

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ШЕБЕКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

П Р И К А З

«30» декабря 2020 года

№ 1760

**Об утверждении муниципальной профориентационной программы
«ДОУ – школа – ПОО – работодатель»**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение Положения о системе оценки качества образования Шебекинского городского округа, утверждённого приказом МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 4 мая 2020 № 635, в целях организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, формирования у обучающихся мотивации к ответственному и осознанному выбору профессии, выбора профессиональной образовательной организации, расположенной на территории Белгородской области приказываю:

1. Утвердить:

1.1. Муниципальную профориентационную программу «ДОУ – школа – ПОО – работодатель» (далее – Программа) (Приложение № 1).

1.2. Методические рекомендации для педагогов по профессиональной ориентации обучающихся (Приложение № 2).

2. Отделу общего образования МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» (Марченко Н.В.):

2.1. Осуществлять координацию деятельности образовательных организаций по профессиональной ориентации обучающихся.

2.2. Обеспечить проведение мониторинга показателей Программы, анализа результатов мониторинга и эффективности принятых мер.

2.3. Организовать консультативную помощь руководителям образовательных организаций по организации профориентационных мероприятий.

2.4. Осуществлять контроль за исполнением мероприятий Программы в установленные сроки.

3. Руководителям образовательных организаций:

3.1. Обеспечить выполнение целей, показателей, мероприятий Программы.

3.2. Назначить ответственное лицо за организацию профориентационной работы в образовательной организации.

3.3. Обеспечить принятие необходимых мер и управленческих решений по развитию профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации.

3.4. Организовать своевременное размещение на сайтах образовательных организаций отчётов и фотоотчётов о проведении мероприятий.

3.5. По запросу МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» предоставлять отчёт об исполнении Программы.

3.6. Довести до сведения педагогических работников Методические рекомендации для педагогов по профессиональной ориентации обучающихся.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Заместитель начальника
МКУ «Управление образования
Шебекинского городского округа»**



М. Воронкина

М.Ю. Воронкина

Муниципальная профориентационная программа «ДОУ – школа – ПОО – работодатель»

Паспорт программы

Наименование Программы	Муниципальная профориентационная программа «ДОУ – школа – ПОО – работодатель»
Исполнители Программы	МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа», образовательные организации, образовательные организации среднего профессионального образования, расположенные на территории Шебекинского городского округа, предприятия и организации
Цель Программы	Создание системы профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учётом социокультурной и экономической ситуации в муниципалитете, обеспечение условий для вовлечения не менее 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет (воспитанники ДОУ, обучающиеся ОО), в том числе детей с ОВЗ, в систему профориентационного взаимодействия образовательных организаций и организаций профессионального образования, предприятий по сопровождению профессионального самоопределения детей, ранней профориентации и подготовке кадров на основе анализа рынка труда, а также учет детей, участвующих в конкурсном движении профориентационной направленности
Задачи Программы	Разработка и утверждение планов профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях Шебекинского городского округа. Включение в планы деятельности ДОУ Шебекинского городского округа мероприятий профориентационной направленности. Заключение соглашения о межведомственном взаимодействии между ОКУ «Шебекинский центр занятости населения» и МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» по проведению профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций. Заключение договоров общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями, расположенных на территории Шебекинского городского округа, по профессиональному обучению старшеклассников рабочим профессиям. Организация работы по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся, по оказанию индивидуальной консультационной помощи профориентационной направленности

