



**Муниципальное
казённое учреждение
«Управление образования
Шебекинского городского округа
Белгородской области»**

Центральная пл., д.1, г. Шебекино,
Белгородская область, 309290
тел./факс (8-47248) 2-22-81
e-mail: shebekinouo@mail.ru
<http://uosheb.ucoz.ru>

15.12.2021 № *48-3-5/1446*

на № _____ от _____

**Руководителям
общеобразовательных
организаций**

**О направлении критериев оценки
объективности проведения
оценочных процедур**

Уважаемые руководители!

Направляем письмо ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» от 08 декабря 2021 года № 2443 «О направлении критериев оценки объективности проведения оценочных процедур» для использования в работе.

Приложение: в электронном виде.

С уважением,

**Начальник МКУ
«Управление образования
Шебекинского городского округа»**

Н.В. Ивантеева



Руководителям органов,
осуществляющих управление
в сфере образования
муниципальных районов
и городских округов

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Студенческая ул., д. 14, Белгород, 308007
тел. (4722) 34-40-08, факс (4722) 34-92-81
E-mail: mail@beliro.ru
ОКПО 59385389 ОГРН 1023101659602
ИНН/КПП 3123086109/312301001

08.12.2021 № 2443

На № _____ от _____

**О направлении критериев оценки
объективности проведения
оценочных процедур**

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» направляет критерии оценки деятельности общеобразовательной организации по обеспечению объективности проведения оценочных процедур, рекомендованные к использованию решением регионального учебно-методического объединения по общему образованию Белгородской области (протокол №4 от 3 декабря 2021 года), для работы.

Приложение: на 4 л. в 1 экз.

С уважением,

Ректор

А.А. Бучек

Кожухова Светлана Николаевна
(4722) 34-09-83

Критерии оценки деятельности общеобразовательной организации по обеспечению объективности проведения оценочных процедур

В целях совершенствования региональной системы оценки качества образования, построения единой системы оценки качества образования на всех уровнях образования разработаны критерии оценки деятельности общеобразовательной организации по обеспечению объективности проведения оценочных процедур (далее - Критерии).

Основанием для разработки данных Критериев являются:

Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленные в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02;

Рекомендации по повышению объективности оценки качества образовательных результатов, направленные в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 марта 2018 года № 05-71;

Методические рекомендации по подготовке и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, направленные в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации письмом Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» от 30 апреля 2020 года № 02-20/178;

Порядок проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 24 мая 2017 года № 868.

Под процедурами оценки качества мы понимаем процедуры независимой оценки качества образовательных результатов обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международные сравнительные исследования), региональные, муниципальные, школьные диагностические и иные работы, позволяющие выявить уровень и качество подготовки обучающихся, влияние внешних и внутренних факторов на результаты обучающихся.

Данные Критерии адресованы руководителям общеобразовательных организаций и могут быть использованы для формирования и совершенствования внутренней системы оценки качества образования, подготовки программ развития, планирования деятельности в области оценки качества образования, в том числе в целях совершенствования механизмов

управления качеством образования:

по соблюдению мер информационной безопасности,

по исключению конфликта интересов в отношении привлекаемых специалистов,

по организации контроля на региональном и муниципальном уровнях за соблюдением процедур,

по осуществлению общественного наблюдения при проведении процедур,

по использованию регионального порядка проведения процедур оценки качества образования,

по организации работы с общеобразовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации,

