

**О результатах мониторингового исследования
«Оценка готовности учащихся 1 классов общеобразовательных
организаций Шебекинского городского округа к обучению в школе»
в 2021-2022 учебном году**

25.11.2021 г.

На основании приказов департамента образования Белгородской области от 01 октября 2021 года № 2703 «О проведении ежегодного мониторинга», МКУ «Управление образования Шебекинского городского района» от 01 октября 2021 года № 1411 «О проведении ежегодного мониторинга в общеобразовательных организациях Шебекинского городского округа в 2021 году» с 04 октября по 25 октября 2021 года в 36 муниципальных общеобразовательных организациях Шебекинского городского округа был проведен ежегодный мониторинг исследования готовности первоклассников к обучению в школе.

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-2019), а также распространения гриппа и ОРВ, обучающиеся МБОУ «Графовская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» в соответствии с приказами общеобразовательной организации с 04 октября 2021 года по 22 октября 2021 года были переведены на дистанционное обучение. По согласованию с департаментом образования Белгородской области срок проведения ежегодного мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению на территории Шебекинского городского округа был продлен до 12 ноября 2021 года.

Исследование проводилось с использованием программы психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения, разработанной и апробированной кандидатами психологических наук Натальей и Михаилом Семаго. Основой данной программы является выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения. Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Также, задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше», то есть усвоение ребенком программы подготовительной группы или даже специальной подготовки к школе, которая практикуется в большинстве дошкольных образовательных учреждений.

Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной

программы в графической деятельности, а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитываются особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Это является чрезвычайно важным, поскольку, с одной стороны, более четко выявляется «цена» деятельности ребенка, его эмоциональные, «энергоресурсные» затраты, с другой — появляется возможность прогностической оценки поведенческих особенностей ребенка в условиях групповой работы.

В соответствии с письмом МКУ «Управление образования Шебекинского района» от 01.10.2021 года № 48-3-5/5612 «О направлении материалов для проведения ежегодного мониторингового исследования» проверка и оценивание выполнялись на копиях бланков заданий, так как оригиналы бланков заданий передавались на проверку в ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения».

Всего в первые классы в 2021-2022 учебном году зачислено **752 обучающихся**, в ходе мониторинга было обследовано **672 первоклассника** (89,36% от общего количества), в 2020-2021 - 95,53%, что является на 6,17% меньше.

Из них посещали дошкольные образовательные организации **609 первоклассников (80,98%)** и **63 учащихся 1-го класса (8,38%)** не посещали дошкольные образовательные организации.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий позволил установить следующее.

Средний бал за задание № 1 «Продолжи узор» по Шебекинскому городскому округу 3,58 балла, у детей посещавших детский сад – 4,15 балла, не посещавших детский сад – 3,58 балла.

Средний бал за задание № 2 «Сосчитай и сравни» по городскому округу 4,19 балла, у детей посещавших детский сад – 4,66 балла, не посещавших детский сад – 4,24 балла.

Средний бал за задание № 3 «Слова» по городскому округу 2,97 балла, у детей посещавших детский сад – 3,42 балла, не посещавших детский сад – 2,38 балла.

Средний бал за задание № 4 «Шифровка» по городскому округу 3,88 балла, у детей посещавших детский сад – 4,34 балла, не посещавших детский сад – 3,79 балла.

Средний бал за задание № 5 «Рисунок человека» по городскому округу 2,87 балла, у детей посещавших детский сад – 3,29 балла, не посещавших детский сад – 2,77 балла.

Средний балл (суммарный по заданиям) по району составил **17,49** балла (для сравнения: в **2020-2021 учебном году - 19,45**) из максимально возможных 25, что свидетельствует о преобладании у первоклассников **уровня готовности к началу регулярного обучения**.

Анализ выполнения заданий диагностического комплекса обучающимися общеобразовательных организаций сельских поселений и обучающимися городских школ показал наличие различий, свидетельствующих о специфике формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном детстве. Характерной особенностью первоклассников сельских территорий и малокомплектных школ является трудности в выполнении заданий, направленных на выявление сформированности навыков устного счета, понятия «больше-меньше», способности следовать инструкции, фонематического слуха и звуко-буквенного анализа. Возможно, выявленные особенности являются следствием недостаточно эффективной реализации программ дошкольной подготовки.

Анализ уровней готовности первоклассников к школе показал следующее.

