

**О результатах работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в 2021-2022 учебном году**

05 мая 2022 года

На основании приказа ОГАОУ ДПО «БелиРО» от 08 ноября 2019 года № 1000-ОД «Об утверждении списка общеобразовательных организаций Белгородской области, показавших низкие образовательные результаты» на начало 2021-2022 учебного года были определены пять школ с низкими образовательными результатами на территории Шебекинского городского округа (далее ШНОР): МБОУ «Большегородищенская СОШ», МБОУ «Краснополянская ООШ», МБОУ «Крапивенская ООШ», МБОУ «Маломихайловская ООШ», МБОУ «Стариковская ООШ». МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» был проведен анализ результатов оценочных процедур в этих школах за 2019, 2020 и 2021 годы и утвержден комплекс мер («дорожная карта») по оказанию помощи общеобразовательным организациям Шебекинского городского округа, демонстрирующим низкие образовательные результаты, и выводу данных школ на эффективный уровень функционирования в 2021-2022 учебном году (письмо МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 21 сентября 2021 года № 48-3-5/5393 «О предоставлении информации»). На основании муниципальной «дорожной карты» общеобразовательные организации проанализировали проблемные зоны, существующие в школе, и разработали свои «дорожные карты» по выходу школы на эффективный уровень функционирования. В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 19 января 2022 года № 150 «Об утверждении списка школ Белгородской области с низкими результатами обучения» список школ Шебекинского городского округа изменился, из него исключили МБОУ «Крапивенская ООШ», а включили МБОУ «Дмитриевская ООШ», МБОУ «Первоцепляевская СОШ», МБОУ «Муромская СОШ». Во всех школах разработаны «дорожные карты» по выходу школ на эффективный уровень функционирования. Две школы МБОУ «Дмитриевская ООШ» и МБОУ «Большегородищенская СОШ» вошли в федеральный проект «500+» для школ с низкими образовательными результатами.

МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» был проведен мониторинг реализации комплекса мер «дорожных карт» школ Шебекинского городского округа с низкими результатами обучения за период 2021-2022 учебного года.

**Цель и задачи мониторинга:**

*Целью* мониторинга является определение эффективности деятельности школ по повышению качества образовательных результатов и эффективности управленческих решений администраций школ для выхода из кризисной ситуации.

**Задачи** мониторинга:

- проанализировать деятельность системы управления в школах с низкими результатами обучения;
- выявить достижение целевых показателей реализации «дорожных карт» по повышению качества образования;
- проанализировать деятельность школ по кадровому и организационно-методическому обеспечению;
- выявить проблемные зоны в системе управления и преподавания в школах с низкими результатами обучения (далее ШНОР);
- дать рекомендации для корректировки «дорожных карт» по переходу школ на эффективный уровень функционирования.

#### **Методы сбора информации**

В основе системы сбора информации мониторинга ШНОР лежат:

- данные официального сайта образовательной организации;
- официальная статистика результатов внешних оценочных процедур;
- официальная статистика результатов всероссийской олимпиады школьников;
- результаты самоанализа школ по реализации «дорожных карт» по переходу школ на эффективный уровень функционирования;
- анализ отчетов муниципальных методических служб по проделанной работе за текущий учебный год.

Анализу подлежала управленческая стратегия и комплекс мер по выходу из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

- освоение новых педагогических технологий, повышение профессионального мастерства учителей, обмен опытом;
- изменение содержания образования;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;
- развитие управления и лидерства, использование адекватных управленческих действий;
- развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом;
- социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Таким образом, анализу подлежала управленческая деятельность руководителей школ, показавших низкие результаты обучающихся, на основании сопоставительного и контент-анализа делались выводы об эффективности управленческой деятельности руководителей.

Среди причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся;
- профессиональные дефициты педагогов;
- снижение контролирующей функции классного руководителя;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
- профессиональное выгорание педагогов;



- недостаточная материально-техническая оснащенность школ.

Диагностические мероприятия позволили установить следующие проблемные зоны профессиональной деятельности педагогов:

- снижение аналитической, контрольной и коррекционной функций учителя;
- недостаточное использование учителями интерактивных развивающих технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- недостаточная компетентность учителей по оцениванию достижений учащихся;
- недостаточная предметная компетентность учителей, совмещающих преподавание нескольких предметов.

