

Российская Федерация Белгородской область  
Управление образования администрации Шебекинского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов  
г. Шебекино Белгородской области»  
309292, Белгородская область г. Шебекино, ул. Дзержинского, 18  
тел.: (07248) 2-72-07  
факс: (07248) 2-74-00  
E-mail – sch52007@yandex.ru

**Карта  
психолого-педагогического сопровождения  
обучающегося «группы риска»**

Дата начала ведения: \_\_\_\_\_

Дата окончания ведения: \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Класс обучения \_\_\_\_\_ профиль(углубление) \_\_\_\_\_

ФИО классного руководителя \_\_\_\_\_

Причина психолого-педагогического сопровождения \_\_\_\_\_

**Психолого-педагогическое обследование**

1.1. Результаты психологического обследования

Темп деятельности \_\_\_\_\_ Работоспособность \_\_\_\_\_

Мотивация к учебной деятельности \_\_\_\_\_

Характеристика интеллектуального развития \_\_\_\_\_

Эмоционально-волевая сфера \_\_\_\_\_

Особенности освоения программного материала \_\_\_\_\_

Самооценка \_\_\_\_\_

Склонность и проявление отклоняющего поведения \_\_\_\_\_

**Физиологический аспект**

Состояние здоровья \_\_\_\_\_

Учет у медицинских специалистов \_\_\_\_\_

**Социальный аспект**

Условия жизни \_\_\_\_\_

Особенности семейного воспитания \_\_\_\_\_

Взаимоотношения с родителями \_\_\_\_\_

Социальное окружение \_\_\_\_\_

Занятия, увлечения \_\_\_\_\_

Отношения с учителями \_\_\_\_\_

Отношения с одноклассниками \_\_\_\_\_

**Определение возможных причин отклоняющего поведения**

## ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№	Название этапа	Основное содержание работы
I	Установление психологического контакта с учащимся	Установление эмоциональной связи с ребенком посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с ним, желание понять, что происходит в душе и сознании подростка
II	Диагностическая работа	Выявление причин отклоняющегося поведения, возможной неуспеваемости обучающегося; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения подростка к себе; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); индивидуальных особенностей учащегося; рекомендаций педагогам и родителям
III	Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи	Разработка коррекционных воздействий, предусматривающей комплекс различных видов помощи обучающемуся
IV	Определение эффективности проделанной работы	Оценка эффективности и анализ проведенной работы

### План работы педагога - психолога с учащимися имеющими трудности в обучении

№	Направление работы	Мероприятия	Сроки реализации
1	Изучение индивидуальных особенностей учащихся имеющих трудности в обучении	Диагностика по выявлению склонности к отклоняющему поведению	Январь, 2022
2	Наблюдение за характером работы ученика на уроке	Посещение уроков	Январь-май, 2022
3	Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований	Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами психологической диагностики, анализом причин отклонений в поведении	Январь, 2022
4	Составление рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов.	Составление рекомендаций по коррекции отклоняющегося поведения для участников педагогического процесса	Январь, 2022
5	Индивидуальная и групповая работа	Программы: групповые занятия «Жизненные навыки», профилактика отклоняющегося поведения	Январь- май, 2022
6	Анализ проделанной работы.	Анализ динамики коррекции отклоняющегося поведения	Май

## Необходимые психолого-педагогические меры по коррекции отклоняющего поведения

Выбор	Симптомы нарушений	Задачи развития и коррекции	Методы развития
<input type="checkbox"/>	Нарушение высших психических функций	Ориентация на зону ближайшего развития, создание развивающей среды как фактора психического развития ребёнка. Формирование целостной психологической основы обучения.	Упражнения на высших психических функций и познавательной деятельности
<input type="checkbox"/>	Нарушение взаимодействия с педагогами	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю	Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств
<input type="checkbox"/>	Низкая познавательная мотивация	Определить сильные стороны ребёнка, повысить познавательную активность ученика	Создание ситуации успеха в учебной деятельности
<input type="checkbox"/>	Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку	Создание ситуации успеха, создание условий для осмысления подростком себя, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики
<input type="checkbox"/>	Социальные контакты	Формирование стойких жизненных установок на ведение ЗОЖ, соблюдению социальных правил и норм поведения. Формирование коммуникативных конструктивных навыков общения и социализации в обществе	Различные ролевые отношения со сверстниками: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи от сверстников и оказание помощи им; переживание общих чувств. Формирование стойких жизненных установок на ведение ЗОЖ, соблюдение правил и норм поведения в социуме. Формирование навыков конструктивного общения
<input type="checkbox"/>	Педагогическая запущенность	Формирование знаний, умений и навыков по предметам	Организация дополнительных занятий по отстающим предметам, формирование положительного отношения к учебной деятельности опираясь на возмещенные пробелы знаний по предмету

## Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению

Участники	Направления коррекционной работы с обучающимся	Отметка о выполнении
Учителя- предметники	Создать условия для переживания школьником ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций; ставить посильные, выполнимые задачи, которые соответствуют возможностям ребенка или находятся в зоне ближайшего развития; закреплять осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов; подробное обоснование оценки и выделение критериев оценивания; создание атмосферы терпимости, доброжелательности и внимательное отношение к ребенку	
Классный руководитель	Формирование эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности; формирование приемов учебной деятельности; содействие в адекватном использовании обучающимся своих индивидуально типологических особенностей; вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание; порицание должно быть конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим учеником недостатков; спокойное, доброжелательное и заинтересованное отношение к ученику; помощь в реализации самоутверждения	
Педагог- организатор (старшая вожатая), классный руководитель	Выявление интересов и склонностей учащихся, привлечение к занятию в кружках, секциях, привлечение к участию во внеклассных и общественных мероприятиях	
Социальный педагог	Содействие проведению индивидуальной работы с ребенком со стороны педагогов, педагога-психолога; знакомство с семейной обстановкой, регулярные посещения на дому; знать, где и с кем проводит свободное время данный подросток; проследить особенности включения в общественную жизнь класса, школы; доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований	
Педагог- психолог	Составление психологической характеристик с указанием рекомендаций для педагогов, родителей и учащихся; составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям (по выявленным проблемам); анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания; помощь в нахождении способов личностного развития	
Родители	Правильное стимулирование учения детей, внимание, ласка, положительное отношение родителей к образованию, проявление интереса к деятельности детей, поддержание адекватной самооценки, доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований	

---



---



---



---



---



---