	воспитанникам детских садов и обучающимся общеобразовательных организаций, а также по сопровождению профессионального самоопределения детей, в том числе обучающихся с ОВЗ. Участие образовательных организаций в региональном проекте по профориентации для обучающихся с ОВЗ, муниципальных проектах профориентационной направленности. Организация работы по привлечению обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в мероприятия, направленные на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее». Организация работы по привлечению обучающихся образовательных организаций Белгородского района в участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. Участие обучающихся Шебекинского городского округа в региональном этапе Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». Организация профориентационных встреч школьников с выдающимися представителями востребованных профессий, с руководителями предприятий и организаций. Информирование обучающихся общеобразовательных организаций о возможности поступления в различные профессиональные образовательные организации. Учет обучающихся, выбравших предметы на едином государственном экзамене соответственно профилю обучения. Учет обучающихся, поступивших в средние профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения.
Этапы реализации Программы	I этап – подготовительный (январь 2021 года – август 2021 года), II этап - практический (сентябрь 2021 года - декабрь 2022 года) III этап – аналитический (январь 2023 года – декабрь 2023 года)

I. Обоснование Программы

Процесс профессиональной ориентации рассматривается как один из аспектов социализации обучающихся. Данный процесс связан с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью будущей профессии и реализации профессиональных планов.

Ребенок, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и её готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать.

Главная задача образовательной организации - подготовить обучающихся к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению.

Становится приоритетным формирование у обучающихся мотивации к труду и потребности востребованной на рынке труда профессии. Возрастает роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки и личностно-профессиональном становлении молодежи. Становится необходимым выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, а также сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию обучающимися личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через комплекс учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной работы с учащимися и образует профориентационную работу. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди детей дошкольного возраста и обучающихся общеобразовательных организаций, начиная с раннего возраста, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала.

Поскольку получение инвалидами/лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, то указанная категория граждан нуждается в комплексной системе профориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности и социализации. Обучающиеся с ОВЗ также привлекаются к участию в различных мероприятиях профориентационной направленности.

Этапы реализации Программы

Программа будет реализована в 2021-2023 годах в три этапа:

I этап: подготовительный (январь 2021 года - август 2021 года).

Результат:

1. Включены в планы деятельности дошкольных образовательных организаций мероприятия профориентационной направленности.
2. Реализуется программа для дошкольных образовательных организаций «Азбука профессий».
3. Разработаны и утверждены планы профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций Шебекинского городского округа.
4. Организована работа дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций по выявлению предпочтений детей в области

профессиональной ориентации, по оказанию индивидуальной консультационной помощи профориентационной направленности воспитанникам детских садов и обучающимся школ, а также сопровождению профессионального самоопределения детей, в том числе с детей ОВЗ.

II этап: практический (сентябрь 2021 года - декабрь 2022 года).

1. Реализован муниципальный проект «Организация профориентации обучающихся образовательных организаций Шебекинского городского округа («Шаг в будущее»)).

2. Организована работа по привлечению обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в мероприятия, направленные на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее».

3. Организована работа по привлечению обучающихся общеобразовательных организаций к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

4. Заключен договор о межведомственном взаимодействии между ОКУ «Шебекинский центр занятости населения» и МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» по профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций.

5. Заключены договоры общеобразовательных организаций с ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» и ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» по профессиональному обучению старшеклассников рабочим профессиям.

6. Общеобразовательными организациями организованы еженедельные встречи школьников с выдающимися представителями востребованных профессий, а также работодателями.

7. Общеобразовательные организации проинформированы о возможности поступления в различные профессиональные образовательные организации.

8. Разработана и утверждена муниципальная дорожная карта по организации и проведению профориентационных мероприятий для обучающихся 9-х, 11-х классов общеобразовательных организаций Белгородского района в 2020-2021 учебном году.

На данном этапе реализации Программы предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профессиональное просвещение обучающихся и родителей через учебную деятельность, предпрофильную подготовку в общеобразовательных учреждениях городского округа с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование с целью формирования у детей и подростков осознанного выбора профессии.

3. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями и учреждениями городского округа по организации профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций.

III этап: аналитический (январь 2023 года - декабрь 2023 года).

1. Ведется учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне.

2. Ведется учет обучающихся, поступивших в средние профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения.

3. Результат на каждом этапе: Мониторинг и оценка результативности реализации Программы управление изменениями, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по

результатам анализа, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер.