В настоящий момент продолжается подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации, по её завершению можно будет сделать выводы о повышении образовательных результатов обучающихся школ, которые находились на сопровождении в 2021-2022 учебном году.

### **Государственно-общественное управление ШНОР**

Наличие органов государственно-общественного управления (Совет школы, Попечительский совет, Управляющий совет) в школе положительно влияет в целом на качество и эффективность управления. Такие школы показывают более высокие результаты по качеству образования, чем школы, имеющие только традиционные административно-педагогические органы управления (педагогический совет).

Во всех школах ШНОР на территории Шебекинского городского округа имеются органы государственно-общественного управления (Управляющий совет).

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) функционирует во всех школах Шебекинского городского округа.

В школах были организованы предметные и метапредметные диагностические работы.

### **Развитие партнерских отношений**

Необходимо отметить, что в 2021 году школ, показывающие низкие образовательные результаты обучающихся имеют налаженные партнерские отношения с другими организациями.

Среди социальных партнеров школ общеобразовательные организации на базе которых функционируют Центры «Точка роста», организации дополнительного образования, организации спорта, организации здравоохранения, иные организации: библиотеки, организации культуры, общественные организации, предприятия, органы местного самоуправления и другие.

### **Организация адресного методического сопровождения ШНОР**

Освоение учителями эффективных педагогических технологий и активное внедрение их в ежедневную практическую деятельность - это основная задача методического сопровождения учителей ШНОР. Организовано

это сопровождение методическими службами: региональным ОГАОУ ДПО «БелИРО» Шебекинский межмуниципальный методический центр, муниципальным – отдел сопровождения образования МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа».

Результаты мониторинга показывают, что повысилась активность методической деятельности педагогических работников и педагогических коллективов ШНОР.

В отчетном году все школы принимали участие в мероприятиях Шебекинского межмуниципального методического центра для ШНОР.

Одним из компонентов системы непрерывного повышения квалификации является конкурсное движение. Конкурсы профессионального мастерства – это не только соревнование, но и возможность включиться в активную деятельность, возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, а также важнейший критерий результативности работы учителя при аттестации. В 2021-2022 учебном году педагоги ШНОР приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства.

**Участие педагогов школ с низкими результатами  
обучения Шебекинского городского округа  
в муниципальных конкурсах профессионального  
мастерства в 2021-2022 учебном году**

| №<br>п/<br>п | Школа                   | «Учитель<br>года -<br>2022» | Олимпиада<br>«ФГО<br>С на<br>5+» | Конкурс<br>библиотечкарей | Фестиваль<br>педагогических<br>идей | «Следующий<br>урок» | Конкурс<br>открытых<br>уроков | ИТО<br>ГО |
|--------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------|-----------|
| 1            | Большегородищенская СОШ |                             |                                  |                           |                                     |                     |                               | 0         |
| 2            | Муромская СОШ           |                             | 2                                |                           |                                     |                     |                               | 2         |
| 3            | Первоцепляевская СОШ    |                             | 2                                | 1                         |                                     |                     |                               | 3         |
| 4            | Дмитриевская ООШ        |                             |                                  |                           |                                     |                     |                               | 0         |
| 5            | Краснополянская ООШ     |                             | 1                                |                           |                                     |                     |                               | 1         |
| 6            | Маломихайловская ООШ    |                             |                                  |                           |                                     |                     |                               | 0         |
| 7            | Стариковская ООШ        |                             | 1                                |                           |                                     |                     |                               | 1         |
|              | ИТОГО:                  | 0                           | 6                                | 1                         | 0                                   | 0                   | 0                             | 6         |

**Опыт педагогической деятельности как одно из условий непрерывного образования.**

Опыт педагогической деятельности сегодня рассматривается как ключевой фактор развития профессиональной компетентности учителя. Умение изучать, анализировать, рефлексивно оценивать, системно представлять собственный опыт выступает основой для осуществления личностно-профессионального развития педагога.



Формирование готовности и потребности в непрерывном образовании предполагает большую внутреннюю работу учителя по анализу и обобщению личного педагогического опыта с целью определения сильных и слабых мест в своей профессиональной деятельности, выявления направлений для дальнейшего роста.