1-й уровень, то есть готовность к началу регулярного обучения показал 471 первоклассник (70,09%), что на 6,27 % ниже соответствующего показателя 2021-2022 учебного года. Из них 441 детей (72,41%) посещали детский сад, 30 (47,62%) – не посещали ДООУ.

2-й уровень, то есть условная готовность к началу обучения показали 108 первоклассников (16,07%) что на 5,55% выше соответствующего показателя 2020-2021 учебного года), т.е. наблюдается незначительная положительная динамика, из них 92 ученика (15,11%) посещали детский сад, 16 (25,40%) – не посещали ДООУ.

3-й уровень, условной неготовности к началу регулярного обучения показали 69 первоклассников (10,27%), что на 3% выше соответствующего показателя 2020-2021 учебного года), из них 59 детей (9,69%) посещали детский сад, 10 (15,87%) – не посещали ДООУ.

4-й уровень, неготовности к началу регулярного обучения продемонстрировали 24 первоклассника, что составило 3,57 %, что на 2,27% ниже соответствующего показателя 2020-2021 учебного года), от общего числа обследованных, т.е. наблюдается незначительная положительная динамика, из них 17 первоклассников (2,79%) посещали детский сад, 11 человек (11,11%) – не посещали ДООУ.

Анализ результатов мониторингового исследования готовности первоклассников позволил выявить проблемные зоны адаптации обучающихся к школьному обучению. Для успешности дальнейшего обучения, решения выявленных проблем необходимо использовать результат

мониторингового исследования первоклассников с целью выстраивания действенной индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки обучающихся в начале обучения в школе, спланировать индивидуальную педагогическую работу с детьми, в случае необходимости получить консультации по вопросам обучения детей у профильных специалистов (психологов, педагогов-логопедов).

Подробный анализ будет направлен в образовательные организации из Белгородского регионального центра психолого-медико-социального сопровождения.

Рекомендации:

Руководителям общеобразовательных организаций:

1. Внести коррективы в планирование и содержание занятий в 1-х классах на основе анализа результатов диагностики готовности первоклассников к обучению в школе до 10.12.2021 года;
2. Организовать работу методического объединения учителей начальных классов в соответствии с затруднениями учащихся и учителей;
3. Организовать взаимодействие профессиональных групп педагогов общеобразовательных дошкольных образовательных организаций (учителей воспитателей, психологов, логопедов) по выработке общих подходов к решению выявленных проблем и затруднений, обеспечению преемственности дошкольного и начального образования (в течение года);
4. Усилить информационно-разъяснительную работу среди родительской общественности по вопросам готовности детей к обучению в школе, разработав план взаимодействия с родителями первоклассников.

Учителям начальных классов:

1. В целях повышения эффективности принимаемых мер и приведения их в систему, использовать результаты педагогической диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);
2. Осуществлять коррекционную работу с привлечением психологов, логопедов, проводить общеразвивающие занятия в игровой форме, направленные на повышение учебной мотивации и формирование положительного отношения к учебе, развитию внимания, памяти, мышления (в течение года);

3. Особое внимание уделить детям с 4-м уровнем готовности к обучению, так как неумелые и непродуманные действия педагога по введению такого ребенка в школьную жизнь может привести к возникновению школьной дезадаптации (в течение года);
4. Организовать индивидуальную работу с учащимися, не достигшими базовой подготовки (до 25 мая 2021 года);
5. У учащихся с низким уровнем развития предпосылок к успешному обучению велик риск возникновения трудностей в чтении и письме (замены букв при чтении и письме, каллиграфические трудности, ошибки на уровне предложений), что требует внесения существенных корректив в методику обучения;
6. Низкие результаты выполнения заданий № 1 и 3 указывают на то, что необходимы дополнительные занятия для развития фонематического слуха и фонематического анализа слов, а также, консультация логопеда;
7. Учащихся с высоким уровнем готовности к школе необходимо вовлекать в разнообразную учебную и внеучебную деятельность, используя систему более сложных дифференцированных заданий.

Педагогам-психологам:

1. Продолжать коррекционную работу с детьми, показавшими результаты ниже статистической нормы по предметам, низкий уровень мотивации, самооценки, эмоционального благополучия, проблемами во взаимодействии со сверстниками через проведение занятий по программам «СИРС» индивидуально-групповые коррекционные занятия (в течение года);
2. Провести по запросу классных руководителей обследование детей, имеющих отклонения от средних показателей по отдельным профилям.
3. Организовать индивидуальное и групповое консультирование педагогов, родителей с целью коррекции выявленных проблем (в течение года).