Эффективность реализации Программы и целевые показатели (индикаторы) По итогам реализации Программы планируется достижение следующих целевых показателей (индикаторов):

1. Доля несовершеннолетних детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе детей с ОВЗ, охваченных муниципальными мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества воспитанников дошкольных образовательных организаций и обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте от 5 до 18 лет, %

Целевой показатель	Январь 2021 года – август 2021 года	Сентябрь 2021 года - декабрь 2022 года	Январь 2023 года - декабрь 2023 года
80	50	60	80

2. Доля несовершеннолетних детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе детей с ОВЗ, которым оказана индивидуальная консультационная помощь профориентационной направленности по выявлению профессиональных предпочтений и сопровождению профессионального самоопределения, от общего количества обратившихся за помощью воспитанников дошкольных образовательных организаций и обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте от 5 до 18 лет, %

Целевой показатель	Январь 2021 года – август 2021 года	Сентябрь 2021 года - декабрь 2022 года	Январь 2023 года - декабрь 2023 года
100	100	100	100

3. Доля обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее», %

Целевой показатель	Январь 2021 года – август 2021 года	Сентябрь 2021 года - декабрь 2022 года	Январь 2023 года - декабрь 2023 года
35	5	30	35

4. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию, чел.

Целевой показатель	Январь 2021 года – август 2021 года	Сентябрь 2021 года - декабрь 2022 года	Январь 2023 года - декабрь 2023 года
3500	2600	3000	3500

5. Доля обучающихся, принявших участие в Национальном чемпионате «Абилимпикс», от общего количества обучающихся, имеющих право на участие в Национальном чемпионате «Абилимпикс», %

Целевой показатель	Январь 2021 года – август 2021 года	Сентябрь 2021 года - декабрь 2022 года	Январь 2023 года - декабрь 2023 года
70	70	70	70

6. Количество предприятий городского округа, профессиональных образовательных организаций, задействованных в реализации проекта, ед.

Целевой показатель	Январь 2021 года – август 2021 года	Сентябрь 2021 года - декабрь 2022 года	Январь 2023 года - декабрь 2023 года
2	2	2	2

7. Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, от общего количества обучающихся 11 класса, изучавших предметы на углубленному уровне, %

Целевой показатель	Январь 2021 года – август 2021 года	Сентябрь 2021 года - декабрь 2022 года	Январь 2023 года - декабрь 2023 года
50	30	40	50

8. Доля обучающихся, поступивших в средние профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, от общего количества обучающихся 11 класса, изучавших учебные предметы на углубленном уровне, %

Целевой показатель	Январь 2021 года – август 2021 года	Сентябрь 2021 года - декабрь 2022 года	Январь 2023 года - декабрь 2023 года
30	10	20	30

9. Доля обучающихся 11-х классов, охваченных профессиональным обучением (получивших в отчетном периоде свидетельства о рабочей профессии), в общем количестве обучающихся 11 классов, проходящих профессиональное обучение, %

Целевой показатель	Январь 2021 года – август 2021 года	Сентябрь 2021 года - декабрь 2022 года	Январь 2023 года - декабрь 2023 года
95	95	95	95

10. Доля учащихся 9-11-х классов, прошедших профессиональное обучение, в общей численности учащихся 9-11-х классов в муниципалитете, %

Целевой показатель	Январь 2021 года – август 2021 года	Сентябрь 2021 года - декабрь 2022 года	Январь 2023 года - декабрь 2023 года
10	10	10	10

Методы сбора и обработки информации

Основным методом сбора и обработки настоящей программы является статистический метод.

Оценка результатов системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Шебекинского городского округа проводится по критериям показателей.

Мониторинг показателей формируется в электронной таблице Excel на основе данных, полученных от каждой общеобразовательной организации.