**Количество опытов на муниципальном уровне за три последних года показывает, что опытов тоже становится меньше:**

| №<br>п/<br>п | Школа                   | 2020<br>г. | 2021<br>г. | 2022<br>г. | ИТОГО |
|--------------|-------------------------|------------|------------|------------|-------|
| 1            | Большегородищенская СОШ |            |            |            | 0     |
| 2            | Муромская СОШ           |            |            |            | 0     |
| 3            | Первоцепляевская СОШ    |            | 1          | 1          | 2     |
| 4            | Дмитриевская ООШ        | 1          |            | 1          | 2     |
| 5            | Краснополянская ООШ     |            |            |            | 0     |
| 6            | Маломихайловская ООШ    |            |            |            | 0     |
| 7            | Стариковская ООШ        |            |            |            | 0     |
|              | <b>ИТОГО:</b>           | 1          | 1          | 2          | 4     |

**Всероссийская олимпиада школьников** (далее — олимпиада) — массовое ежегодное мероприятие по работе с одаренными детьми в системе российского образования.

Основная цель олимпиады — выявить одаренных учеников, поддержать и развить их талант. Олимпиада — это не просто важный рубеж в жизни школьника, но и способ повысить интерес и мотивацию к обучению. Олимпиада включает четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

Наиболее массовыми и потому очень важными являются первые два этапа олимпиады — школьный и муниципальный. Рассматривая олимпиаду как самый массовый образовательный форум, следует учитывать роль именно этих этапов в становлении у подростков интереса к науке. Заложенные в них принципы массовости и доступности гарантируют привлечение ребят, не обладающих выдающимися способностями, но заинтересованных наукой и укрепляющих свой интерес.

### **Результаты участия в МЭ олимпиады в 2021/2022 учебном году**

| №п/п | Школа                      | Количество<br>участников всего | Победители | Призёры | ИТОГ<br>О поб.и<br>пр. | %<br>результат<br>ивности |
|------|----------------------------|--------------------------------|------------|---------|------------------------|---------------------------|
| 1    | Большегородищенская<br>СОШ | 15                             | 0          | 4       | 4                      | 27                        |
| 2    | Муромская СОШ              | 20                             | 2          | 7       | 9                      | 45                        |

|   |                      |           |          |           |           |           |
|---|----------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 3 | Первоцепляевская СОШ | 14        | 1        | 6         | 7         | 50        |
| 4 | Дмитриевская ООШ     | 5         |          | 1         | 1         | 20        |
| 5 | Краснополянская ООШ  | 3         | 1        |           | 1         | 33        |
| 6 | Маломихайловская ООШ | 0         |          |           | 0         | 0         |
| 7 | Стариковская ООШ     | 1         |          | 1         | 1         | 100       |
|   | <b>ВСЕГО</b>         | <b>59</b> | <b>4</b> | <b>19</b> | <b>23</b> | <b>35</b> |

По количеству призовых мест наибольшую результативность участия на муниципальном этапе в 2021/2022 учебном году показали команды МБОУ «Первоцепляевская СОШ» и МБОУ «Муромская СОШ». Не приняли участие в муниципальном этапе олимпиады обучающиеся МБОУ «Маломихайловская ООШ».

#### **Динамика результативности участия в МЭ всероссийской олимпиады школьников**

| <b>№ п/п</b>  | <b>Школа</b>            | <b>2021/2022</b> | <b>2020/2021</b> | <b>динамика</b> |
|---------------|-------------------------|------------------|------------------|-----------------|
| 1             | Большегородищенская СОШ | <b>4</b>         | <b>1</b>         | <b>3</b>        |
| 2             | Муромская СОШ           | <b>9</b>         | <b>6</b>         | <b>3</b>        |
| 3             | Первоцепляевская СОШ    | <b>7</b>         | <b>0</b>         | <b>7</b>        |
| 4             | Дмитриевская ООШ        | <b>1</b>         | <b>1</b>         | <b>0</b>        |
| 5             | Краснополянская ООШ     | <b>1</b>         | <b>0</b>         | <b>1</b>        |
| 6             | Маломихайловская ООШ    | <b>0</b>         | <b>0</b>         | <b>0</b>        |
| 7             | Стариковская ООШ        | <b>1</b>         | <b>0</b>         | <b>1</b>        |
| <b>ВСЕГО:</b> |                         | <b>23</b>        | <b>8</b>         | <b>15</b>       |

**Для работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими проблемы в обучении используются формы индивидуализации образования:**

- индивидуальные занятия и консультации для обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению;
- индивидуальные занятия для обучающихся, имеющих проблемы в освоении основной образовательной программы.

