

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ШЕБЕКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**П Р И К А З**

«26» июня 2022 года

№ 927

**Об утверждении положения  
о системе оценки качества образования  
Шебекинского городского округа  
(в новой редакции)**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом департамента образования Белгородской области от 29 декабря 2021 года № 3896 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Белгородской области» (в новой редакции), в целях совершенствования системы оценки качества образования Шебекинского городского округа **п р и к а з ы в а ю**:

1. Утвердить положение о муниципальной системе оценки качества образования Шебекинского городского округа (далее – МСОКО) (приложение 1).

2. Признать утратившим силу положение о муниципальной системе оценки качества образования Шебекинского городского округа, утвержденное приказом МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 04 мая 2021 года № 635.

3. Отделу общего образования (Марченко Н.В.), отделу сопровождения образования (Сарайкина Е.Н.), отделу дошкольного образования (Авраменко О.В.), отделу оценки качества образования (Белоусова Е.Б.), отделу воспитания и дополнительного образования (Прилуцкая М.С.), отделу правового обеспечения и организационно-контрольной работы (Новосельцева Т.И.), Шебекинскому ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО» (по согласованию), обеспечить организационное, информационное и методическое сопровождение МСОКО.

4. Отделу оценки качества образования (Белоусова Е.Б.) обеспечить организационно-технологическое и информационное сопровождение оценочных процедур.

5. Руководителям образовательных организаций Шебекинского городского округа ознакомиться с положением о муниципальной системе оценки качества образования Шебекинского городского округа (в новой редакции).

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник  
МКУ «Управление образования  
Шебекинского городского округа»**

  
**Н.В. Ивантеева**



**Положение  
о муниципальной системе оценки качества образования  
Шебекинского городского округа**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Шебекинского городского округа (далее – МСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию муниципальной системы оценки качества образования Шебекинского городского округа, ее структуру и функции.

1.2. Положение о МСОКО разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 мая 2019 года № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

- постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России), Правительства Белгородской области, приказами министерства образования Белгородской области (далее - Министерство), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим приказом.

1.3. МСОКО как часть единой общероссийской системы оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе и в соответствии с полномочиями МКУ «Управления образования Шебекинского городского округа» оценку качества образования в части структуры, содержания, результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также формирование и представление о результатах оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

1.4. Основные понятия, используемые в Положении:

**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**оценка качества образования** - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния муниципальной системы образования и динамики её развития;

**механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне** - совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности системы образования муниципалитета в целом;

**процедуры оценки качества образования** - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

**мониторинг системы образования** - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;

**экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

**измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

**контрольные измерительные материалы** - это измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте;

**контекстные данные** - данные об обстоятельствах, в которых протекает образовательный процесс, внешних по отношению к этому процессу, но оказывающий на него существенное влияние;

**федеральный государственный образовательный стандарт** (далее - ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

**педагогические работники** - лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений);

**обучающиеся** - физические лица, осваивающие образовательную программу.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО**

2.1. **Целью МСОКО** является создание целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования, получение актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности общего образования в Шебекинском городском округе.

2.2. Основными **задачами МСОКО** являются:

2.2.1. Определение перечня муниципальных показателей оценки качества образования с учетом социально-экономических особенностей Шебекинского городского округа;

2.2.2. Организация оценки качества подготовки обучающихся (предметных, метапредметных результатов, результатов обучающихся по адаптированным основным

общеобразовательным программам, уровня функциональной грамотности) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, интерпретации и представления их результатов путем сравнительного анализа результатов оценочных процедур за 3 года;

2.2.3. Оптимизация графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора посредством проведения информационно-разъяснительной работы с субъектами МСОКО;

2.2.4. Изучение, популяризация и внедрение современных технологий оценки качества образования в образовательных организациях посредством проблемно-ориентированного анализа результатов обучающихся по итогам их участия в национальных исследованиях качества образования и организации работы по использованию материалов таких исследований для проведения образовательными организациями объективной самодиагностики;

2.2.5. Повышение профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;

2.2.6. Формирование среди участников образовательных отношений позитивного отношения и устойчивых ориентиров на объективную оценку образовательных результатов обучающихся посредством проведения информационно-разъяснительной работы и публичных мероприятий с привлечением всех участников образовательных отношений;

2.2.7. Обеспечение открытости, доступности и объективности проводимых процедур (по оценке качества образования, олимпиад школьников) посредством осуществления контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур по оценке качества образования, олимпиад школьников;

2.2.8. Планирование и реализация мероприятий в рамках информационно-разъяснительной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам оценки качества образования;

2.2.9. Планирование и реализация мероприятий в рамках адресной методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях,

2.2.10. Планирование и реализация мероприятий в целях формирования объективной внутренней системы оценки качества образования в каждой образовательной организации Шебекинского городского округа в том числе путем анализа сопоставления результатов государственной итоговой аттестации с результатами промежуточной аттестации;

2.2.11. Принятие управленческих решений, направленных на повышение качества муниципального образования, на основе анализа проведения оценочных процедур, а также национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;

2.2.12. Удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы образования Шебекинского городского округа.

2.3. В основу МСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве

образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы критериев и показателей с федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;
- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- согласованности с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

### **3. Структура МСОКО**

#### **3.1. МСОКО включает в себя следующие составляющие:**

- субъекты МСОКО;
- объекты МСОКО;
- процедуры оценивания;
- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры.

#### **3.2. Субъектами МСОКО являются:**

- МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»;
- муниципальное бюджетное учреждение «Центр диагностики и консультирования» Шебекинского городского округа Белгородской области (далее – МБУ «ЦДК»);
- общественные организации (объединения) и профессиональные объединения;
- образовательные организации, расположенные на территории Шебекинского городского округа.

#### **3.2.1. Распределение функций между субъектами МСОКО:**

*МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа:*

- осуществляет мониторинг системы образования на муниципальном уровне;
- обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования на муниципальном уровне;
- обеспечивают проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х (12-х) классов в форме основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку на территории Шебекинского городского округа, исследований качества образования национального уровня;

- принимают участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций Белгородской области, муниципальных систем образования Белгородской области и системы образования Белгородской области.

