

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Начальник**  
**МКУ «Управление образования**  
**Шебекинского городского округа»**  
**Н.В. Ивантеева**



### **Анализ деятельности муниципальной Школы молодого педагога**

В целях оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов продолжена работа муниципального методического объединения «Школа молодого педагога».

В 2021-2022 учебном году работа школы строилась в соответствии с планом работы. Проведены занятия и мероприятия. Для реализации поставленных целей и задач на начало года руководителем Школы молодого педагога Тарасовой О.А., заместителем директора МБОУ «Средняя школа № 4 г. Шебекино», было проведено анкетирование молодых учителей. В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов наставники своевременно проконсультировали молодых специалистов по оформлению нормативно-правовой документации. За период 2021-2022 учебного года было проведено 5 заседаний районной Школы молодого педагога, в рамках которых были рассмотрены вопросы:

- выявление проблем и затруднений молодых педагогов;
- развитие навыков профессионального развития (проведен психологический тренинг с молодыми педагогами);
- современный урок. (конструирование урока (занятия) в контексте ФГОС);
- практические советы проведения занятий по новым ФГОС.

В рамках реализации муниципального проекта «Организация профессионального роста педагогических работников Шебекинского городского округа («Педагогический лифт»)» проведены конкурсы профессионального мастерства, в которых молодые педагоги также приняли активное участие.

В 2021-2022 учебном году 8 молодых педагогов приняли участие в конкурсе «Учитель года России – 2022» в номинации «Педагогический дебют».

Конкурсные испытания проводились в основном в дистанционном формате. В очном формате прошло конкурсное испытание «Урок» на базах школ города Шебекино № 2 и № 3. Конкурсанты приняли участие в следующих этапах: методический семинар, учебное занятие по предмету, мастер – класс (номинация «Лучший учитель»), публичное выступление (номинации «Педагогический дебют»). Педагоги защищали свои образовательные проекты (номинации «Педагогический дебют») и проводили внеурочные мероприятия (номинация «Лучший учитель»).

Каждый тур проводился в соответствии с Порядком проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России», утвержденным приказом МКУ «Управления образования Шебекинского городского округа».

К сожалению, не все участники конкурса смогли представить свои конкурсные материалы и выступления на должном уровне.

У молодых педагогов в номинации «Педагогический дебют» возникли сложности при участии в конкурсном испытании «Методический семинар», в котором нужно было презентовать свой опыт работы по тематике «У меня это хорошо получается». Педагоги просто объясняли, что они делают в школе, не уделяя внимания особенностям применения методов и технологий для решения конкретных задач с обучающимися. Также члены жюри обратили внимание на низкий уровень представленных педагогических опытов работы: в описании технологии слишком много теоретических рассуждений и мало собственного опыта, при описании результативности конкурсанты не ссылались на диагностики и не комментировали графики.

При подведении итогов по конкурсному испытанию «Урок» членами жюри отмечено, что не все педагоги хорошо владеют используемыми приемами и методами, поэтому планируемых результатов в полной мере достичь не удалось. На некоторых уроках наблюдалось несоответствие цели урока и способов ее достижения. Был отмечен еще один момент, что некоторые конкурсанты не умеют включать в работу всех обучающихся или организовывать с ними диалог.

Статус победителя в номинации «Педагогический дебют» присвоен Мишневу Владиславу Александровичу, учителю физической культуры МБОУ «СОШ № 2 г. Шебекино», статус призеров присвоен Николенко Маргарите Юрьевне, учителю русского языка и литературы МБОУ «СОШ №4 г. Шебекино», Масловой Татьяне Игоревне, учителю английского языка

МБОУ «Ржевская СОШ», Мишениной Марине Владимировне, учителю истории и обществознания ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат».

Таким образом, анализ работы ШМУ убеждает в том, что планомерная работа с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику, которая была обеспечена материальной базой учебного заведения, умелым руководством и контролем администрации школы, профессионализмом наставников и педагогов, прошедших уровневые курсы, но решающим фактором в ней является стремление и желание самого молодого учителя.

На основании вышеизложенного руководителям общеобразовательных организаций рекомендуется:

1. Провести персональный мониторинг включенности педагогов в различные формы непрерывного повышения квалификации.
2. Взять под личный контроль включенность педагогов ОУ в систему непрерывного повышения квалификации.
3. В целях объединения усилий общеобразовательных учреждений и управления образования продолжить работу по непрерывному повышению квалификации через участие педагогов в различных методических мероприятиях (ММО, муниципальные Школы, различные конкурсы профессионального мастерства, муниципальные рабочие группы, обобщение АПО и др.).

**Начальник**  
**отдела сопровождения образования**  
**МКУ «Управление образования**  
**Шебекинского городского округа»**



**Е.Н. Сарайкина**