Положительная динамика результатов обучающихся ШНОР говорит о том, что это действенный способ повышения результатов обучения. Адресное внимание к ШНОР со стороны муниципальных органов управления в сфере образования является результативным.

#### **Организация проектной деятельности**

Вовлечение в проектную деятельность всех участников образовательных отношений - учащихся, учителей, родителей - позволяет повысить мотивацию



обучения школьников. Социальные проекты, организованные МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа», являются значимыми мероприятиями для повышения качества подготовки обучающихся.

В 2021-2022 учебном году завершился муниципальный проект **«Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Шебекинского городского округа, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы («Код успеха»)»** в рамках которого:

- созданы службы сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии на базе общеобразовательных организаций округа;

- разработан диагностический инструментарий для определения причин типичных трудностей в обучении по уровням обучения; проведена входная диагностика не менее 80% обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии;

- разработаны не менее, чем для 80% обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, программы согласованных действий педагогов и специалистов (не менее 1 программы для каждого обучающегося);

- разработаны и реализованы не менее чем для 80% обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, планы индивидуального развития обучающихся (не менее 1 плана для каждого обучающегося);

- разработаны и реализованы не менее, чем для 80% учащихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, программы помощи родителям обучающихся (не менее 1 программы для каждого);

- обучено по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации 100% педагогических работников, работающих с обучающимися, имеющими трудности в обучении и проблемы в развитии.

В 2022 году реализуется еще один муниципальный проект целью которого является повышение качества образовательных результатов обучающихся **«Создание модели сетевой реализации образовательных и воспитательных программ в общеобразовательных организациях Шебекинского городского округа («Сетевое взаимодействие – успех каждого»)»**.

В 2021 году 2 школы (МБОУ «Большегородищенская СОШ», МБОУ «Дмитриевская ООШ») стали участниками проекта адресной методической помощи школам, показывающим низкие образовательные результаты обучающихся 500+, проводимой Министерством просвещения Российской Федерации.

В сентябре 2021 года в отобранных двух общеобразовательных организациях Шебекинского городского округа проведена стартовая диагностика, определены кураторы из числа ведущих общеобразовательных организаций, организовано анкетирование кураторов, руководителей, обучающихся и родителей общеобразовательных организаций, принимающих участие в проекте.

Руководителями школ совместно с кураторами разработаны концептуальные документы (Концепция развития, среднесрочная программа развития, программы антирисковых мер) по выходу школ на эффективный уровень функционирования.

По итогам 2021-2022 учебного года можно сделать следующие выводы:

1. Планомерная всесторонняя работа с ШНОР дает положительный эффект в повышении образовательных результатов обучающихся.

2. Повысилась активность и системность в деятельности по сопровождению ШНОР.

3. Повысилось качество отчетных документов.

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций продолжить работу по повышению качества обучения в школах.

2. Провести персональный мониторинг включенности педагогов в различные формы непрерывного повышения квалификации.

2. Взять под личный контроль включенность педагогов школ в систему непрерывного повышения квалификации.

3. В целях объединения усилий общеобразовательных учреждений и управления образования продолжить работу по непрерывному повышению квалификации через участие педагогов в различных методических мероприятиях (ММО, различные конкурсы профессионального мастерства, муниципальные рабочие группы, обобщение АПО и др.).

4. Осуществлять систематическую работу по созданию условий для выявления, развития, поддержки талантливых школьников, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития.

5. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации обучения и результативности учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад, конкурсах различных уровней.

6. Проанализировать кадровое и организационно-методическому обеспечению школы и принять меры к устранению дефицитов.

7. Организовать взаимодействия с родителями, местным сообществом.

8. Организовать социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

**Начальник**  
**отдела общего образования**  
**МКУ «Управление образования**  
**Шебекинского городского округа»**



**Н.В. Марченко**