- координирует на муниципальном уровне работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;

- принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе аналитических материалов и результатов мониторинга качества муниципального образования;

- осуществляет анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

*МБУ «ЦДК»:*

- осуществляет информационное и аналитическое обеспечение МСОКО;

- осуществляет выработку предложений по корректировке с учетом особенностей здоровья обучающихся:

- критериев муниципальных показателей;

- контрольно-измерительных материалов для оценочных процедур;

- обеспечивает сбор, хранение и обработку информации о состоянии системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов Шебекинского городского округа;

- проводит анализ данных и подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы;

- осуществляет мониторинг выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательных организациях.

*Общественные организации (объединения) и профессиональные объединения:*

- осуществляют независимую оценку качества образования;

- принимают участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций Шебекинского городского округа;

- осуществляют подготовку предложений в адрес МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» по вопросам развития МСОКО.

*Образовательные организации, расположенные на территории Шебекинского городского округа:*

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечивают информационную открытость, объективность проведения процедур оценки качества образования;

- создают условия для проведения в образовательной организации процедур всех уровней, внешней независимой оценки качества образования;

- проводят анализ образовательных результатов по итогам оценочных процедур для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации;

- обеспечивают использование результатов оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса, принятия управленческих решений.



## 4. Организация оценки качества образования

### 4.1. Объектами МСОКО являются:

- основные общеобразовательные программы по уровням общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее), в том числе адаптированные; программы дополнительного образования;
- условия реализации основных общеобразовательных программ по уровням общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее), в том числе адаптированных; программ дополнительного образования;
- результаты освоения обучающимися основных общеобразовательных программ по уровням общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее), в том числе адаптированных; программ дополнительного образования.

### 4.2. Области оценивания:

- оценка предметных и метапредметных достижений обучающихся на основе установления соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня образования, в том числе оценка образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам на основе установления соответствия требованиям ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях и группах (кластерах) образовательных организаций;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстные данные;
- оценка качества образовательной системы муниципалитета по уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; программ дополнительного образования;
- оценка удовлетворенности качеством образования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

### 4.3. Процедуры оценивания

Оценка качества общего образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг осуществляется на основе:

- 1) данных федерального статического наблюдения;
- 2) исследований, в том числе социологических, деятельности образовательных организаций Шебекинского городского округа;
- 3) информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций Шебекинского городского округа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- 4) информации, поступающей в МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от образовательных организаций.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, утвержденными МКУ «Управление



образования Шебекинского городского округа» и показателями, определенными настоящим Положением (приложение №1).

К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIPLS, PISA);
- контрольные/оценочные процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Регламент проведения оценочных процедур определяется нормативными актами и министерства образования Белгородской области.

#### **4.4. Критерии оценивания**

Оценка качества образования осуществляется на основе группы критериев, характеризующих:

- качество результатов,
- качество процессов,
- качество условий,
- качество управления.

Критерии, показатели и индикаторы к указанным группам критериев определяются настоящим Положением (приложение №1).

#### **4.5. Организация мониторинга**

В соответствии с утвержденным планом работы МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» обеспечивается проведение мониторинга муниципальных показателей, включающего:

- мониторинг образовательных результатов (предметных, метапредметных результатов), выявление условий, влияющих на их достижение;
- мониторинг объективности на основе выборочных проверок;
- информационный мониторинг (с целью изучения динамики изменений количественных показателей системы образования).

### **5. Оценка результатов МСОКО**

**Анализ состояния** системы общего образования Шебекинского городского округа включает в себя:

- анализ результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур, проведения Всероссийских проверочных работ, информационного мониторинга.

Анализ результатов оценочных процедур осуществляется в течение не более чем 30 рабочих дней после официальной даты публикации (получения, утверждения, ознакомления) результатов процедуры.

Результаты анализа проведения оценочных процедур выносятся на совещание с руководителями образовательных организаций, не позднее чем через 30 рабочих дней после официальной даты получения результатов анализа.

**Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа** включают в себя такие мероприятия, как:

- разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ общего образования в образовательных организациях;

- формирование статистических и/или аналитических сборников, в том числе по организации внутренней системы оценки качества образования образовательной организации как управленческого ресурса обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Оценка результатов МСОКО является основой для **принятия управленческих решений** на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, в том числе:

- определение системы мероприятий с работниками управления образования, руководителями образовательных организаций (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы) по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, а также формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения;

- проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) (проведение региональных и муниципальных родительских собраний, взаимодействие со СМИ);

- мероприятия с работниками управления образования, руководителями образовательных организаций (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы), направленные на повышение качества подготовки обучающихся;

- разработка ежегодной программы профилактики нарушений обязательных требований, установленных законодательством Российской Федерации об образовании.

Реализация МСОКО на муниципальном уровне позволит:

- совершенствовать муниципальную систему оценки качества образования;
- планировать методические мероприятия по повышению качества образования,
- формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Шебекинского городского округа.

Реализация МСОКО на уровне образовательных организаций позволит анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования;

- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций Шебекинского городского округа, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся и формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке.

Рассмотрение результатов анализа эффективности принятых мер осуществляется ежегодно по итогам календарного года.

## 6. Организационно-технологические процессы реализации МСОКО

### Механизмы управления качеством образовательных результатов

**6.1. Система оценки качества подготовки обучающихся** Шебекинского городского округа предназначена для получения достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности общего образования (включая оценку метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности), включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, совершенствование и принятие комплекса мер и управленческих решений для функционирования системы образования Шебекинского городского округа, реализации комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования обучающихся Шебекинского городского округа, что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования на территории округа, основанных на анализе образовательных результатов.

**Целью** муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся Шебекинского городского округа является проведение кластерного комплексного сопоставительного анализа по результатам оценочных процедур регионального, всероссийского и международного уровней, направленного на выявление проблем, динамики основных показателей качества подготовки обучающихся, позитивного управленческого опыта, корректировки муниципальных показателей оценки качества образования, оценки эффективности принимаемых управленческих решений для создания условий для получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве образования.