Для сбора и обработки информации по показателям № 9 «Доля обучающихся 11-х классов, охваченных профессиональным обучением (получивших в отчетном периоде свидетельства о рабочей профессии), в общем количестве обучающихся 11 классов, проходящих профессиональное обучение», № 10 «Доля учащихся 9-11-х классов, прошедших профессиональное обучение, в общей численности учащихся 9-11-х классов в муниципалитете» используется Федеральная информационная система

«Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО).

Анализ результатов мониторинга осуществляется на основе мониторинга результатов деятельности общеобразовательных организаций. По итогам анализа результатов мониторинга разрабатываются адресные рекомендации, меры и мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся, принимаются управленческие решения.

Для сбора и обработки информации по показателю № 8 «Доля обучающихся, поступивших в средние профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, от общего количества обучающихся 11 класса, изучавших учебные предметы на углубленном уровне» применяется муниципальный банк данных детей, проживающих на территории Шебекинского городского округа, а также ежегодный отчет по форме федерального статистического наблюдения.

№ 00-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования». Последний отчет используется также для сбора и обработки информации по показателю № 7 «Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углублённом уровне, от общего количества обучающихся 11 класса, изучавших предметы на углублённом уровне».

Обобщенная характеристика мероприятий Программы

Программа представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему

Классы	Задачи	Содержание работы	Возрастные особенности
I этап: пропедевтический (начальный и средний уровни)			
Цель: создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы			
Дошкольное образование (начальный уровень)	Формирование представлений детей о мире профессий, на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных профессиях, в условиях игровой деятельности детей дошкольного уровня	Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового	Ведущая игровая деятельность в овладении знаниями умениями и навыками; ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно - действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности.

		процесса, изобразительная деятельность, сюжетно - ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини - мастерских, детские проекты.	Авторитет взрослых.
1-4 классы (средний уровень)	Формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к выбору будущей профессии	Знакомство с миром профессий через рассказы учителя. Знакомство с профессиями родителей. Организация сюжетно-ролевых профориентационных игр.	Ведущая игровая деятельность в овладении знаниями умениями и навыками; ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно - действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых
2 этап: поисково-зондирующий			
Цель: формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения			
5-7 классы	Расширение представлений обучающихся о мире профессий в ближайшем окружении. Формирование осознания обучающимися своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей обучающихся. Проведение классных часов. Проекты о профессиях. Создание презентаций.	Чувство взросления. Потребность в признании. Развитие спортивных, технических, художественных интересов
3 этап: предпрофильная подготовка			

Цель: определение дальнейшего образовательного маршрута			
8-9 классы	Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии	Курсы по выбору. Организация встреч с представителями различных профессий, профессиональных проб. Проведение диагностики. Мониторинга профессионального самоопределения. Организация профориентационных, деловых игр, консультаций, конференций. Составление резюме, оформление портфолио	Зависимость от микросреды и конкретной ситуации
4 этап: профессиональное самоопределение			
Цель: определение направления профессионального образования			
10-11 классы	Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Ознакомление с тенденциями на рынке труда	Организация профессиональных проб. Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные организации. Организация профориентационных игр, диагностики готовности обучающихся к выбору профессии. Составление резюме, оформление портфолио	Проблемы выбора профессии, учебного заведения

Перечень основных мероприятий Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Включение в планы деятельности ДОУ Шебекинского городского округа мероприятий профориентационной направленности	Ежегодно (сентябрь-декабрь)	Дошкольные образовательные организации, расположенные на территории Шебекинского городского округа