по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

№ п/п	Критерий/позиция оценивания	Показатель
1.	Создание условий проведения оценочной процедуры, обеспечивающих возможность получения объективных результатов <i>(подготовительный этап):</i>	
1.1.	по проведению оценочной процедуры (федерального, регионального, муниципального уровня) в образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми документами и инструктивно-методическими материалами, утвержденными на соответствующем уровне	наличие локального акта образовательной организации* по утверждению порядка (регламентов) проведения процедуры, ответственных, инструкций, плана и других необходимых материалов для проведения оценочной процедуры в соответствии с нормативными документами по проведению соответствующей оценочной процедуры (федерального, регионального, муниципального уровня)
1.2.	по использованию научно-обоснованных концепций и качественных контрольно-измерительных материалов при проведении оценочных процедур уровня общеобразовательной организации	наличие локального акта образовательной организации по утверждению соответствующего порядка (регламентов) организации и проведения оценочной процедуры, методических материалов, инструкций плана, контрольно-измерительных материалов (демоверсия, спецификация, кодификатор) и других необходимых материалов для проведения оценочной процедуры уровня образовательной организации
1.3.	по проведению мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	- наличие протоколов проведения: собрания коллегиальных органов управления, профессиональных и методических сообществ, родительских объединений, функционирующих в образовательной организации; - наличие локальных актов о проведении

		информационных, методических и иных мероприятий для педагогических работников образовательной организации
1.4.	по соблюдению условий отсутствия конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к оценочной процедуре	<p>в утвержденных материалах по проведению оценочной процедуры имеется информация о том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в качестве наблюдателей не привлекаются родители учащихся класса, которые принимают участие в оценочной процедуре, - учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не является организатором работы, - учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не участвует в проверке работ этого класса; <p>наличие документального подтверждения (протокол МО и пр.) того, что учителя, привлекаемые к проверке диагностических работ (при необходимости), ознакомлены со стандартизированными критериями оценивания и участвовали в предварительном коллегиальном обсуждении подходов к оцениванию</p>
2.	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения оценочной процедуры:	
2.1	по соблюдению порядка (регламентов) проведения диагностической процедуры	<ul style="list-style-type: none"> - включение в план ВШК административного контроля за проведением оценочной процедуры; - организация независимого наблюдения за проведением оценочной процедуры (оценочные листы наблюдателей и пр.); - организация видеонаблюдения (видеозапись)
2.2	по соблюдению мер защиты информации	<p>организация административного контроля и общественного наблюдения (оценочные листы, видеоматериалы и пр.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - за получением контрольно-измерительных материалов тиражированием и передачей необходимых материалов учащимся, - за получением и организацией хранения материалов, содержащих материалы для проверки диагностической работы, - за процессом упаковки контрольно-измерительных материалов по окончании проведения оценочных процедур.
3.	Принятие мер по повышению объективности на этапе проверки результатов оценочной процедуры (при необходимости):	
3.1.	по соблюдению порядка проведения процедуры оценивания результатов диагностической процедуры	<ul style="list-style-type: none"> - включение в план ВШК административного контроля на этапе проверки результатов оценочной процедуры, в том числе заполнение протоколов проверки;

		<ul style="list-style-type: none"> - организация независимого наблюдения при проверке результатов оценочной процедуры, в том числе заполнение протоколов проверки (оценочные листы наблюдателей и пр.); - организация видеонаблюдения на этапе проверки результатов оценочной процедуры, в том числе заполнение протоколов проверки (видеозапись)
4.	Использование результатов оценочной процедуры при условии обеспечения объективности:	
4.1	для анализа результатов оценочной процедуры	<p>наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локального акта образовательной организации по рассмотрению результатов оценочной процедуры, включающий анализ обеспечения ее объективности; - адресных рекомендаций по итогам проведения оценочных процедур направленных на обеспечение объективности; - локальных актов, подтверждающих принятие управленческих решений по итогам проведения оценочных процедур
4.2	для формирования и корректировки программ развития образовательной организации	использование аналитических материалов для обоснования концептуальных положений программ развития общеобразовательной организации (наличие актуального локального акта по утверждению и/или корректировке программ развития)
4.3	для формирования и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	наличие индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, разработанных (скорректированных) по результатам оценочных процедур

*Локальный акт общеобразовательной организации разрабатывается для каждой оценочной процедуры, проходящей в школе.