**Задачи** системы оценки качества подготовки обучающихся Шебекинского городского округа:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС;
- выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач (оценка функциональной грамотности);
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ, формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Процедуры оценки качества и олимпиад школьников Шебекинского городского округа включает следующие процедуры:

- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной

государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

- Всероссийские проверочные работы;
- Национальные исследования качества образования;
- международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.);
- региональные и муниципальные диагностические работы;
- олимпиады школьников.

Представленные задачи позволяют в совокупности оценивать уровень достижения планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности, объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях городского округа, выявлять образовательные организации с необъективными результатами и проводить с ними профилактическую работу, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

**Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Шебекинского городского округа,** позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

**Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Шебекинского городского округа:**

- процентная доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам;
- процентная доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам;
- процентная доля участников ВПР, показавших высокие результаты;
- процентная доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам;
- процентная доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам;
- процентная доля участников ВПР, показавших массовые результаты;
- процентная доля участников исследований по функциональной грамотности;
- процентная доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты;
- процентная доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты;
- процентная доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших низкие результаты;
- процентная доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации (соответствующих результатам внутришкольного контроля);

- процентная доля образовательных организаций, вошедших в список с 19 признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);

- процентная доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);

- процентная доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

- процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);

- процентная доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;

- результаты ГИА-11 по учебным предметам претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»

- результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием.

**Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Шебекинского городского округа, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся.**

Для сбора информации используются сервисы, аналитические и статистические данные по школам, сведения, отчеты, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся Шебекинского городского округа:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;

- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.), полученных от регионального координатора;

- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;

- база олимпиад школьников;

- открытые статистические данные, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Шебекинского городского округа).

**Мониторинг показателей состояния системы оценки качества подготовки обучающихся Шебекинского городского округа** предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также результатов обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам; выявление школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся; определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

**Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций** предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

**Анализ результатов мониторинга включает:**

- анализ результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам;

- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам;

- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметров, на основании которого будут группироваться результаты;

- анализ результатов международных сопоставительных исследований;

- расчет процентной доли и учет образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

- расчет процентной доли и анализ результатов образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;

- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и анализ результатов образовательных организаций;

- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;

- расчет процентной доли педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;

- анализ результатов различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях (внешний индекс необъективности ОО, индекс не подтверждения медалистов) и объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников (индекс необъективности

оценочной процедуры, индекс необъективности олимпиады).

**Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:**

- обучающимся;
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Шебекинского городского округа.

**Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Шебекинского городского округа:**

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций Шебекинского городского округа;
- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками образовательных организаций Шебекинского городского округа;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися образовательных организаций и их родителями (законными представителями);
- формирование статистических и/или аналитических сборников;
- трансляция эффективных педагогических практик образовательных организаций с наиболее высокими результатами ЕГЭ;
- диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов образовательных организаций;
- диссеминация опыта образовательных организаций по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ;
- диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО (направление: современные образовательные технологии);
- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и олимпиад школьников;
- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) на предмет объективности;
- проведение профилактических мероприятий с общеобразовательными организациями, показывающими необъективные результаты оценочных процедур;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

**Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Шебекинского городского округа:**

- совершенствование нормативно-правовых актов МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;
- внесение изменений в содержание дополнительных профессиональных



программ (программ повышения квалификации и профессиональной подготовки);

- принятие мер в отношении образовательных организаций муниципального района или городского округа, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПр, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ- 9);

- включение в план проверок образовательные организации с признаками необъективности по результатам ВПр;

- закрепление специалистов МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» при проведении процедур оценки качества образования в образовательных организациях, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;

- проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;

- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

**Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, мероприятий** направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся на территории Шебекинского городского округа.

**6.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,** предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

Одним из перспективных способов развития методической работы является организация сетевых форм взаимодействия педагогов, в том числе методических объединений. С целью оказания методической помощи школам с низкими результатами необходимо включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных профессиональных групп.

Организация сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения со

школами, показывающими стабильно высокие результаты перспективный способ взаимодействия между образовательными организациями. Обоснованием для данной цели использования сетевого взаимодействия является возможность обеспечения поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР):

Целью системы мониторинга управления качеством образования в ШНОР является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве образования в ШНОР для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования в общеобразовательных организациях Шебекинского городского округа.

Задачи:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и/или «неблагоприятные социальные условия»;
- выявление ШНОР;
- организацию работы со ШНОР;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в ШНОР;
- оказание методической помощи ШНОР;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

При проведении диагностических мероприятий установлены следующие проблемные зоны профессиональной деятельности педагогов:

- снижение аналитической, контрольной и коррекционной функций учителя;
- недостаточное использование учителями интерактивных развивающих технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- недостаточная компетентность учителей по оцениванию достижений учащихся;
- недостаточная предметная компетентность учителей, совмещающих преподавание нескольких предметов.

Механизмом методической поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами должна стать адресная помощь через консультационное сопровождение со стороны представителей муниципальной методической службы, директоров, педагогических работников школ с высоким уровнем качества образовательных результатов по вопросам повышения качества образования.

Сетевое партнерство на муниципальном уровне представляется следующим образом:

- по форме организации: методические объединения, проблемные и творческие группы, творческие (и иные) лаборатории, ресурсный методический центр;
- по видам: предметные, профессиональные (по должностям), проблемные, проектные сообщества, сообщества по поддержке молодых педагогов, по поддержке развития одаренных детей, по поддержке развития детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, сообщества

педагогов, внедряющих дистанционные образовательные технологии и т.п.

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях организуется для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники образовательных организаций;
- муниципальные органы, осуществляющие управление в социальной сфере (органы управления образованием, социальной защиты и пр.);
- социальные партнеры.

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики Шебекинского городского округа для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся Шебекинского городского округа.

**Показатели, критерии и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами Шебекинского городского округа с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,** школами зоны риска, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы зоны риска, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах зоны риска, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели, используемые для достижения поставленных целей системы мониторинга управления качеством образования в ШНОР, определены по следующим критериям:

- по выявлению ШНОР;
- по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР;
- по оценке предметных компетенций педагогических работников в ШНОР;
- по оказанию методической помощи ШНОР.