2.	Организация проведения различных конкурсов, выставок, игр и других мероприятий профориентационной направленности среди воспитанников подготовительных групп ДОУ	Ежегодно (январь - март)	Дошкольные образовательные организации, расположенные на территории Шебекинского городского округа
3.	Организация встреч с представителями различных профессий, а также с работодателями	Еженедельно	Дошкольные образовательные организации, расположенные на территории Шебекинского городского округа
4.	Организация и проведение экскурсий на предприятия и в организации	Один раз в полугодие	Дошкольные образовательные организации, расположенные на территории Шебекинского городского округа
5.	Проведение информационной кампании по освещению проведения профориентационной работы о проведении мероприятий на сайтах образовательных организаций	По итогам проведения мероприятия	Дошкольные образовательные организации, расположенные на территории Шебекинского городского округа
6.	Разработка муниципальных проектов по профориентации	Сентябрь 2020 года	МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»
7.	Участие в региональном проекте по профориентации обучающихся с ОВЗ для	Сентябрь 2020-май 2021	МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа», общеобразовательные организации
8.	Заклучение соглашения о межведомственном взаимодействия между ОКУ «Шебекинский центр занятости населения» и МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» по	Февраль 2021 года	МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»

	профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций		
9.	Разработка и утверждение муниципальной дорожной карты по организации и проведению профориентационных мероприятий для обучающихся 9-х, 11-х классов общеобразовательных организаций Шебекинского городского округа в 2020-2021 учебном году	Октябрь 2020 года	МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»
10.	Разработка и утверждение планов профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных организациях	Ежегодно	Общеобразовательные организации Шебекинского городского округа
11.	Проведение классных родительских собраний по профориентационной тематике, выбору профиля обучения	2 раза в год	Общеобразовательные организации Шебекинского городского округа
12.	Проведение лекториев, консультаций для родителей по вопросам профориентации. Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки обучающихся к осознанному выбору профиля обучения и профессии	В течение всего периода	Общеобразовательные организации Шебекинского городского округа
13.	Организация работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на раннюю профессиональную ориентацию в рамках программы «Билет в будущее»	В течение всего периода	Общеобразовательные организации

14.	Организация работы по привлечению обучающихся к участию в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профессиональную ориентацию	В течение всего периода	Общеобразовательные организации
15.	Участие обучающихся общеобразовательных организаций в национальном чемпионате «Абилимпикс»	В течение всего периода	Общеобразовательные организации
16.	Организация участия обучающихся 9, 11 классов в Днях открытых дверей	В течение всего периода	Общеобразовательные организации
17.	Организация анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональных предпочтений	В течение всего периода	Общеобразовательные организации
18.	Участие обучающихся общеобразовательных организаций в областной выставке – ярмарке «Парад профессий»	Апрель, май 2020-2022 гг.	Общеобразовательные организации
19.	Заключение соглашений администрации Шебекинского городского округа с профессиональными образовательными организациями по профессиональному обучению старшеклассников рабочим профессиям	Ежегодно	МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа», общеобразовательные организации
20.	Разработка и утверждение муниципальной дорожной карты по организации и проведению профориентационных мероприятий для обучающихся 1-11-х общеобразовательных организаций	Май-июнь 2021 года, май-июнь 2022 года	МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»

21.	Внесение в Федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО) информации об обучающихся 9-11 классов, прошедших профессиональное обучение и получивших свидетельство о профессии рабочего (должности служащего)	Ежегодно июнь, июль	МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»
-----	---	------------------------	---

Методические рекомендации для педагогов по профессиональной ориентации обучающихся

Современная экономическая и политическая обстановка предъявляет все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся образовательных организаций, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию обучающимся личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в учебной, внеурочной деятельности, в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.;
- выработка гибкой системы взаимодействия образовательных организаций с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями городского округа.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию предпрофильной подготовки, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Таким образом, можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации обучающихся в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии обучающимися в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности школьника.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе предпрофильной подготовки; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директора. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, педагоги-психологи, преподаватели-организаторы (учителя) ОБЖ, учителя технологии. Тесный контакт общеобразовательных организаций с предприятиями, Центром занятости населения, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводят психологи. На

основании этих данных дальнейшую работу с родителями и обучающимися проводят классные руководители.

Организация деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности - заместитель директора, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся на уровне основного общего, среднего общего образования;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии образовательной программой общеобразовательной организации;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики, временного трудоустройства обучающихся в период каникул;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, педагога-психолога по проблеме самоопределения обучающихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, педагога-психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- организация предпрофильной подготовки обучающихся и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки.

