ru Ушкалова Е.Е.
17.	Большетроицкий	detsad3m.pristan@yandex.ru, Сердюкова О.А.
18.	Белянский	detsad3m.pristan@yandex.ru, Сердюкова О.А.
19.	Графовский	ds2mp@yandex.ru, Попова Е.С.
20.	Купинский	detskysad3@yandex.ru, Белоненко Ж.В.
21.	Максимовский	detsad3m.pristan@yandex.ru, Сердюкова О.А.
22.	М-Михайловский	detsad3m.pristan@yandex.ru, Сердюкова О.А.
23.	Муромский	detskysad3@yandex.ru, Белоненко Ж.В.
24.	М-Пристанский № 2	madoudetsad8@mail.ru, Макарова В.Н.
25.	М-Пристанский № 3	madoudetsad8@mail.ru, Макарова В.Н.
26.	Н-Таволжанка «Кол-чик»	detskysad3@yandex.ru, Белоненко Ж.В.
27.	Н-Таволжанка «Белочка»	madoudetsad8@mail.ru, Макарова В.Н.
28.	Ржевский №1	madoudetsad8@mail.ru, Макарова В.Н.
29.	Ржевский №2	madoudetsad8@mail.ru, Макарова В.Н.
30.	Ч-Дибровский	madoudetsad8@mail.ru, Макарова В.Н.
31.	Вознесеновский	detskysad3@yandex.ru, Белоненко Ж.В.
32.	Б-Бородищенская СОШ	ds2mp@yandex.ru, Попова Е.С.
33.	В-Березовская ООШ	detsad3m.pristan@yandex.ru, Сердюкова О.А.
34.	Мешковская СОШ	detskysad3@yandex.ru, Белоненко Ж.В.
35.	Кошлаковская ООШ	detsad3m.pristan@yandex.ru, Сердюкова О.А.
36.	1-Цепляевская СОШ	detskysad3@yandex.ru, Белоненко Ж.В.
37.	Красненская ООШ	detsad3m.pristan@yandex.ru, Сердюкова О.А.
38.	Красноалександровская ООШ	detskysad3@yandex.ru, Белоненко Ж.В.
39.	Белоколодезянская СОШ	ds2mp@yandex.ru, Попова Е.С.
40.	Стариковская ООШ	madoudetsad8@mail.ru, Макарова В.Н.
41.	Булановская ООШ	ds2mp@yandex.ru, Попова Е.С.
42.	Чураевская ООШ	madoudetsad8@mail.ru, Макарова В.Н.
43.	Зиборовская нш-дс	mbdou9.shebekino@yandex.ru Ушкалова Е.Е.
44.	Середнянская нш-дс	mbdou9.shebekino@yandex.ru Ушкалова Е.Е.