Показатели для расчёта индекса социального благополучия школ и распределение общеобразовательных организаций по типологическим группам (ИСБШ):

- доля детей из семей, где оба родителя имеют высшее образование;
- доля обучающихся из неблагополучных семей;
- доля детей с девиантным поведением;

- доля детей, для которых русский язык не является родным

Показатели для расчёта индекса результативности обучения школ и распределение общеобразовательных организаций по типологическим группам (ИРОШ):

- доля выпускников начальной школы, получивших по итогам ВПР «4» и «5» по учебному предмету»;
- доля выпускников основной школы, получивших по итогам ОГЭ «4» и «5» по учебному предмету;
- доля выпускников средней школы, получивших по итогам ЕГЭ более 60 баллов по учебному предмету;
- доля выпускников начальной школы, получивших по итогам ВПР «2» по учебному предмету;
- доля выпускников основной школы, получивших по итогам ОГЭ «2» по учебному предмету;
- доля выпускников средней школы, не преодолевших минимальный порог баллов по итогам ЕГЭ по учебному предмету

Показатели для выявления динамики образовательных результатов в ШНОР:

- участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах;
- количество выпускников, сдававших ГИА в отчётном году;
- количество выпускников, относящихся к «контингенту повышенной сложности»;
- количество выпускников, для которых русский язык не является родным;
- доля учащихся, не получивших в отчётном году аттестат;
- квалификационная категория учителей выпускных классов;
- педагогический стаж учителей выпускных классов;
- средняя недельная нагрузка учителей выпускных классов;
- была ли смена учителя за последний учебный год;
- была ли организация в выпускных классах дополнительных занятий (групповых и индивидуальных консультаций), элективных курсов по учебным предметам;
- количество учащихся, имеющих по итогам учебного года «4» и «5»;
- количество детей - участников ВПР в учебном году;
- количество учащихся, имеющих результаты ВПР «4» и «5» в учебном году;
- количество учащихся, имеющих результаты ВПР в учебном году «2».

Для оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНОР используется показатель уровня сформированности профессиональных (предметных) компетенций педагогических работников ШНОР.

Показатели по оказанию методической помощи ШНОР:

- доля ШНОР, обеспеченных кураторами в рамках федерального проекта «500+»;
- доля ШНОР, учителя которых зачислены на курс по формированию функциональной грамотности в рамках федерального проекта «500+», в общей численности ШНОР;
- доля учителей из ШНОР, успешно сдавших аттестацию по курсу по формированию функциональной грамотности в рамках федерального проекта «500+», в общей численности учителей из ШНОР, заявленных на курс;
- доля кандидатов в тьюторы, успешно прошедших оценку уровня сформированности методических компетенций, в общей численности кандидатов в тьюторы, направленных на оценку в рамках федерального проекта «500+»;

- количество кандидатов в тьюторы, успешно прошедших оценку уровня сформированности методических компетенций в рамках федерального проекта «500+».

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга управления качеством образования в ШНОР, определяют порядок получения показателей Шебекинского городского округа.

Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по образовательным учреждениям, сведения, отчеты, результаты прохождения аттестации педагогических работников, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование и др.

Для выявления ШНОР используется разработанная методика определения школ с низкими образовательными результатами.

Для выявления динамики образовательных результатов обучающихся в ШНОР используются результаты мониторинговых исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена.

Для оценки предметных компетенций педагогических работников используются результаты тестирования, экспертной оценки по итогам процедуры прохождения аттестации, результаты освоения дополнительных профессиональных программ.

Для оценки работы по показанию методической помощи ШНОР используются показатели, отражающие результативность участия в федеральном проекте «500+», направленного на проведение данной работы.

Сбор и обработка информации при мониторинге управления качеством образования в ШНОР осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Google-формы для массовых опросов;
- тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- совокупность диагностических материалов, разработанных ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» для использования в рамках мониторингов;
- средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.)

**Мониторинг состояния системы работы по управлению качеством образования в ШНОР** направлен на получение информации по показателям и критериям, указанным в пункте настоящего Положения.

Мониторинг проводится в соответствии с планом мероприятий («дорожной картой») по совершенствованию системы работы со школами Шебекинского городского округа с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (прилагается).

**Анализ результатов мониторинга** показателей системы работы со ШНОР предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по организации работы в ШНОР.

Аналізу подлежат мероприятия по:

- выявлению ШНОР;
- выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР;
- оценке предметных компетенций педагогических работников в ШНОР;
- оказанию методической помощи ШНОР;

- управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций Шебекинского городского округа, показавших низкие результаты обучающихся, на основании сопоставительного и контент-анализа;

- эффективности управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций Шебекинского городского округа, показавших низкие результаты обучающихся;

- выходу из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

1) Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом;

2) Изменение содержания образования;

3) Повышение учебной мотивации учащихся;

4) Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;

5) Развитие управления и лидерства, использование адекватных управленческих действий;

6) Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом; социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Разработка **адресных рекомендаций** по результатам проведенного анализа направлена на следующие субъекты образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Адресные рекомендации, разрабатываются с учётом анализа результатов мониторинга показателей.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска Шебекинского городского округа.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами;

- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска»;

- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты;

- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме, использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования, культурно-образовательной среды поселений и цифровой образовательной среды;

- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны

риска» в процессе разработки проектов развития школ;

- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных профессиональных групп.

**Управленческие решения**, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования Шебекинского городского округа»;

- совершенствование нормативно-правовых актов Шебекинского городского округа в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- проведение планового анализа и прогнозирование;

- выработка предположений (гипотезы) о ситуации в будущем;

- определение целей;

- выбор стратегий по достижению поставленных целей;

- формирование мероприятий по реализации стратегий;

- адаптация организационной структуры под новые цели и задачи, сформулированные в плане;

- рационализация, распределение задач, обязанностей и прав;

- кадровые решения: расстановка, найм и увольнение, создание резерва на выдвижение, повышение квалификации;

- разработка системы оплаты труда и премирования сотрудников и руководителей, максимально соответствующей характеру и результатам труда, а также возможностям организации;

- выбор социально-психологических методов стимулирования эффективного труда;

- создание надлежащего морального климата в организации;

- рациональное и сбалансированное использование экономических, организационных и социально-психологических методов управления;

- создание системы контроля;

- выбор методов учёта, анализа и внесения корректив для всех трёх видов контроля: входного, текущего и итогового;

- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер** направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчётным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и приводят к



корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами Шебекинского городского округа, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

**6.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи** предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

На федеральном уровне четко прослеживается, что одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей и молодежи, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования.

Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития.

Создание условий и формирование единой образовательной среды, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей и молодежи, реализация их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

Целью «Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белгородской области», утверждённой приказом департамента образования Белгородской области от 09.06.2021 г. № 1572, является создание региональной инновационной, отвечающей современным требованиям системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей, через формирование единого информационного и научно-методического пространства Белгородской области по работе с одаренными детьми и молодежью в области науки, искусства и спорта.

Исходя из этого, муниципальная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов; включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые на территории Шебекинского городского округа:

- проекты, программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- профильные образовательные смены, сессии;
- премии, стипендии для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

**Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Шебекинского городского округа:**

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- индивидуализация обучения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление межмуниципального взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Шебекинского городского округа с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

**Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района,** позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

**Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Шебекинского городского округа:**

- количество участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ;
- количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным

образованием от общего количества детей данного возраста;

- количество межмуниципальных, сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.;
- количество детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- количество обучающихся, получивших премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению способных и талантливых детей и молодежи;
- количество способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

**Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Шебекинского городского округа, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Шебекинского городского округа. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Шебекинского городского округа используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).**

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Шебекинского городского округа:

- федеральные, региональные и муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями и органами государственной исполнительной власти;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, отчетная информация образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

**Мониторинг показателей состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи** направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся Шебекинского городского округа по показателям:

- количество участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ;
- количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- процентная доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- учет иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- охват обучающихся дополнительным образованием;

- количество межмуниципальных, сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;

- количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.;

- количество детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

- количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению способных и талантливых детей и молодежи;

- количество способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

**Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций** предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном, заключительном этапах ВсОШ;

- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;

- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;

- анализ участия обучающихся муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов и мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ реализации межмуниципальных, сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ работы с детьми, обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ деятельности по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

**Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:**

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Шебекинского городского округа.

**Комплекс мер**, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Шебекинского городского округа:

- проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников ВсОШ;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов, мероприятий и соревнований по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализация совместных проектов/планов/программ с организациями профессионального образования.

**Управленческие решения**, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Шебекинского городского округа:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования Шебекинского городского округа»;
- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального образования в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Шебекинского городского округа;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных организаций, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

**Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер** направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Шебекинского городского округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Шебекинского городского округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Шебекинского городского округа.

**6.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся** заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, соответствующей современным потребностям Шебекинского городского округа и Белгородской области в кадрах, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования.

Обоснование мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Выбор профессии, профессиональное самоопределение – это ответственный этап в жизни каждого молодого человека, связанный с его развитием и становлением как личности.

На современном этапе в условиях реализации ФГОС одной из главных задач профессиональной ориентации учащихся является подготовка к осознанному профессиональному выбору. Образовательная организация выступает одним из важных звеньев системы образования, которая должна оказывать учащимся помощь в их профессиональном самоопределении, в выборе будущей профессии с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, в адаптации к новым экономическим отношениям, создавать образовательные предпосылки для развития их интеллектуального и личностного потенциала, повышать уровень информированности о различных аспектах современных профессий, а также их востребованности на рынке труда.

На официальных сайтах управления образования и общеобразовательных организаций размещается информация о проведенных профориентационных мероприятиях с целью информационной поддержки профессиональной ориентации: о профессиональных образовательных организациях области и округа, об отраслях экономики региона, востребованных в регионе профессиях и специальностях, консультации родителям.

В общеобразовательных организациях профориентационная работа ведется по следующим направлениям:

- организационная работа в образовательной организации;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с родителями;
- работа с обучающимися.

Однако, имеются отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления деятельности образовательных организаций:

- отсутствие индивидуальных профориентационных маршрутов для обучающихся;
- недостаточное информационное, методическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей.

С целью устранения выявленных проблемных полей необходимо:

- координировать работу классных руководителей по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции;
- обеспечить психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе;
- на официальных сайтах своевременно обновлять информацию по

профориентации обучающихся;

- активизировать совместную работу образовательных организаций с учреждениями и организациями округа по информационному, методическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и их родителей;

- активизировать работу по разработке индивидуальных профориентационных маршрутов для обучающихся;

- активизировать участие обучающихся и педагогов в конкурсных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах) по профориентации.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Белгородской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся Шебекинского городского округа с учетом кадровой потребности региона.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Шебекинского городского округа:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов;
- чемпионатное движение профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (в частности, направление «Юниоры»);
- конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- результаты проектной деятельности;
- результаты профессиональных проб для учащихся;
- мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся муниципального и межмуниципального уровня;
- диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

**Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Шебекинского городского округа:**

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению и выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, в том числе в



рамках заключения договоров о целевом обучении;

- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Шебекинского городского округа и Белгородской области;
- обеспечение участия обучающихся Шебекинского городского округа в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся округа с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Белгородской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей муниципального района и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

**Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Шебекинского городского округа,** позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

**Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Шебекинского городского округа, направлены на:**

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- учет обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»;
- учет обучающихся дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений (начальное общее образование), охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение ранней профориентации;
- проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

**Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Шебекинского городского округа,** определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся Белгородской области. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

**Методы сбора информации:**

1. Метод тестирования. Тест (анг. - проба, испытание, исследование) представляет

собой совокупность заданий стандартной формы, по результатам выполнения которой оценивают психофизиологические и личностные качества, знания, умения, навыки испытуемого.

2. Опрос: беседа, анкетирование, интервьюирование.

2.1. Беседа - диалог проверяющего с испытуемыми по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариаций вопросов, включающих вопросы "в лоб", вопросы со скрытым смыслом; вопросы, проверяющие искренность ответов и другие.

2.2. Интервьюирование, метод близок к методу беседы. Здесь проверяющий как бы задает тему для выяснения точки зрения и оценок испытуемого по изучаемому вопросу. Правила интервьюирования включают создание условий, располагающих к искренности испытуемых.

2.3. Анкетирование как письменный опрос более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации.

3. Электронные методы компьютерных технологий.

3.1. Онлайн - исследования с использованием интерактивных анкет в онлайн режиме.

3.2. Интерактивная анкета – это инструмент мониторинга, позволяющий проводить онлайн - анкетирование обучающихся, педагогов и родителей.

3.3. Онлайн мониторинг позволяет сократить время как респондента при заполнении анкеты, так и исследователя при обработке данных. Интерактивная анкета позволяет перевести в электронный формат любую стандартную анкету с использованием уникального набора инструментов, которые широко распространены в системе онлайн коммуникации.

Онлайн-опрос (интернет-опрос, web-опрос) - это метод сбора информации, который осуществляется на основе использования интернет- технологий. Онлайн-опросы проводятся по интерактивной анкете, размещённой на сайте и заполняемой с компьютера или мобильного устройства в режиме онлайн.

### **Методы обработки информации**

С помощью используемых методов осуществляется сбор большого объема материалов, который требует качественной и количественной обработки. Применяемые методы обработки информации: математические методы; текстовые, графические, табличные, статистические редакторы; облачные технологии.

1. Математические методы. Для обработки количественных данных полученных в ходе анкетирования, тестирования, интервью, беседы, наблюдений и применяются математические методы исследования с использованием статистических пакетов прикладных программ.

2. Текстовые и графические редакторы. Для обработки данных полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов используются текстовые и графические редакторы.

3. Табличные, статистические редакторы - это прикладные программы для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме.

Для мониторинга качества образования используется табличный редактор Microsoft Excel, который позволяет заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные,

проводить быстрые вычисления на листе таблицы.

Анализ результатов осуществляется по итогам мониторинга и учитывается при разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Шебекинского городского округа:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры»), конкурсе «Абилимпикс» и профориентационных проектах;
- данные диагностических процедур.

**Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Шебекинского городского округа направлен на получение информации по следующим показателям:**

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

**Анализ результатов мониторинга показателей** Шебекинского городского округа предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса для организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Шебекинского городского округа.

**Анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:**

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и регионального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики на территории округа;
- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;

- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Белгородской области;
- анализ результатов проведения профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);
- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю).

**Разработка адресных рекомендаций** по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся;
- образовательным организациям Шебекинского городского округа.

**Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Шебекинского городского округа.**

**Комплекс мер, направленный** на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Шебекинского городского округа:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся округа;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Шебекинского городского округа, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);
- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение иных профориентационных мероприятий.

**Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Шебекинского городского округа:**

- совершенствование нормативно-правовых актов Шебекинского городского округа в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов профессионального мастерства;
- разработка и реализация муниципальных проектов, направленных на раннюю профориентацию обучающихся.

**Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер** направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по

самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Шебекинского городского округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Шебекинского городского округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся округа.

### **Механизмы управления качеством образовательной деятельности**

**6.5. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций** Шебекинского городского округа предназначена для комплексного анализа эффективности руководителей образовательных организаций, включая в том числе, реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение объективности оценки качества образования обучающихся в общеобразовательных организациях, формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательных организациях.

**Целью** системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций является повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций по следующим направлениям:

- повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- подготовка школьных управленческих команд;
- формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций;
- реализация системы назначения руководителей образовательных организаций.

**Задачами системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций являются:**

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества управленческой деятельности в образовательных организациях;
- проведение мероприятий, реализация мер и управленческих решений в рамках других управленческих направлений (система оценки качества подготовки обучающихся, работа со школами с низкими результатами обучения, система профессионального развития педагогических работников);
- проведение конкурса на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций;
- организация и проведение мероприятий по обучению и стажировкам для претендентов, включенных в кадровый резерв руководителей образовательных организаций;
- назначение руководителей образовательных организаций с учетом результатов мониторинга эффективности руководителя образовательной организации и /или по результатам конкурса на включение в кадровый резерв.

Ежегодно по итогам мониторинга проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов.

**Показатели,** используемые в системе мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Шебекинского городского округа:

- оценка качества управленческой деятельности;
- оценка результатов обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик образовательной организации)
- оценка из других направлений оценки региональных управленческих механизмов;
- оценка формирования резерва управленческих кадров;
- оценка подготовки школьных управленческих команд.

**Инструментами** для оценки состояния системы эффективности руководителей образовательных организаций и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие определить эффективность управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.

**Методы сбора информации, обработки и дальнейшего использования в системе мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций.**

Объектами мониторинга являются:

- образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам;
- руководители образовательных организаций.

В целях получения объективной информации о системе эффективности руководителей всех образовательных организаций используются следующие методы сбора информации:

- анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;
- анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации;
- анализ условий осуществления образовательной деятельности;
- анализ формирования резерва управленческих кадров;
- анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- база олимпиад школьников;
- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;
- открытые статистические данные, опрос ОО.

Данные полученные в ходе мониторинга, а также изучения статистических отчетов анализируются ответственными специалистами на уровне региона. К

аналитической деятельности могут привлекаться специалисты ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», общественные организации и другие заинтересованные лица.

Результаты мониторинга представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение системы эффективности руководителей образовательных организаций в зависимости от полученных результатов. Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам официальными письмами управления образования. В случае необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях с руководителями ОО.

На основании итогов мониторинга органом управления образования Шебекинского городского округа принимаются конкретные меры и управленческие решения, которые оформляются локальными актами.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

**6.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников** предназначена для комплексного анализа качества методического сопровождения педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы профессионального развития педагогов в Шебекинском городском округе, с учетом социально-экономического развития округа, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

**Обоснование целей:**

- повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первостепенных задач, реализовать которую не представляется возможным без осуществления определенных измерений (диагностик). Такие измерения позволяют не только выявить профессиональные дефициты, но и организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов и профессиональных дефицитов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения. Таким образом, **одной из целей муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;**

- изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире. Ведущей целью **муниципальной системы обеспечения профессионального**



**развития педагогических работников в данном направлении является создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников;**

- важнейшей задачей муниципальной системы образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Привлечение к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование, поможет решить проблему кадрового обеспечения.

Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе и др. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества. В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного профессионального дефицита молодого педагога.

Конечным результатом деятельности наставника является обретение способности молодым педагогом к самостоятельным действиям, преодолению барьеров, адаптация, профессиональный рост и др. Исходя из этого, следующей **целью муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является поддержка молодых педагогов, а также реализация программ наставничества педагогических работников;**

- одним из перспективных способов развития методической работы является организация сетевых форм взаимодействия педагогов, в том числе методических объединений и иных профессиональных сообществ. Развитие системы образования через методическую сеть обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в диссеминации и освоении инновационного опыта, создает благоприятные условия для непрерывного профессионального роста педагогических работников, совершенствования их профессиональных компетентностей. В связи с этим актуальными целями муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников являются:

**- создание условий для организации сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;**

**- поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;**

- кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных организациях. Здесь показателями выступают как обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами, так и наличие сведений о молодых педагогах, педагогических работниках пенсионного возраста, педагогах-совместителях (внутренних и внешних). **Целью муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в данном направлении является своевременное выявление кадровых дефицитов и потребностей в образовательных организациях муниципалитета;**

- еще одной актуальной **целью муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является создание системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающей повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства, стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение**

персональных траекторий профессионального развития педагогов и т.д. Актуальность данного направления работы находит своё обоснование в Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, утверждённой распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76.

Достижение показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников позволяет в совокупности обеспечивать качество методического сопровождения педагогических работников с учетом региональных тенденций.

**Показатели**, используемые в системе мониторинга качества методического сопровождения педагогических работников:

- процентная доля педагогов Шебекинского городского округа, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на муниципальном уровне от общего количества педагогов;
- процентная доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций округа;
- процентная доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций округа;
- наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в округе;
- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов;
- наличие нормативно-правовых актов муниципального уровня по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;
- процентная доля муниципальных методических объединений, выполнивших план работы;
- наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях округа.

**Методы сбора информации**, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, **определяют порядок получения показателей**. В системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников используются выборочный метод и метод измерений.

Мониторинг состояния системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по качеству обеспечения профессионального развития педагогических

работников по показателям:

- процентная доля педагогов Шебекинского городского округа, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на муниципальном уровне от общего количества педагогов;
- процентная доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций округа;
- процентная доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций округа;
- наличие нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в округе;
- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов;
- наличие нормативно-правовых актов муниципального уровня по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;
- процентная доля муниципальных методических объединений, выполнивших план работы;
- наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях округа.

**Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, определяют порядок получения показателей.** В системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников используются выборочный метод и метод измерений.

Мониторинг состояния системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по качеству обеспечения профессионального развития педагогических работников по показателям:

- процентная доля педагогов Шебекинского городского округа, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на муниципальном уровне от общего количества педагогов;
- процентная доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций округа;
- процентная доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества

педагогических работников образовательных организаций округа;

- наличие нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в округе;
- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов;
- наличие нормативно-правовых актов муниципального уровня по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;
- процентная доля муниципальных методических объединений, выполнивших план работы;
- наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях округа.

**Комплексный анализ результатов** мониторинга муниципальных показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту.

**Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа** направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

**Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений** направлены на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик
- проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества;
- организация методической помощи методическим объединениям образовательных организаций, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета;
- организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-

методического сопровождения педагогических работников;

- принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях.

**Управленческие решения**, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- проведение конкурсов профессионального мастерства, научно- методических мероприятий, в том числе для молодых педагогов и т.д.,

- разработка программ наставничества педагогических работников;

- создание условий для увеличения охвата педагогов деятельностью сетевых сообществ;

- внедрение интерактивных форм взаимодействия в работу методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;

- информирование работодателей и потенциальных работников о вакансиях в образовательных организациях округа.

- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;

- разработка программ поддержки профессионального роста;

- корректировка и разработка новых программ дополнительного профессионального образования педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

**Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер** направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в течение календарного года.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

**6.7. Система организации воспитания и социализации обучающихся** Шебекинского городского округа предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся, ориентирована на реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и выстраивается на основе государственных требований с учетом социально-экономических, национальных, культурно-исторических и других условий и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Шебекинского городского округа, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качества воспитания и социализации обучающихся Шебекинского городского округа.

Государственная образовательная политика провозглашает воспитание - важнейшую составляющую духовной жизни общества - приоритетной стратегией

образовательной системы России.

Воспитание как сложное, многомерное явление требует подробного и тщательного изучения всех его составляющих. Это поможет прогнозировать его результативность как в условиях одного муниципалитета, так и за его пределами в виде успешности или неуспешности выпускников (отсроченный результат).

Важнейшим направлением развития воспитания и образования является проведение мониторинга современного состояния воспитания детей. Качественный многоуровневый мониторинг обеспечивает координацию деятельности субъектов воспитания, помогает выявлять её реальные результаты.

### **Цели системы организации воспитания и социализации обучающихся Шебекинского городского округа:**

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- организация и осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся Шебекинского городского округа с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Шебекинского городского округа.

**Показатели и методы сбора информации**, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Шебекинского городского округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

### **Показатели, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Шебекинского городского округа:**

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное

сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования).;
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;
- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в КДН и ПДН;
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году;
- количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, социально-психологическом тестировании;
- охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- количество детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании (в соответствии с ИС «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»);
- доля образовательных организаций, заключивших договора о совместной деятельности;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

**Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Шебекинского городского округа,** определяют порядок получения показателей системы организации воспитания и социализации обучающихся Шебекинского городского округа. В системе организации воспитания и социализации обучающихся Шебекинского городского округа используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в Шебекинского городском округе:

- нормативно-правовые, локальные акты министерства образования Белгородской области;
- нормативно-правовые, локальные акты МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»;
- локальные акты образовательных организаций Шебекинского городского округа;
- информационные письма, справки, отчеты ОМВД России по Шебекинскому

городскому округу;

- постановления, информационные письма КДН и ЗП администрации Шебекинского городского округа.

**Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся** Шебекинского городского округа направлен на получение информации о воспитательном пространстве Шебекинского городского округа по показателям:

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;

- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования).;

- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;

- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН И КДН (на конец учебного года);

- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

- количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году;

- количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, социально-психологическом тестировании;

- охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

- количество детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании (в соответствии с ИС «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»);

- доля образовательных организаций, заключивших договора о совместной деятельности;

- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

**Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.**

**Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей**



обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ развития общественных объединений в образовательных организациях;
- анализ развития социального партнерства в образовательных организациях;
- анализ занятости несовершеннолетних;
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

**Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений** направлены на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Шебекинского городского округа.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Шебекинского городского округа:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся.
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

**Управленческие решения**, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Шебекинского городского округа:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования Шебекинского городского округа»;
- совершенствование нормативно-правовых актов Шебекинского городского округа в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся Шебекинского городского округа.

**Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер** направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Шебекинского городского округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе

результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Шебекинского городского округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся Шебекинского городского округа.

**6.8. Система мониторинга качества дошкольного образования Шебекинского городского округа** предназначена для комплексного анализа качества дошкольного образования, включая создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования.

**Целью** системы мониторинга качества дошкольного образования является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества дошкольного образования;
- повышение качества деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- профессиональное развитие педагогических работников в дошкольном образовании;
- повышение качества образовательных условий в ДОО (развивающая предметно-пространственная среда, безопасные условия пребывания детей в организациях);
- качество дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- повышение качества управления в ДОО.

**Задачами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:**

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования, рабочих программ воспитания требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, примерной программе воспитания;
- обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья обучающихся;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;
- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

- создание в ДОО муниципального образования условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

Ежегодно по итогам **мониторинга качества дошкольного образования** проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы мониторинга качества дошкольного образования.

Для достижения поставленных целей системы мониторинга качества дошкольного образования определены следующие **показатели**:

- доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- доля ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерным адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования;

- доля ДОО, в которых структура и содержание рабочих программ воспитания соответствуют примерной программе и учитывают региональные, муниципальные, институциональные особенности социокультурного окружения;

- доля муниципальных образований, в которых ДОО обеспечены соответствующими кадрами (100%) для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;

- доля ДОО, в которых не менее 50% обучающихся включены в освоение парциальных программы, отражающих региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года);

- доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года);

- доля ДОО в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;

- доля ДОО, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- доля ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;

- доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами;

- доля ДОО, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости (за 2 года);
- доля ДОО, обеспечивающих 100% выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;
- доля ДОО, в которых выполняются нормы питания (85% - 100%);
- доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла.

**Инструментами** для оценки состояния системы дошкольного образования муниципалитета и выработки управленческих решений являются региональные мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.

Порядок использования инструментов оценки системы дошкольного образования определен в графике, который ежегодно подлежит пересмотру.

#### **Методы сбора информации, обработки и дальнейшего использования.**

Объектами мониторинга в рамках настоящего положения являются:

- группа организаций, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования;
- организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, рабочих программ воспитания, размещенных на официальных сайтах ДОО;
- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий (заполнение чек-листа);
- анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, размещенных на сайте, контингента обучающихся в региональной информационной системе доступности дошкольного образования (РИС ДДО);
- анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ сводных чек-листов по обеспечению безопасности;
- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;
- анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальные сайты дошкольных образовательных организаций;
- анализ планирующей, отчетной документации ДОО, локальных актов образовательной организации;
- анализ (самоанализ) созданных в ДОО условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;

- региональная информационная система доступности дошкольного образования (РИС ДДО) (Ссылка на ресурс: <https://uslugi.vsopen.ru/kindergartensearch>).

Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственными специалистами на уровне муниципалитета. К аналитической деятельности могут привлекаться специалисты межмуниципального методического центра, МБУ «Центр диагностики и консультирования» Шебекинского городского округа, общественные организации и другие заинтересованные лица.

Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования в зависимости от полученных результатов. Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам официальными письмами управления образования. При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях с руководителями ДОО.

По итогам проведенных мониторингов на уровне управления образования **принимаются меры и управленческие решения** – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов либо носят рекомендательный характер.

По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование системы мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне не реже 1 раза в год проводится **анализ эффективности принятых мер**, по результатам которого вносятся изменения в цели системы мониторинга качества дошкольного образования.

#### **Порядок взаимодействия участников мониторинга качества дошкольного образования.**

1. Участниками мониторинга качества дошкольного образования Шебекинского городского округа являются муниципальные дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, имеющие в своей структуре дошкольные группы (далее - ДОО), родители (законные представители).

2. Взаимодействие между участниками мониторинга качества дошкольного образования осуществляется на институциональном уровне при координации ответственного, назначенного приказом руководителя образовательной организации. Ответственный координатор мониторинга качества дошкольного образования заполняет формы для образовательной организации, используя указанные источники и методы сбора информации, организует анкетирование родителей, проводит с педагогами организационную и разъяснительную работу в этом направлении.

3. На муниципальном уровне для проведения мониторинга качества дошкольного образования назначается ответственный за координацию всех участников мониторинга. Ответственный собирает данные от образовательных организаций и заполняет сводные формы по муниципальному образованию, используя указанные источники и методы сбора информации. По завершению этой работы полученные данные вносятся им в региональные сводные формы, размещенные на онлайн-платформе в виде «Яндекс-диск» (интерактивная ссылка: <https://disk.yandex.ru/d/NKQcCGQqmRinyA>).

4. Результаты мониторинга при необходимости рассматриваются на совещании с руководителями ДОО. При необходимости формируют управленческие решения, которые оформляются приказами управления образования.

5. По мере реализации мер, направленных на повышения качества дошкольного образования в целом или отдельных его компонентов, специалисты МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» проводят анализ эффективности принятых управленческих решений, направляют предложения по внесению изменений целей системы мониторинга качества дошкольного образования. При изменении целей системы мониторинга качества дошкольного образования вносят предложения по формулировкам показателей, индикаторов, методов сбора информации и форм для проведения мониторинговых и социологических исследований и др.