Выполняющие рекомендации координатора:

Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы общеобразовательной организации:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;

- организует посещение обучающимися Дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных образовательных организациях;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных образовательных организаций.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- подбирает литературу для педагогических работников и обучающихся по выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях городского округа в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство и др.).

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультирование обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный педагог-психолог:

- организует изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование школьников и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, организует психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- привлекает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Направления и формы профориентационной работы

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с обучающимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и оформлении диагностических карт.

Работа с обучающимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультирование обучающихся по выбору профиля обучения.
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, на предприятия);
- проведение мероприятий с представителями предприятий, образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний, лекториев для родителей;
- организация индивидуальных бесед педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей обучающихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся во время каникул.

Оценка эффективности профориентации школьников

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы относятся:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

- Следующий результативный критерий — потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

• Результативным критерием является и уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей обучающихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

• В качестве результативного критерия можно выделить также степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

• Последний результативный критерий — наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

• индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей обучающихся, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

• направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Критерии и показатели готовности старшекласников
к профессиональному самоопределению, согласованные
с выбором профиля обучения

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный (К)	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.

	для профессионального самоопределения.	
Мотивационно - ценностный (М-Ц)	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.	1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка ПВК.
Деятельностно-практический (Д-П)	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей 2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию ПВК.

В формировании готовности обучающихся к выбору профессии учитель реализует следующие условия:

- ознакомление учащихся с различными профессиями, особенно с упором на профессии, востребованные в современном обществе и в городском округе (привлечение к этой деятельности родителей, изучение профессий родителей, профессионального пути известных в своей области людей);
- оказание помощи обучающимся в осознании личностных склонностей, способностей и возможностей их реализации в различных профессиях (в том числе через профориентационные игры);
- активизация целенаправленной самостоятельной деятельности обучающихся, развитие интересов, склонностей и возможностей (в детских объединениях, спортивных секциях, во внеурочной деятельности);
- тесная взаимосвязь в вопросах профориентации общеобразовательных организаций с профессиональными организациями высшего и среднего профессионального образования, а

также ведущими научными организациями и производственными предприятиями городского округа (экскурсии, посещение Дней открытых дверей и др.).

С целью профилактики ошибок выбора профессии учитель:

1. формирует у обучающегося потребность постоянно развиваться, осваивать новые виды деятельности. Это связано с изменчивостью современного мира профессий;
2. в мотивах выбора профессий учит отдавать предпочтение учёту своих интересов, способностей. Так как желания, потребности, возможности изменчивы, основой при выборе профессии являются профессионально важные качества человека;
3. изучая профессиональный путь кумира, развивая у учащихся рефлексию, учит видеть черты сходства и различия при сравнении себя с другими. Таким образом, обучающийся при выборе профессии учится видеть, прежде всего, особенности данного вида деятельности, а не внешность, образ жизни человека, который занимается данным видом деятельности;
4. при знакомстве с профессией обращает внимание на её плюсы и минусы, исключая таким образом увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии;
5. при изучении учебных предметов разъясняет, какие реальные занятия и профессии за этим предметом стоят;
6. в урочной и внеурочной деятельности формирует потребность в самоизучении, саморазвитии;
7. помогает обучающимся разбираться в огромном море информации о профессиях, современном рынке труда, в изучении своих интересов и склонностей.

Методы стимулирования обучающихся к изучению современных тенденций рынка труда

Результатом процессов профессионального самоопределения является профессиональная идентичность - психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной профессии и определенному профессиональному сообществу.

Неопределенное состояние профессиональной идентичности характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

В этой ситуации учителю тем более важно продумать методы стимулирования профессиональной идентичности.

Интерес для подростков представляет совместная деятельность по изучению профессионального пути известных в своей области людей. Важно в данной работе уделить внимание истокам профессии в детстве, путям получения профессии, качествам личности, которые позволили достичь столь значительных успехов. Эта работа позволяет рассмотреть преимущества тех или иных профессий, «примерить» их на себя. Изучение мира профессий, профессиограмм поможет приблизить обучающихся к решению вопроса о выборе профессии.

Традиционными являются такие формы работы: посещение предприятий города, приглашение специалистов Центра занятости населения, психологов, привлечение к профориентационной работе родителей обучающихся.

Принимая решение о выборе профессии, месте работы, планируя профессиональную карьеру, обучающимся важно знать ситуацию на рынке труда и рынке профессий в данный момент и

предполагать ее расклад в будущем, иначе человек рискует столкнуться с переизбытком специалистов и, следовательно, с высокой конкуренцией.

Знакомство с востребованными специалистами, их профессионально важными качествами, требованиями работодателей к работникам, может подстегнуть ученика к работе над собой, выбору нужного профиля в школе.

Изучение рынка труда вполне возможно с помощью Интернета. Самостоятельная подготовка учащихся к классным часам на тему «Востребованные профессии на рынке труда», знакомство с сайтами центров занятости, просмотр каталогов вакансий, мнение специалистов, работающих в различных сферах, помогут ученику в вопросе выбора профессии.

Однако общих предположений о тенденциях на рынке труда недостаточно, необходимо также проводить анализ местного рынка труда, знать, на каких специалистов есть хороший спрос, какие к ним предъявляются требования, какая предполагается оплата труда.

Влияние учителей на отношение обучающихся к себе

Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки.

Ребёнок с позитивным самоотношением уверен в себе, понимает, принимает и уважает себя. В поведении он независим, манера выражения уверенная.

Внимательное, уважительное отношение учителей к обучающемуся способствует самопринятию ребёнка, отвергающее же – неприязненное, неуважительное, пренебрегающее – отношение приводит к неприятию им самого себя, переживанию им своей малоценности и ненужности.

Учитель формирует адекватную самооценку, бывая строгим, но последовательным. Такой учитель требует, чтобы ученик много знал и умел, был отзывчивым и честным, но в то же время проявляет достаточную гибкость и при определенных обстоятельствах допускает исключения из правил. Внимательное отношение сочетается со строгой дисциплиной. Здесь проявляется взаимопонимание.

Учитель формирует низкую самооценку, бывая часто непоследовательным в своих ожиданиях, слишком многое запрещая, чрезмерно критично относясь к ученикам.

У ученика появится адекватная самооценка только в том случае, если учитель заботится о его статусе, демонстрирует уважение, интерес, веру в ученика, его возможности.

Рекомендации педагогам:

1. Строить свою работу, основываясь на знании возрастных и психологических особенностей детей, законах развития личности, уважайте ребёнка, демонстрируйте интерес к его личностным проявлениям.
2. Проявлять высокий уровень самоконтроля и рефлексии.
3. Установить контакт с ребёнком, не используйте в процессе общения отрицательных оценок их работы и уровня развития.
4. Организовать образовательный процесс как гибкую систему, адаптированную к различным ситуациям личностного развития и создающую необходимое пространство для творческого и профессионального саморазвития.
5. Сравнивать ребёнка только с самим собой, оценивайте только действия, не давая отрицательных оценок личности.
6. Демонстрировать внимательное отношение к ребёнку, ориентацию на совместную деятельность, сотрудничество.

7. Постоянно создавать ситуации успеха, поощряйте ребёнка, оценивая оптимистически. Повышать статус, значимость ребёнка в детском коллективе.
8. Учитывать базовые потребности ребёнка (защищённость, принадлежность к группе, признание, самореализацию).
9. Демонстрировать ребёнку хорошее, бодрое настроение, жизнелюбие и оптимизм.
10. Ориентироваться на полное доброжелательное взаимодействие с родителями обучающихся, другими педагогами, преследуя единую цель.
11. Развивать у обучающихся способность к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
12. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
13. Оказать обучающимся помощь в соотнесении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности.