

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ШЕБЕКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

ОТДЕЛ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



**«Материалы V муниципального методического фестиваля
инновационных педагогических идей»**

(из опыта работы педагогов образовательных организаций
Шебекинского городского округа)

СБОРНИК №1

ШЕБЕКИНО, 2024 год

**Издается на основании
приказа МКУ «Управление образования
Шебекинского городского округа» от 3 сентября 2024 г. № 670**

Составители:

Сарайкина Е.Н., начальник отдела сопровождения образования
МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»,
Каблучко А.М., специалист отдела сопровождения образования
МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»,
Роганина Н.А., специалист отдела сопровождения образования
МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»,

**Материалы V муниципального методического фестиваля педагогических идей:
(из опыта работы педагогов образовательных организаций Шебекинского
городского округа/составители Сарайкина Е.Н., Каблучко А.М., Роганина Н.А.)**

**В сборнике представлены доклады из опыта работы, методические разработки
уроков, проекты и др.**

**МКУ «Управление образования
Шебекинского городского округа», 2024.**

**Отдел сопровождения образования
МКУ «Управления образования
Шебекинского городского округа»
Оформление:**

Сарайкина Е.Н., Каблучко А.М., Роганина Н.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представлены материалы V муниципального методического фестиваля инновационных педагогических идей «Вместе к успеху» с целью распространения актуального педагогического опыта и повышения профессиональной компетентности педагогов Шебекинского городского округа.

С принятием новых федеральных нормативных документов в российской образовательной практике возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании образования, организации образовательного процесса, понимания результата педагогических действий.

Переосмысление приоритетов обучения, роли ребёнка как субъекта образовательного процесса, а также общественные изменения обуславливают нетрадиционные подходы к решению многих образовательных проблем. Одной из ведущих тенденций развития современного образования является комплексность его содержания.

Материалы сборника будут полезны педагогам образовательных организаций.

Содержание

Смицкая Т.Н. Буккроссинг – это здорово (<i>из опыта работы</i>)	5-7
Кириевская Г.Л. «Кислородные соединения углерода» с использованием кейс-технологии (<i>из опыта работы</i>)	8-17
Пизова Т.Г. Решение задания ЕГЭ по химии №32 повышенного уровня сложности (<i>из опыта работы</i>)	18-21
Пизова Т.Г. Повышение качества подготовки к ЕГЭ по биологии путем использования алгоритмического подхода решения задач по молекулярной биологии (<i>из опыта работы</i>)	22-36
Ерохина Е.С. Применение инновационных технологий на уроках в начальной школе (<i>из опыта работы</i>)	37-41
Серикова О.С. Инновационные подходы по формированию финансовой грамотности учащихся начальной школы на уроках и во внеурочное время (<i>из опыта работы</i>)	42-44
Афанасова Л.В. Особенности решений заданий базового уровня ЕГЭ по учебному предмету «Информатика» (<i>из опыта работы</i>)	45-55
Тарасова Л.В. Мой дом – территория здорового образа жизни (<i>из опыта работы</i>)	56-61
Солдатова И.Н. Разработка внеклассного мероприятия, направленного на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию обучающихся «Моя будущая профессия» с использованием практик цифровой платформы SKILLFOLIO при обучении учащихся управлять своими эмоциями (<i>из опыта работы</i>)	62-66
Саласина А.А. Применение интегрированных уроков физической культуры в учебной деятельности (<i>из опыта работы</i>)	67-68
Маслова Е.Я, Жигулина Л.И. Использование soft skills как метода формирования и развития мышления у подростков на внеурочных занятиях (<i>из опыта работы</i>)	69-72
Шатохин Р.А. Применение программ схемотехнического моделирования на уроках физики (<i>из опыта работы</i>)	73-76
Тарасова А.А. Повышение мотивации обучающихся к занятиям физической культурой (<i>из опыта работы</i>)	77-79
Бирюкова Е.В., Фролова И.С. Интегрированный урок по английскому языку и экономике в 10 классе на тему «Методы стимулирования на рынке труда» (<i>из опыта работы</i>)	80-90
Гриненко Н.Б. Опыт реализации программы «Орлята России» в дистанционном формате (<i>из опыта работы</i>)	91-92
Понкратова И.В. Воспитание учащихся начальной школы на национальных традициях и обрядах русского народа (<i>из опыта работы</i>)	93-95
Аксёнова С.Н., Садовая А.В. Использование цифровых инструментов SKILLFOLIO при обучении учащихся управлять своими эмоциями (<i>из опыта работы</i>)	96-98
Черкаска Л.Н. Внеклассное мероприятие в 6 классе «Помним, храним, дорожим» (<i>из опыта работы</i>)	99-106
Колесник М.И. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках физики (<i>из опыта работы</i>)	107-110
Полякова Ю.А. Особенности преподавания футбола в условиях дистанционного обучения (<i>из опыта работы</i>)	111-114
Гащенко В.М. Метод мини-проектов как одно из условий повышения мотивации учебной деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе (<i>из опыта работы</i>)	115-117
Вострова О.А. Использование инновационных технологий на уроках химии как средство формирования ключевых компетенций личности учащихся (<i>из опыта работы</i>)	118-122
Гревцева Е.Н. Классный час - викторина "Путешествие по морям профессий" (<i>из опыта работы</i>)	123-124
Павлюченко Т.П., Шевченко Л.В. Развитие критического мышления посредством приемов Skillfolio на уроках естественнонаучного цикла (<i>из опыта работы</i>)	125-129
Будяков Р.Ю. Интерактивные задания как средство формирования познавательного интереса у обучающихся 3 класса на уроках русского языка (<i>из опыта работы</i>)	130-134

«Буккроссинг – это здорово»

(из опыта работы)

*Смицкая Татьяна Николаевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ «Ржевская СОШ»*

Школьный проект

Тип проекта: познавательный-творческий

Срок реализации: долгосрочный

Участники проекта:

- учащиеся Ржевской средней школы и их родители;
- учителя Ржевской средней школы.

Гипотеза: организация буккроссинга сформирует устойчивый интерес к регулярному чтению литературы. Реализация проекта создаст особую литературную среду и атмосферу общего дела, что повлияет на формирование положительного отношения к чтению художественной литературы

Актуальность проекта:

Повышенный интерес к проблемам чтения в последнее время очевиден. Изменилась информационная, социокультурная и образовательная среда, которая определяет развитие человека читающего. Возникло противоречие между интенсивным развитием телекоммуникационных технологий, способных обеспечить доступ к любой информации в неограниченных объёмах, и психофизиологическими возможностями её восприятия, осмысления и понимания человеком. Книга всё больше воспринимается молодыми людьми главным образом как источник информации. Развитие бесплатных электронных библиотек и электронных магазинов книг способно привлечь к чтению дополнительных читателей. Стоимость электронных версий книг в интернет-магазинах ниже их бумажных версий, поэтому сегодня печатная книга несколько теряет свои позиции по отношению к электронным.

Как педагог, я убеждена, что печатную книгу ничто не заменит, поэтому нужно прививать с детства уважение и любовь к ней, и только тогда мы получим читающее поколение. Но для этого одной работы педагога недостаточно, нужно привлечь и заинтересовать родителей, которые организуют досуг ребенка. Размышляя над вопросами: как вызвать интерес, как предоставить доступ всех семей к книгам, возникла идея организовать книжный клуб в рамках школьного проекта «Буккроссинг — это здорово!».

Буккроссинг – это хобби и общественное движение, действующее по принципу социальных сетей и похожее на флешмоб, конечная цель которого - превратить мир в огромную бесплатную библиотеку. Это также спасение книг от бесцельного нахождения на полках. Буккроссинг — это своеобразная библиотека, которая работает без сотрудников, и любой желающий может взять почитать понравившуюся книгу, но после прочтения вернуть ее на место. На мой взгляд, буккроссинг помогает повысить интерес к книгам, чтобы у детей и взрослых была потребность ежедневного общения с художественной литературой, и воспитывает бережное отношение к самой книге.

Главный принцип буккроссинга: «Прочитал - отдай другому». Девиз: «Превратим весь мир в библиотеку».

Проект «Буккроссинг – это здорово!» создан для привлечения внимания детей к книге, демонстрации ее современности и многогранности.

Правила проекта:

- чтобы взять книги почитать, можно не записываться в библиотеку;
- книги свободны от номеров и шифров;
- каждый свободен в своем выборе книги;
- можно вернуть книгу обратно на этот стеллаж;
- можно оставить книгу у себя дома;
- можно принести взамен (или просто так) любую свою книгу.

Исходя из идеи проекта, любой участник образовательного пространства может стать классным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках в кабинете класса. Затем волонтеры-библиотекари каждого класса вносят книгу в журнал и прикрепляют особый лист, на котором каждый, прочитавший или просто полиставший страницы, оставляет отметку. Чаще всего это «Смайлик», отражающий степень удовлетворенности книгой и общее впечатление о прочитанном.

Цель проекта - привлечь внимание современного ученика к книге, увеличить интерес к чтению с помощью современных интерактивных подходов.

В ходе проекта решались следующие **задачи**:

– создание уникальной интерактивной среды, обеспечивающей доступность и внимание к книге;

– вовлечение ученического, педагогического и родительского сообщества в процесс обмена книгами с помощью игровых технологий;

– создание школьного сообщества буккроссеров с целью включения в технологию «отпуска книги на волю», отслеживания пути книги, обмена впечатлениями о прочитанном;

– диагностика интереса к чтению обучающихся;

– формирование культуры чтения.

Предполагаемый результат:

- ученики и их родители, учителя проявляют интерес к библиотеке (задают вопросы, заказывают книги, приносят книги из семейных коллекций);

- учащиеся составляют небольшие рассказы, сказки, изготавливают рекламные материалы, оформляют выставки, ремонтируют книги.

Этапы реализации проекта:

I этап. Подготовительный.

Подготовка помещения для проведения проекта на базе МБОУ «Ржевская СОШ»

Анкетирование учащихся, их родителей, педагогов школы.

II этап. Практический.

Для проведения буккроссинга были установлены книжные полки, стеллажи в кабинете русского языка и литературы. Ребята выпустили информационные листовки об открытии книжного пространства «Буккроссинг – это здорово!»

Школьная библиотека пригласила всех любителей чтения поучаствовать в увлекательной акции книгообмена между учениками. Ребята узнали, что процесс буккроссинга состоит из простейшего действия, основанного на принципе «прочитал – отдай другому». Книги, которыми можно поделиться с другими, можно принести в библиотеку, чтобы отсюда она начала увлекательное странствие, находя новых читателей.

В рамках проекта был организован сбор книг, маркировка и оформление полок с книгами. В ходе активного включения всех в проект книжные полки наполнились книгами разных направлений и жанров. Совместно с инициативной группой школьников были разработаны правила участника проекта «Буккроссинг – это здорово!»:

1. Выбери дома книгу, которую ты прочитал, и хотел бы порекомендовать друзьям для прочтения.

2. Посоветуйся с родителями о возможности участия этой книги в Буккроссинге, принеси книгу в класс.

3. Зарегистрируй принесенную книгу у классного руководителя и размести ее на книжной полке.

4. Отслеживай «жизнь» книги в «Журнале отпуска книг».

5. Береги книгу.

6. Не задерживай у себя книгу долго, помни, что ее хотят многие прочитать.

7. Напиши свое мнение о книге и оставь отзыв в кармашке «Скажи обо мне».

Все эти правила организуют процесс Буккроссинга и позволяют контролировать перемещение книг в образовательном пространстве.

Для поддержания мотивации к проекту в школе были проведены различные конкурсные программы:

- лучший критик (написание отзыва о прочитанной книге);
- лучший художник-иллюстратор (создание серии иллюстраций по содержанию прочитанной книги);
- самый активный буккроссер;
- книга-рекордсмен по прочтению;
- лучший рекламист (создание краткой рекламной аннотации к любимым книгам);
- самый активный читатель;
- супер-книга (собравшая самое большое количество положительных «смайликов»).

В школьном книговороте первоначально было предложено более тридцати экземпляров книг, подаренных учениками, учителями, родителями школы. Но до сих пор книжные полки пополняются самыми различными художественными произведениями: сказками и произведениями о Великой Отечественной войне, русской и зарубежной классикой, фантастикой и поэзией. Школьный книгообмен набирает обороты, становится все более популярным. Ученики рассматривают книги, оставляют свои, обмениваются художественной литературой, берут то, что интересно именно им. Все книги нашли своего читателя. Главное, что жизнь этих книг продолжается.

III этап. Заключительный.

Уровень грамотности человека напрямую зависит от его потребности к чтению, умения обращаться с книгой и извлекать необходимую информацию. Именно поэтому в Ржевской СОШ был реализован проект «Буккроссинг – это здорово!», который позволил привлечь внимание школьников и их родителей к книге и показать ее ценность. Проект показал, что использование нетрадиционных, творческих форм работы стимулирует развитие читательского интереса учащихся и их познавательной активности.

Результат реализации проекта «Буккроссинг – это здорово!»:

- учащихся заинтересовал проект, ребята продолжают пополнять книжные полки школьного круговорота.
- согласно книге движения все участники проекта пользуются регулярно книгами, представленными на полках
- дети с большим удовольствием производили ремонт книг, и теперь относятся к книгам бережно.
- в проекте приняли участие читатели разного возраста и разнообразных читательских интересов.

«Кислородные соединения углерода» с использованием кейс-технологии

*Кириевская Галина Леонидовна,
учитель химии ГБОУ «Шебекинская гимназия интернат»*

Технологическая карта урока в 9 классе

Тип урока	Урок изучения нового материала.
Цель деятельности учителя	Способствовать максимальному вовлечению учащихся в решение проблемных ситуаций и задач для получения знаний о химических свойствах, способах применения соединений углерода; воспитывать экологическую культуру, формировать приёмы первой медицинской помощи.
Образовательные ресурсы	УМК О.С.Габриеляна в печатном и электронном виде; химреактивы (гидрокарбонат, карбонат натрия, соляная кислота, известковая вода, мрамор, раствор хлорида натрия, «Калгон», чайник с накипью, лимонная кислота..
Методы и формы обучения	Кейс-метод
Формы контроля	Устный, самоконтроль
Основные понятия	Оксиды углерода (II,IV), угарный и углекислый газ. Первая помощь при отравлении угарным газом. Экологическая проблема-потепление климата. Угольная кислота и ее соли. Карбонаты и гидрокарбонаты. Жесткость воды и способы ее устранения. Качественная реакция на карбонат-ион.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Научатся: осуществлять цепочки превращений на основе знаний химических свойств соединений щелочноземельных металлов.</p> <p>Получат возможность: возможность характеризовать свойства оксидов углерода и гидроксидов кальция</p>	<p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и еще подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения знаний, оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные: решение кейсов.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, проведение мозговой атаки, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Формировать: самоопределение, смыслообразование, предвидение связи изученного материала с жизненными ситуациями.</p>

Организационная структура урока

Этап урока	Обучающие и развивающие	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся по достижению планируемых результатов	Показатели достижения

	компоненты, задачи и упражнения			результата
1.Организационный этап Цель: подготовка к включению в учебную деятельность		Приветствие, организация внимания	Приветствие учителя, самооценка готовности к уроку.	Готовность к уроку
2.Проверка домашнего задания. Цель: выявления качества усвоения материала предыдущего урока, выявление пробелов и их устранение.	Тест по теме «Углерод» (приложение 1)	Организует работу в парах, анализ ошибок после самопроверки	Работают в парах. Оценивают работу по шкале. За каждый правильный ответ 1 балл. 7 баллов-оценка «5» 6 баллов-оценка «4» 5 баллов-оценка «3»	Проверены и скорректированы знания. Дан анализ допущенных ошибок. Выставлены оценки.
3.Постановка цели и задач урока. Решение кейса.	Чтение текстов (приложение 2)	Читает текст из Википедии «Собачья пещера» и из произведения А. Конан Дойля «Случай с переводчиком»	Отвечают на вопросы, записывают тему урока в тетрадь.	Определение цели урока, определение задач.
4.Актуализация знаний.	Определение валентностей углерода (приложение3)	Задание из открытого банка ФИПИ	Определяют валентности углерода исходя из его электронного строения.	Актуализированы знания и способы действий, необходимые для

	Лабораторные эксперименты: №1 «Получение угольной кислоты и изучение ее свойств» №2 «Переход карбонатов в гидрокарбонаты» №3 «Разложение гидрокарбонатов» (приложение 7)	Организует работу в парах по проведению экспериментов Акцент на качественную реакцию.	Повторяют определение типов солей. Делают вывод, что угольная кислота образует два ряда солей:средние-карбонаты и кислые гидрокарбонаты. Задание. Используя реактивы, выданные вам, устранили накипь в чайнике. Выполняют эксперимент по устранению накипи в чайнике. Записывают и заучивают качественную реакцию на карбонат и гидрокарбонат-анион.	
6.Первичная проверка понимания. Цель: установление правильности и осознанности нового материала, выявление и устранение ошибок.	Решение теста, с проверкой и оценением (приложение 8)	Решите тест	Выполняют тест, проводят проверку в парах	Организована проверка по эталону, выявлены и разобраны ошибки
7.Домашнее задание	Оценка «3»: параграф 34, упр.4,5 (письменно) Оценка «4»: параграф 34, упр.1,2,3 (письменно) Оценка «»: параграф 34, упр.6,7 (письменно)	Объясняет домашнее задание	Задают вопросы учителю	Проведен разбор домашнего задания, объяснены критерии оценивания, контроль записи задания в дневник.
8.Рефлексия. Подведение итогов. Цель: оценка результативности деятельности		Озвучивает оценки, комментируя их.		Подведен итог занятия, осуществлен анализ цели и задачи.

Приложение 1

Тест по теме «Углерод»

1. Химический символ углерода:

А. Si; Б. С; В. Cu; Г. Ca.

2. Относительная атомная масса углерода.

А. 24; Б. 8; В. 6; Г. 12

3. Какой из этих элементов находится в главной подгруппе IV группы?

А. Si; Б. О; В. F; Г. Cl.

4. Алмаз и графит — это аллотропные модификации:

А. Алмаз; Б. Кислород; В. Сера; Г. Кремния.

5. Особой твердостью, из-за атомной кристаллической решетки, обладает:

А. Уголь; Б. Графит; В. Алмаз; Г. Ни один из перечисленных.

6. Адсорбция — это:

А. Поглощение газообразных веществ;

Б. Выделение поглощенных веществ.

7. Карбид кальция — это соединение:

А. Углерода с кислородом;

Б. Углерода с кальцием;

В. Углерода с водой;

Г. Углерода с водородом.

Ответы: 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-А; 5-В; 6-А; 7-Б.

Приложение 2. (Кейс -1)

Википедии «Собачья пещера»

«Маленькая пещера в восточной части Флегрейских полей рядом с Поццуоли, Неаполем. Внутри пещеры находится фумарола, которая выделяет газ вулканического происхождения. Это известный аттракцион для туристов Гран-тура. Местные гиды за плату могли придержать небольшое животное внутри, обычно собаку, до потери сознания. Человек обычно не страдает, так как дышит воздухом с более высокого уровня. Собака может быть приведена в чувство погружением в холодные воды ближайшего озера Аньяно. Известные туристы, которые

посещали эту пещеру - Гёте, Александр Дюма, Марк Твен, Сеченов.»

Задание. Назовите газ, его формулу. Перечислите его физические свойства.

Артур Конан Дойл «Случай с переводчиком»

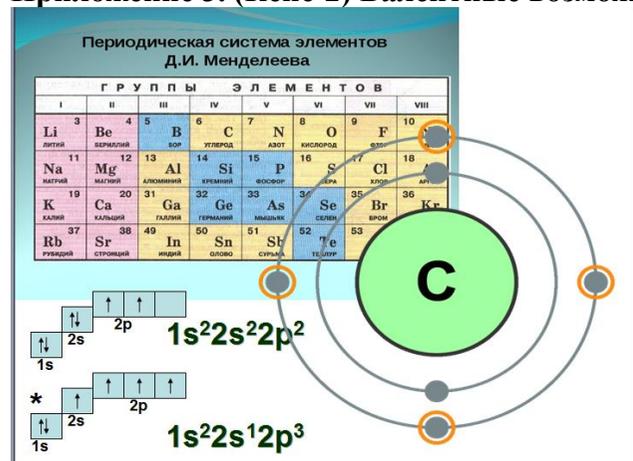
«Заглянув в дверь, мы увидели, что комнату освещает только тусклое синее пламя, мерцающее в маленькой медной жаровне посередине. Оно отбрасывало на пол круг неестественного, мертвенного света, а в темной глубине мы различили две смутные тени, скорчившиеся у стены. В раскрытую дверь тянуло страшным ядовитым чадом, от которого мы задыхались и кашляли. Холмс взбежал по лестнице на самый верх, чтобы вдохнуть свежего воздуха, и затем, ринувшись в комнату, распахнул окно и вышвырнул горящую жаровню в сад.

— Через минуту нам можно будет войти, — прохрипел он, выскочив опять на площадку. — Где свеча? Вряд ли мы сможем зажечь спичку в таком угаре. Ты, Майкрофт, будешь стоять у дверей и светить, а мы их вытащим. Ну, идем, теперь можно!

Мы бросились к отравленным и выволокли их на площадку. Оба были без чувств, с посиневшими губами, с распухшими, налитыми кровью лицами, с глазами навыкате. Лица их были до того искажены, что только черная борода и плотная короткая фигура позволили нам опознать в одном из них грека-переводчика, с которым мы расстались только несколько часов тому назад в «Диогене»».

Задание. Назовите газ, его формулу. Перечислите его физические свойства.

Приложение 3. (Кейс-2) Валентные возможности углерода.



Задание. Рассмотрите рисунок и объясните возможные валентности углерода исходя из строения атома.

Приложение 4. Используя учебник, заполните сравнительную таблицу.

Свойства	Оксид углерода (II)	Оксид углерода (IV)
Формула		

Агрегатное состояние	Газ	Газ
Плотность по воздуху	0,97	1,5
Цвет	Бесцветный	Бесцветный
Вкус	Нет	Нет
Запах	Нет	Нет
Токсичность	Очень ядовит (1)	Не токсичен
Характер оксида	Несолеобразующий	Кислотный
Плотность газа по воздуху	Производят расчеты	Производят расчеты

Информационная справка. (Кейс-3)

«После попадания в дыхательные пути молекулы угарного газа сразу оказываются в крови и связываются с молекулами гемоглобина. Образуется совершенно новое вещество – карбоксигемоглобин, который препятствует транспортировке кислорода. По этой причине очень быстро развивается кислородная недостаточность.

Самая главная опасность – угарный газ невидим и никак не ощутим, он не имеет ни запаха, ни цвета, то есть причина недомогания не очевидна, ее не всегда удастся обнаружить сразу. Монооксид углерода невозможно никак почувствовать, именно поэтому второе его название – тихий убийца».

Задание. Используя знания, полученные на уроках ОБЖ и информационную справку, сформулируйте приемы первой помощи при отравлении угарным газом.

Приложение 5. Используя учебник, заполните сравнительную таблицу.

Свойство	Уравнение реакции
Оксид углерода (II)-несолеобразующий (восстановитель)	
Реакция горения	
Реакция с оксидом металлов	
Оксид углерода (IV)-солеобразующий, кислотный оксид	
Реакция с водой	
Реакция с основными оксидами	
Качественная реакция	

Приложение 6. (Кейс-4) Научные исследования доказывают, что количество углекислого газа в атмосфере, не превышает 0,03% вот уже сотни миллионов лет. В этот временной период на планете были и потепления климата и похолодания.

Задание. Влияет ли содержание углекислого газа на климат?

Назовите основной источник поглощения углекислого газа в природе?

Объясните причину меловых отложений в Белгородской области.

Ответ. Возможно локальное изменение содержания углекислого газа в определённых пределах, что влияет на температурный режим.

Мировой океан, морская вода имеет слабощелочную реакцию среды, то в реакции взаимодействия углекислого газа с водой равновесие смещается в сторону образования гидрокарбонат-иона. Потребителем являются организмы, имеющие свой наружный известковый скелет.

Белгородская область находится на дне древнейшего океана, а меловые отложения являются останками наружного скелета древних моллюсков.

Об этом свидетельствуют их оттиски, найденные учеными.

Приложение 7. Лабораторные эксперименты.

«Получение угольной кислоты и изучение её свойств»

Цель: получить угольную кислоту и изучить её свойства.

Ход работы: соберите прибор для получения газов и проверьте его на герметичность. Поместите в прибор кусочек мрамора и прилейте в нее 2мл соляной кислоты. Что наблюдаете? Пропустите выделяющийся газ через воду в другой пробирке, содержащей небольшое количество лакмуса. Что наблюдаете? Что произойдет с окрашенным раствором через несколько минут. Что наблюдаете? Почему красное окрашивание вновь стало фиолетовым? Как данный опыт характеризует угольную кислоту? Запишите уравнения реакций.

«Переход карбонатов в гидрокарбонаты»

Цель: получить гидрокарбонаты.

Ход работы: пропустите углекислый газ через прозрачный раствор известковой воды. Что наблюдаете? Продолжайте пропускать углекислый газ через образовавшуюся взвесь. Что наблюдаете? Почему? Как отличаются по растворимости карбонаты от гидрокарбонатов кальция? Запишите уравнения реакций.

«Разложение гидрокарбонатов натрия»

Цель: изучить разложение гидрокарбонатов.

Ход работы: поместите немного разрыхлителя, в состав которого входит гидрокарбонат натрия, в прибор для получения газов. Закройте пробкой с газоотводной трубкой и закрепите в лапке штатива. Кончик газоотводной трубки поместите в колбу (50 мл). Нагрейте содержимое прибора. Подожгите лучинку и внесите её в колбу. Что наблюдаете? О каком свойстве углекислого газа свидетельствует последняя часть опыта? Запишите уравнения соответствующих реакций.

Приложение 8. (Кейс-5)

«Калгон — это средство для смягчения воды и предотвращения образования накипи. В его состав входят вещества, взаимодействующие с солями кальция и магния в воде и не дающие им оседать на нагревательном элементе стиралки. Это поликарбоксилаты — набор агрессивных кислот, техническая сода, микрокристаллическая целлюлоза, поверхностно-активные вещества и отдушка. Стоит отметить, что часть этих веществ содержится и в обычном стиральном порошке и геле.

Вопреки расхожему, мнению, калгон не способен растворить уже образовавшийся налет на внутренних элементах вашей бытовой техники. Он эффективен только как средство профилактики, то есть его основная задача — снижать жесткость воды во время каждой стирки и предотвращать поломки».

Задание. Как часто его надо применять? На что же еще он влияет?

Ответы. Применять надо при каждой стирке.

Снижает расход основного чистящего средства, используемого для стирки

Предотвращает изменение цвета белья: часто уже после нескольких стирок белые вещи сереют именно из-за жесткой воды

Повышает эффективность стирки, ведь в мягкой воде вещи лучше отстирываются, в том числе, уходят и въевшиеся пятна и загрязнения.

Приложение 9.

Работаете по вариантам. 1 вариант – CO

2 вариант – CO₂

Выполните предложенные задания и ответьте на вопросы.

1. Оксид углерода состоит:

- А) из одного атома углерода и трех атомов кислорода;
- Б) из одного атома углерода и двух атомов кислорода;
- В) из одного атома кислорода и одного атома углерода;
- Г) нет верного ответа.

2. Оксид углерода – это:

- А) сильный яд, плохо растворим в воде;
- Б) непрозрачный, серого цвета;
- В) бесцветный газ;
- Г) нерастворим в воде

3. Образуется оксид углерода:

- А) при неполном сгорании топлива
- Б) при сгорании серы
- В) при сгорании углеродосодержащих веществ
- Г) из воды

4. Оксид углерода – это:

- А) кислотный оксид;
- Б) сильный восстановитель;
- В) основной оксид;
- Г) все ответы верны

5. Оксид углерода применяется для:

- А) получения алмазов;
- Б) в качестве газообразного топлива;
- В) тушения пожаров;
- Г) получение пластмасс.

Ответы.

Вариант 1. 1-В, 2-А, 3-А. 4-Б, 5-Б.

Вариант 2. 1-Б, 2-В, 3-В. 4-А, 5-В.

Решение задания ЕГЭ по химии №32 повышенного уровня сложности (из опыта работы)

*Пизова Татьяна Григорьевна,
учитель химии и биологии МБОУ «Новотаволжанская СОШ»*

Наиболее трудными заданиями ЕГЭ по химии являются задания, направленные на проверку знаний химических свойств и способов получения органических веществ. К их числу относится задание второй части ЕГЭ по химии №32, проверяемый элемент содержания «Генетическая связь между классами органических соединений». Это задание высокого уровня сложности и оценивается в 5 баллов. На решение дается около 15 минут. Средний процент выполнения: 44.9%

Чаще всего сущность задания заключается в последовательном решении следующих задач:

- построение (удлинение или укорачивание) углеродного скелета;
- введение функциональных групп в алифатические и ароматические соединения;
- замещение одной функциональной группы на другую;
- удаление функциональных групп;
- изменение природы функциональных групп.

При выполнении этих заданий надо составить пять уравнений реакций, соответствующих «цепочке превращений». При этом необходимо составить именно *уравнения реакций*, а не их *схемы*.

В первую очередь это относится к записи уравнений окислительно-восстановительных реакций с участием органических веществ. Необходима подробная, а не упрощенная запись, которая предполагает расстановку коэффициентов перед формулами всех исходных веществ и продуктов реакции. Расставлять коэффициенты в окислительно-восстановительных реакциях с участием органических веществ можно любым методом.

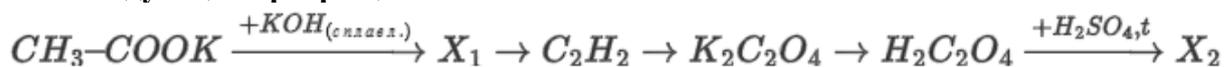
Перед решением задания №32 ЕГЭ по химии нужно повторить популярные превращения в цепочках: аренов, диолов, эфиров и солей, аминокислот, аминов и нитросоединений, галогеналканы и наращивание цепи, получение моногалогеналканов, превращения солей карбоновых кислот.

Алгоритм решения органических цепочек:

- 1) записываем цепочку в черновике;
- 2) под названием веществ записываем структурную формулу;
- 3) над стрелками ставим номера реакций;
- 4) решаем цепочку, записывая каждую реакцию под своим номером.

Рассмотрим примеры цепочек превращений с участием органических веществ.

- 1) **Напишите уравнения реакций с помощью, которых можно осуществить следующие превращения:**

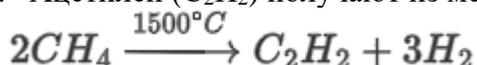


При написании уравнений используйте структурные формулы веществ.

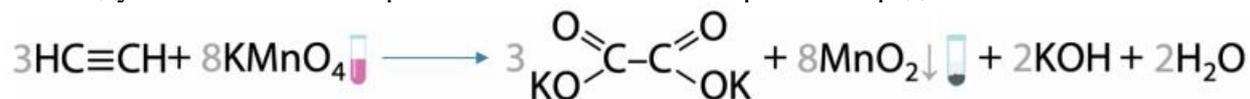
1. В результате сплавления ацетата калия со щелочью (реакция Дюма) образуется метан CH_4 (X_1):



2. Ацетилен (C_2H_2) получают из метана в результате его пиролиза:



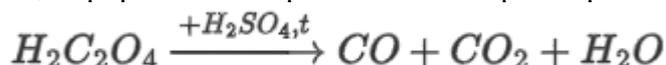
3. Чтобы получить оксалат калия $K_2C_2O_4$ (соль щавелевой кислоты) из ацетилена, следует окислить его перманганатом калия в нейтральной среде:



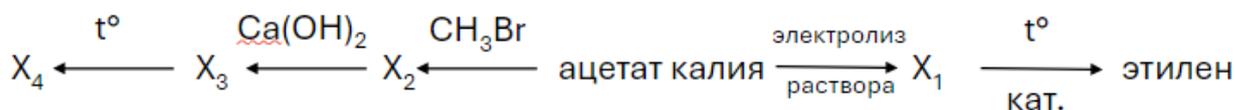
4. При взаимодействии оксалата калия с более сильной кислотой, чем щавелевая, происходит вытеснение последней:



5. Характерное свойство щавелевой кислоты и её солей — диспропорционирование в присутствии концентрированной серной кислоты при нагревании:

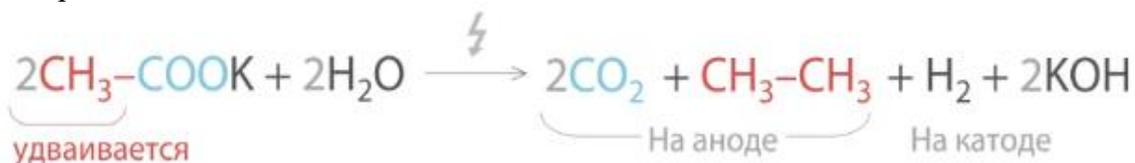


- 2) Напишите уравнения реакций с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

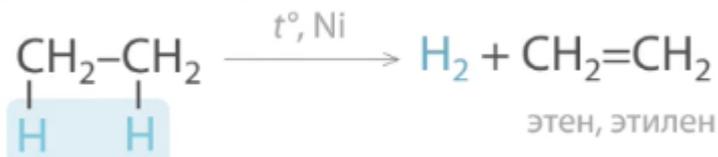


При написании уравнений используйте структурные формулы веществ.

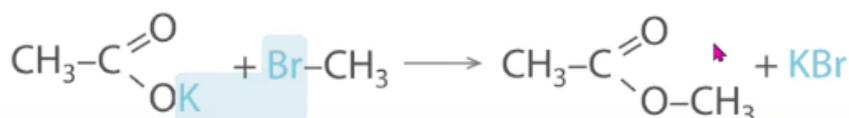
1. Решение данной цепочки начнем с ацетата калия, т.к. именно от него цепочка расходится в две стороны. При электролизе ацетата калия карбоксильная группа разрушается с образованием углекислого газа, а углеводородный радикал удваивается. На катоде выделяется водород:



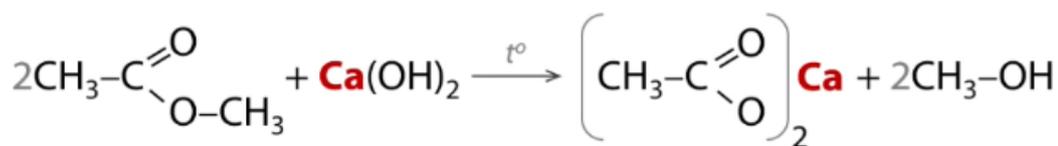
2. Вещество X_1 в цепочке – этан. Чтобы из этана получить этилен необходимо произвести реакцию дегидрирования алкана.



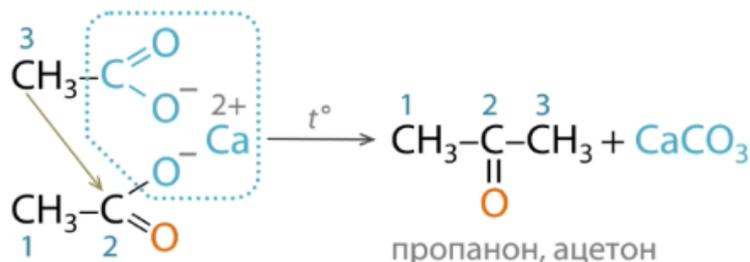
3. Ацетат калия взаимодействует с галогеноводородом CH_3Br в результате образуется сложный эфир и бромид калия.



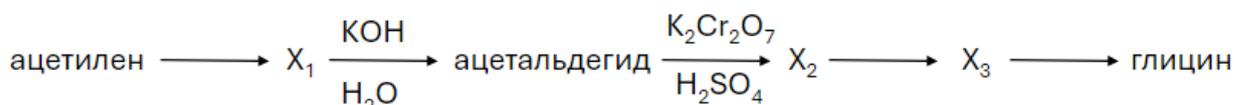
4. Сложный эфир подвергается щелочному гидролизу с образованием ацетата калия и метилового спирта.



5. При прокаливании ацетата кальция образуется кетон и карбонат кальция. Это один из методов получения кетонов.



- 3) Напишите уравнения реакций с помощью, которых можно осуществить следующие превращения:

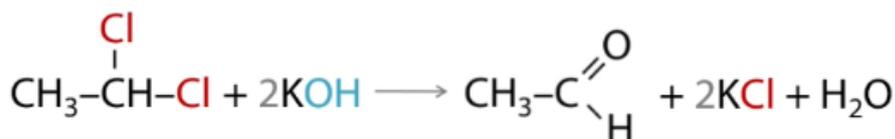


При написании уравнений используйте структурные формулы веществ.

1. Ацетилен превращается в вещество X_1 , потом к веществу X_1 добавляют водный раствор щелочи и получают ацетальдегид. Заметим, что в ацетилене и ацетальдегиде по два атома углерода. Таким образом, наращивания или укорочения цепочки не происходило. X_1 — это галогенпроизводное с двумя атомами углерода.



2. 1,1-дихлорэтан взаимодействует с водным раствором щелочи:



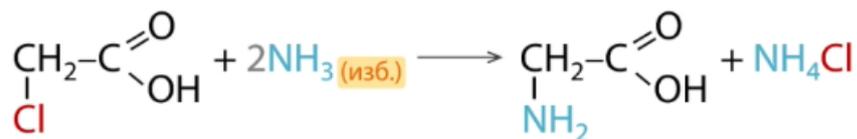
3. Ацетальдегид окисляется дихроматом калия до уксусной кислоты.



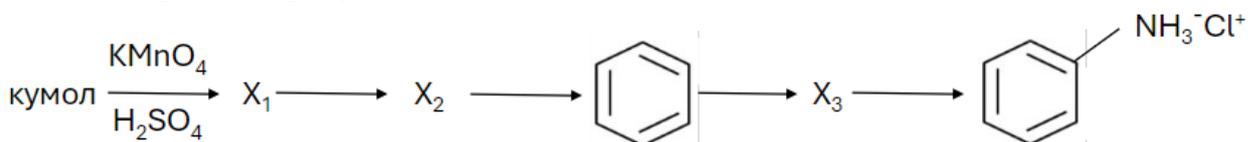
4. X_2 — уксусная кислота. Карбоновые кислоты вступают в реакцию с галогенами в присутствии красного фосфора. Глицин — это аминокислота, которую можно получить через галогенпроизводное. X_3 — галогенпроизводное.



5. Галогенпроизводное обрабатывают аммиаком, получая аминокислоту:

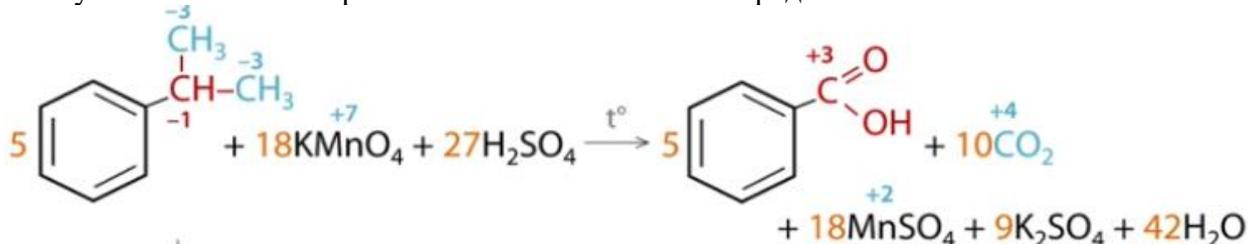


4) Напишите уравнения реакций с помощью, которых можно осуществить следующие превращения:

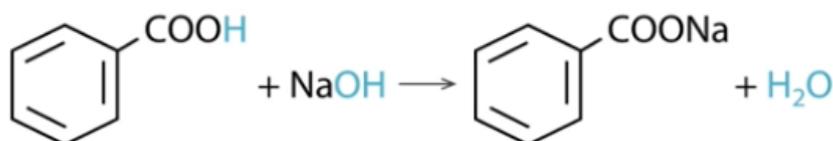


При написании уравнений используйте структурные формулы веществ.

1. Кумол окисляется перманганатом калия в кислой среде.



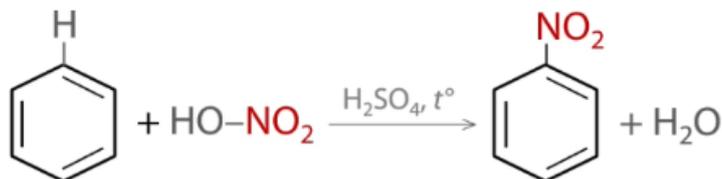
2. X₁ – бензойная кислота. Из X₂ получаем бензол, т.е. происходит декарбоксилирование. Следовательно, из бензойной кислоты нужно получить соль карбоновой кислоты.



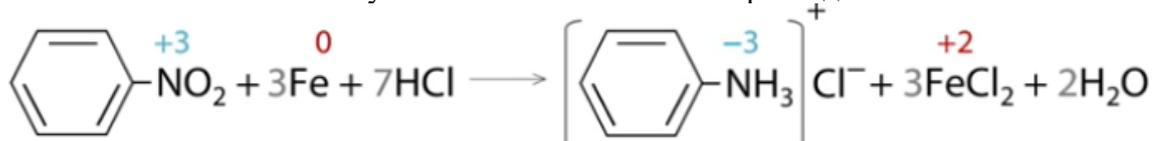
3. При сплавлении солей бензойной кислоты с твердыми щелочами (реакция Дюма) получается бензол.



4. Из бензола перейти к соли амина можно через нитросоединение.



5. Соль амина можно получить восстановлением нитросоединения.



Использование метода «рабочий лист» на уроках биологии в основной школе (из опыта работы)

*Пизова Татьяна Григорьевна,
учитель химии и биологии МБОУ «Новотаволжанская СОШ»*

На сегодняшний день одной из основных образовательных задач, решаемых школой, является обучение учащихся работе с различными источниками информации. Современный урок должен быть интересным и содержательным для учеников с разными образовательными способностями.

И такой продуктивной формой организации познавательной деятельности учащихся на уроке является использование рабочих листов.

Рабочий лист — это разработанная учителем система заданий по определенной теме. Преподаватель сам дробит учебный материал на несколько логически завершенных частей в зависимости от целей урока (подача материала, практика, повторение и т. д.) или в зависимости от умений, которые хочет развить, т.е. ученику предъявляют наглядную структуру урока в виде листа, который в результате его работы будет проанализирован и заполнен.

К преимуществам использования рабочих листов можно отнести:

- повышение организованности урока;
- улучшение понимания учащимися материала;
- повышение самостоятельности учащихся;
- возможность включать задания разного уровня сложности, формирование разных навыков;
- компактность информации (схема, таблица, рисунок, текст, диаграмма и т. д.);
- возможность оценить как каждый вид работы в отдельности, так и выполнение работы в целом, увидеть пробелы в изучении темы, внести коррективы в образовательный процесс.

При использовании метода «рабочий лист» учитель становится наблюдателем, а ученик — активным участником и исследователем.

Рабочий лист представляет собой графическое отображение шагов, которые необходимо выполнить ученику для достижения цели. Это средство, помогающее обучающемуся ориентироваться в теме, работать в своём темпе на разных этапах урока. Обучающийся может самостоятельно управлять своей познавательной деятельностью: при выполнении самостоятельной работы рабочий лист можно использовать как технологическую карту, при пробелах в знаниях — как индивидуальный образовательный маршрут. В рабочих листах есть последовательные шаги, обучающийся может самостоятельно идти к цели.

Рабочие листы бывают разных видов в зависимости от цели их применения:

- обучающий рабочий лист. Особенностью этого вида рабочего листа является то, что обучающиеся как получают знания в готовом виде, так и добывают их самостоятельно. Обучающий лист предполагает самостоятельную работу с учебником, освоение ранее не изученного материала, его воспроизведение и переработку;
- тренировочный рабочий лист. Цель — отработка знаний и способов действий. Формы и содержание заданий могут быть разнообразными (можно использовать таксономию образовательных целей Блума: знание, понимание, применение, анализ,

синтез, оценка). Основу тренировочного рабочего листа должны составлять разноуровневые задания, направленные на усвоение новых знаний и овладение способами действий.

- исследовательский рабочий лист. Цель – найти способ решения учебной проблемы - предполагает выдвижение гипотезы, проведение эксперимента, доказательства или опровержение;

- рефлексивный рабочий лист. Его рационально использовать при повторении раздела или темы;

- комбинированный рабочий лист.

Рабочий лист может использоваться на любом этапе урока. Качественный рабочий лист должен иметь логику, т.е. ставится цель, продумывается структура и только потом подбираются задания.

Дизайн рабочего листа должен помогать восприятию материала, а не мешать. Поэтому нужно использовать не более 1-3 ведущих цветов, картинки подбираться среднего размера, желательно рубрики помечать знаками и применять символы для акцентов. Если хочется вставить «украшение», задайте себе вопрос: какую функцию это выполняет?

Рассмотрим алгоритм создания рабочих листов. Первый этап создания рабочего листа – подготовительный этап. На этом этапе необходимо при его составлении задать два вопроса: зачем этот рабочий лист ученику? Как он ему поможет и как он поможет на уроке учителю?

Второй этап – подбор заданий, которые помогут достичь цели. Различают следующие виды заданий:

1. Задания, предполагающие работу с теорией (заполни пропуски, выбрать правильный ответ, восстановить последовательность).

2. Задания на отработку практических навыков (найти пары, заполнить слепую схему/ таблицу, подобрать).

3. Творческие задания (озвучить, нарисовать, создать, работа с дополнительным материалом, например, видеолекциями, подкастами).

4. Задания, включающие работу с иллюстративным материалом (портретами известных людей, картами, иллюстрациями, фотографиями, графиками).

Задания должны быть четко сформулированы, содержать главный вопрос или задание уточнение. После прочтения их ученик не должен задавать дополнительных вопросов, ему должно быть все понятно.

Третий этап – определение порядка расположения заданий. Желательно их располагать от простого к сложному

Четвертый этап – упрощение восприятия информации через дизайн рабочего листа.

Рабочие листы можно дополнять или сокращать с учетом способностей обучающихся, можно вносить изменения, учитывая содержание и структуру урока. Применение рабочего листа вовсе не предполагает только самостоятельную работу обучающихся. Чаще всего, на уроке применяется коллективное или групповое обсуждение проблемных вопросов, построение умозаключений в результате обсуждения и внесение данных в рабочий лист, работа с учебником и дополнительной информацией, выполнение заданий различного уровня сложности и комментирование трудных случаев и др. Главное, что обучающиеся будут вовлечены в деятельность, направленную на приобретение знаний, а рабочий лист, материалы которого расположены в определенной логической последовательности с учётом изученного ранее, поможет им достичь цели. Вариативность рабочих листов обеспечивает создание условий для приобретения знаний обучающимися с разными

образовательными способностями и потребностями.

Рабочие листы можно распечатать на урок или вывести на интерактивную доску, можно применить различную структуру демонстрации донесения информации.

Рабочий лист – это эффективный прием организации учебной деятельности, способствующий формированию самообразовательных умений. Его применение методически оправдано: процесс взаимодействия учителя и обучающихся становится более продуктивным, свободным и увлекательным. Для детей создается ситуация успеха, что способствует повышению интереса к учебным дисциплинам и улучшению результатов обучения.

Предлагаю рассмотреть рабочие листы лабораторных работ по биологии в 11 классе углубленный уровень

Лабораторная работа №1
«Выявление изменчивости у особей одного вида»

Цель работы: _____

Оборудование и материалы: _____

Ход работы

1. Сравните 3 растения одного вида, найдите признаки сходства в их строении. Объясните причины сходства особей одного вида.



Сосна, растущая на открытом месте



Сосна, растущая в лесу



Сосна, растущая на месте постоянных ветров

Признаки сходства в строении сосны _____

2. Выявите у исследуемых растений признаки различия. Ответьте на вопрос: какие свойства организмов обуславливают различия между особями одного и того же вида?

Признаки различий у растений _____

Причиной различий является _____

Объясните, как могли возникнуть различия между особями одного вида _____

Вывод: _____

Лабораторная работа №2

«Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных»

Цель работы: _____

Оборудование и материалы _____

Ход работы

1. Рассмотрите растения назовите имеющиеся у них органы и заполните таблицу.



Ламинария сахаристая



Кукушкин лен



Щитовник мужской



Клевер



Сосна черная

Ароморфозы растений

Таблица 1

Отделы растений	Видовое название растения	Особенности строения	Черты усложнения организации, их значение
Водоросли			
Моховидные			
Папоротниковидные			
Голосеменные			
Покрытосеменные			

2. Эволюция растений от водорослей до покрытосеменных шла по направлению _____

Ароморфозы – это _____

В результате ароморфозов _____

3. Рассмотрите насекомых разных отрядов (чешуекрылые, прямокрылые, двукрылые и др.), выявите в их строении черты сходства и различия и заполни Таблицу 2.



Идиоадаптации у насекомых

Таблица №2

Отряд насекомых	Части тела	Конечности	Крылья	Ротовой аппарат
Двукрылые	Голова, грудь, брюшко	3 пары ног	2 пары крыльев: передняя пара хорошо развита, задняя пара - жужжальца	Лижуще-сосущий (муха), колюще-сосущий (комар)
Чешуекрылые	д	и		
Прямокрылые				

4. Сделайте вывод о направлении эволюции насекомых.

Идиоадаптации – это _____

Идиоадаптации у насекомых проявляются _____

Вывод: в результате идиоадаптаций насекомые _____

Выполните тестовые задания

1. Установите соответствие между признаком и путем достижения организмом биологического прогресса в эволюции, для.

ПРИЗНАК

- А) Мелкие эволюционные изменения
- Б) Образование типов и классов животных
- В) Частные приспособления к среде обитания
- Г) Общий подъем организации
- Д) Освоение новой среды обитания
- Е) Усиление узкой специализации

ПУТЬ ЭВОЛЮЦИИ

- 1) Ароморфоз
- 2) Идиоадаптация

А	Б	В	Г	Д	Е

2. Какие из перечисленных примеров относят к ароморфозам?

- 1) Формирование торпедообразного тела у акул
- 2) Развитие зародыша внутри матки
- 3) Появление рогов у копытных
- 4) Возникновение теплокровности у позвоночных
- 5) Формирование крыльев у летучих мышей
- 6) Развитие трёхкамерного сердца у земноводных

--	--	--

3. Установите последовательность ароморфозов в эволюции растений. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1. Дифференциация клеток и появление тканей.
- 2. Появление семени.
- 3. Образование цветка и плода.
- 4. Появление хлоропластов.
- 5. Формирование корневой системы и листьев.

--	--	--	--	--

4. Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания идиоадаптаций. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1. Покрытосеменные растения — наиболее распространенная на Земле группа растений.
- 2. В процессе эволюции у них появились цветок и плод.
- 3. Также у них формируется развитая проводящая система.
- 4. У многих крестоцветных развиваются видоизмененные корни в виде корнеплодов, в которых запасаются питательные вещества.
- 5. У лилейных побеги видоизменились в луковицы и корневища, участвующие в вегетативном размножении.
- 6. У картофеля органом вегетативного размножения являются подземные побеги — клубни.

--	--	--

Лабораторная работа №3

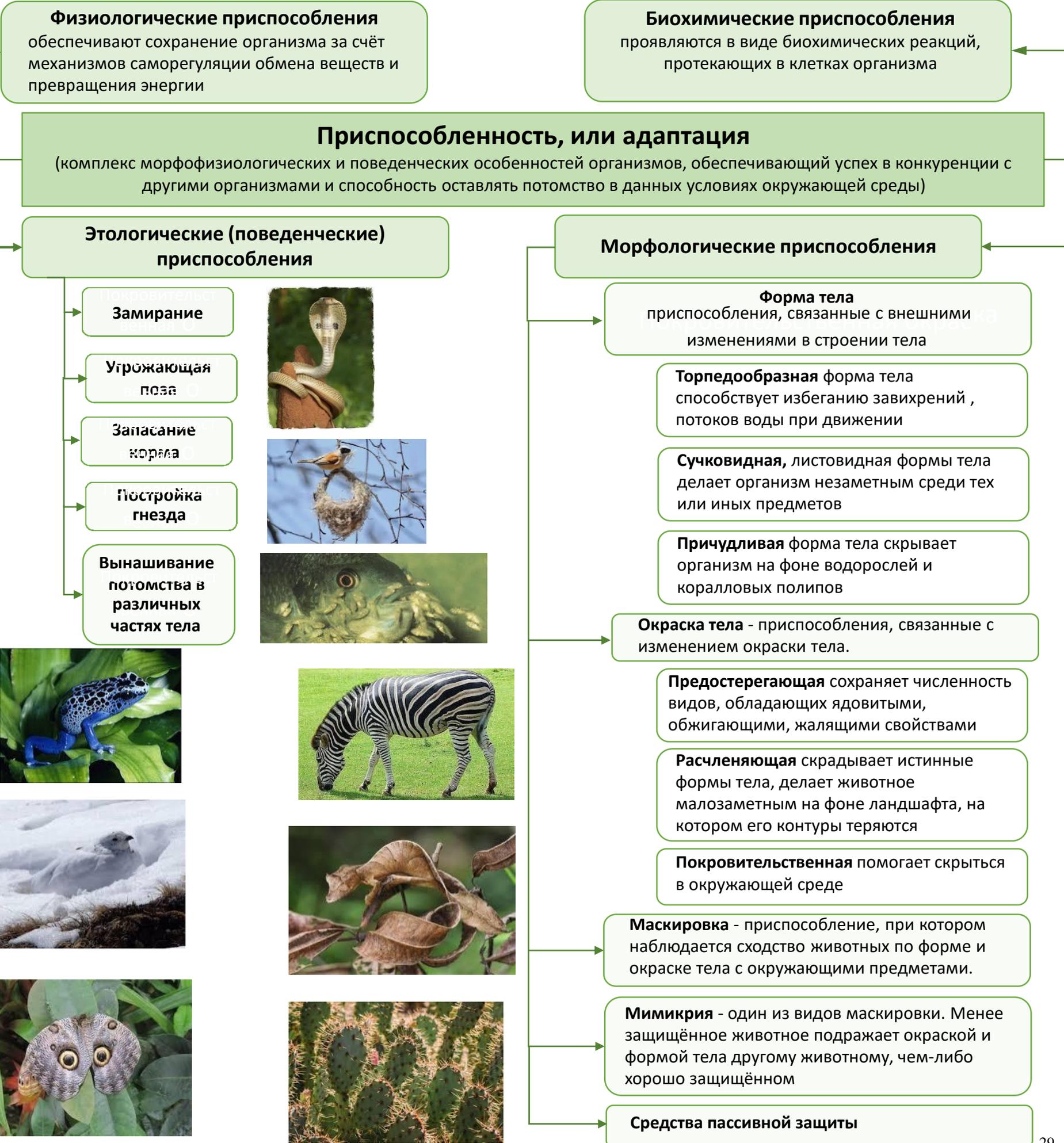
«Приспособления организмов и их относительная целесообразность»

Цель работы: _____

Оборудование и материалы _____

Ход работы

1. Изучите схему «Приспособленность организмов к среде обитания», а также стр.53-58 учебника. Изучив текст и изображения организмов, выполните задания.



2. Определите среду обитания животного, предложенного вам для исследования. Выявите черты его приспособленности к среде обитания. Выявите относительный характер приспособленности. Полученные данные занесите в таблицу «Приспособленность организмов к среде обитания».

3. Запишите вывод. На основании знаний о движущих силах эволюции, объясните механизм возникновения приспособлений. Сделайте вывод о возникновении приспособлений у организмов и об их относительном характере.

Приспособленность организмов и её относительность

Название организма	Условия среды обитания	Приспособленность к среде обитания	Форма адаптации	Биологическое значение приспособлений	Относительный характер приспособлений



Ёж — хищное ночное животное небольших размеров (длина тела 20—30 см, масса — 700—800 г) с коротким хвостом (длина — 3 см). Обитает он в основном в смешанных и широколиственных лесах, но проникает также в тайгу и степь. Ежа можно встретить в заброшенных садах, парках и даже в хлебных полях, граничащих с лесом. Днём он прячется под кучей хвороста и листья среди кустарников, ночью выходит кормиться. За ночь еж проходит иногда до 3 км. В темноте он находит пищу при помощи тонкого обоняния, хотя, в известной мере, ему помогают зрение и слух. Пищей ежу служат жуки, дождевые черви, мокрицы, моллюски, тритоны, лягушки, жабы, ящерицы, змеи, мыши, полевки, землеройки, а также ягоды, желуди, опавшие спелые плоды яблонь, груш и других деревьев.

В случае опасности еж свертывается в клубок, прижимая голову к брюху и втягивая лапки и хвост под себя: получается колючий шар с торчащими во все стороны иглами. Иглы ежа — это видоизмененные волосы, расположенные только на спине: мордочка и брюшко покрыты обычной шерстью. При встрече с лесными зверями (волком, куницей, лисой), еж фыркает и подпрыгивает, стараясь уколоть врага. Если это не помогает, он свертывается в клубок, подставляя нападающему хищнику свою колючую спину. Часто, наколов морду иглами, нападающий оставляет ежа в покое. Но так бывает не всегда. Есть у ежа враги, от которых его не спасают ни иглы, ни свертывание в клубок. Так, во время ночной охоты на ежа успешно нападает филин. Ему не страшны иглы зверька, потому что пальцы лап этой птицы покрыты прочной чешуей. Мягкое оперение филина делает его полет бесшумным и позволяет настичь свою добычу врасплох. Нет спасения ежу и от лисицы, которая осторожно подкатывает его лапой к берегу лесной лужицы или болотца и сбрасывает в воду. Вода проникает к брюшку ежа, и он расправляет спину, вытягивает мордочку и плывет к берегу. Тут его поджидает лисица, вонзается острыми зубами в незащищенную иглами голову и загрызает ежа.



Белый медведь - место обитания - приполярные области северного полушария, низкие температуры, Северный Ледовитый океан. Яркое солнце и наличие снега и льда.

Густому подшерсток и полые остевые волосы меха хорошо держат тепло, защищая от холода и солнечного излучения как на суше, так и в воде. Черная кожа поглощает и накапливает тепло. Стопы покрыты мехом. Маленькие округлые уши сокращают потери тепла. Сальная смазка шерсти препятствует ее намоканию, поэтому хорошо отряхнувшийся после плавания медведь быстро становится сухим. Жировой слой толщиной до 11 см служит запасом энергии, теплоизолятором и улучшает плавучесть. Передние конечности белого медведя мощнее задних, тогда как задние конечности — длиннее передних. Во время плавания медведь гребёт передними лапами, а задние лапы дают толчок и управляют направлением движения.

Задние лапы служат во время плавания рулем. Между пальцами передних лап — плавательные перепонки. Глаза имеют мембрану (третье веко), защищающую их от яркого солнца. Конечности вооружены сильными, острыми и изогнутыми когтями длиной до пяти сантиметров, которыми медведь ловит добычу, выкапывает берлогу и вылезает из воды на скользкий лёд. Длинные полые внутри и прозрачные (без пигмента) остевые волосы, отражая свет, выглядят белыми – защита от врагов.



Кактус. Как известно, дикие кактусы предпочитают засушливые полупустынные регионы, даже пустыни, Северной и Южной Америки, Африки, Азии. Кроме того, встречаются кактусы в Крыму и на побережье Средиземного моря. Таким образом, для «колючек» характерными считаются следующие природные условия:

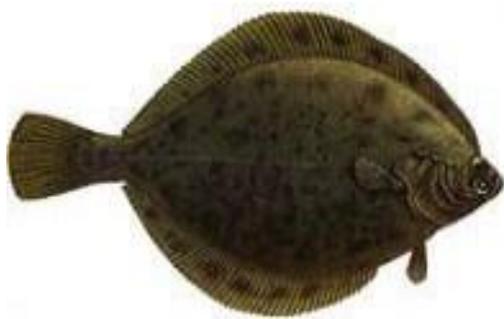
Резкие колебания дневной и ночной температур. Известно, что в пустынях днем очень жарко, а ночью прохладно, нередко случаи с суточным перепадом до 50 градусов.

Низкий уровень влажности. В засушливых регионах, где «селятся» кактусы, иногда выпадает до 250 мм осадков в год. Правда, в то же время существуют виды кактусов, произрастающих в тропических лесах, где уровень влажности очень высокий (до 3000 мм в год).

Рыхлые почвы. В большинстве своем кактусы встречаются на рыхлых, бедных гумусом, но богатых минеральными веществами (песок, гравий) землях. Причем почва обычно имеет кислую реакцию. Однако некоторые виды прекрасно чувствуют себя на склонах скал, более жирных почвах тропических лесов.

Интересен тот факт, как произошло приспособление кактуса к среде обитания в процессе эволюции. Так, например, из-за малого количества осадков это семейство обладает мясистым стеблем с толстым эпидермисом, в котором и запасается влага на время засухи. Кроме того, кактусы для предотвращения испарения влаги обзавелись: колючками (вместо привычных для нас листьев); окутывающими стебель мелкими волосками; восковым налетом на стебле; ребристостью стебля, выраженной в большей или меньшей мере у различных видов.

Помимо этого, адаптации кактуса к среде обитания подверглась и корневая система у многих видов семейства кактусовых. Она хорошо развита: встречаются корни, глубоко уходящие в почву, или широко распространяющиеся у поверхности земли для сбора утреннего конденсата влаги.



Камбала морская - вид пучеглазых рыб семейства Камболовые. Эта рыба может обитать как в пресной так и в соленой воде. У рыбы уплощенное с боков тело - это приспособление для жизни на дне глубоких морей. Форма тела камбалы способствует быстрому передвижению. Развитые органы для захвата, удержания, умерщвления добычи (сильные зубы). У речной камбалы очень сильные зубы, и благодаря этому она может питаться животными, имеющими твердый панцирь. В случае необходимости камбала меняет окраску и может приобрести цвет песка или придонного ила и даже покрыться пятнышками, становясь похожей на гальку. Небольшая площадь, занимаемая жабрами, потому что мало кислорода и рыба потому малоподвижна.

Как правило, рыба «лежит на боку» в песке или иле, выдыхая воду через жабры, расположенные на верхней стороне тела. Часто использует своё удивительное строение жабр, чтобы скрыться от врага: набрав воды и выпустив её через жаберную крышку, расположенную снизу, рыба может стремительно оттолкнуться от дна. Оба глаза помещаются на одной, верхней, стороне тела. Такое строение глаз позволяет рыбе вовремя увидеть врагов.



Подорожник большой - многолетнее травянистое растение семейства подорожниковых высотой до 25 см. Корень мочковатый, корневище вертикальное. Побеги укороченные. Листья широкояйцевидные или эллиптические, черешковые, с дугообразными крепкими и упругими жилками, препятствующими раздавливанию листа. Чтобы подавить соседей и сохранить влагу, раскидывает листья. Цветет с весны до осени. Цветки мелкие, сероватые, образуют соцветие-колос. Плод — яйцевидноконическая многосемянная коробочка. Созревает в июне. Подорожник большой распространен почти на всей территории РФ, за исключением Крайнего Севера. Растет по обочинам дорог, на пустырях, полях, огородах, вблизи жилья и в канавах.

Вывод: _____

МЕХАНИЗМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРИСПОСОБЛЕНИЙ

Изменение условий жизни → наследственная изменчивость → борьба за существование →
 → естественный отбор → сохранение и накопление в поколениях полезных признаков
 (адаптаций) → организмы становятся более приспособленными

ВЫПОЛНИТЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Установите последовательность процессов формирования покровительственной окраски у насекомых в процессе эволюции, начиная с изменений генетического аппарата особей. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1. Формирование популяции насекомых с покровительственной окраской.
2. Изменение условий жизни насекомых в связи с расширением ареала.
3. Истребление птицами насекомых, заметных на новом фоне среды.
4. Увеличение численности насекомых с покровительственной окраской.
5. Появление мутаций окраски тела в исходной популяции.

--	--	--	--	--

2. Проанализируйте таблицу «Адаптации у животных». Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

ТИПЫ ПРИСПОСОБЛЕНИЙ	ХАРАКТЕРИСТИКИ	ПРИМЕРЫ ЖИВОТНЫХ
Предупреждающая окраска А....	Окраска животного контрастирует с фоном окружающей среды	В.... Муха-осовидка
Расчленяющая окраска	Окраска незащищенных животных, подражающая окраске защищенных Б....	Амурский тигр

Список терминов:

1. Колорадский жук.
2. Уж обыкновенный.
3. Мимикрия.
4. Саванная зебра.
5. Заяц-беляк.
6. Яркая окраска в сочетании с ядовитыми железами.
7. Сплошная окраска.
8. Сочетание светлых и темных полос в окраске животного.

--	--	--

Лабораторная работа №4 «Сравнение видов по морфологическому критерию»

Цель работы: _____

Оборудование и материалы _____

Ход работы

1. Рассмотрите фото животных двух-трёх видов одного рода. Пользуясь описанием, занесите в таблицу характерные морфологические признаки каждого вида, по которым можно найти этот вид в природе.



Белый (полярный) медведь

Белый (полярный) медведь – самый крупный наземный представитель млекопитающих отряда хищных. Его длина достигает 3 м, масса до 1 т. Обычно самцы весят 400-450 кг, длина тела 200-250 см, высота в холке до 130-150 см. Самки заметно мельче (200-300 кг).

Белого медведя от других медведей отличают длинная шея и плоская голова. Кожа у него чёрная. Цвет шубы варьируется от белого до желтоватого; летом мех может желтеть из-за постоянного воздействия солнечного света.

Шерсть белого медведя лишена пигментной окраски, и шерстинки полые. Полупрозрачные волоски пропускают только ультрафиолетовые лучи, придавая шерсти теплоизоляционные свойства. При ультрафиолетовой фотосъёмке белый медведь кажется тёмным. Благодаря строению шерстинок белый медведь иногда может «позеленеть». Происходит это в жарком климате (в зоопарках), когда внутри шерстинок заводятся микроскопические водоросли. Подошвы ног подбиты шерстью, чтобы не скользить по льду и не мёрзнуть. Между пальцами есть плавательная перепонка, а передняя часть лап оторочена жёсткими щетинками. Крупные когти могут удерживать даже сильную добычу.

Обитает на дрейфующих и припайных морских льдах, где охотится на свою основную добычу: кольчатую нерпу, морского зайца, моржа и др. морских животных. При случае подбирает падаль, дохлую рыбу, яйца и птенцов, может есть траву и морские водоросли, в обжитых местах питается на помойках.

Из добычи белый медведь получает большое количество витамина А, который накапливается в его печени: известны случаи отравлений печенью белого медведя.

В зимнюю спячку, продолжительностью 50-80 дней, залегают, в основном, беременные самки. Самцы и холостые самки ложатся в спячку на короткий срок и не ежегодно.

Обитает в приполярных областях в северном полушарии Земли. В Российской Федерации обитает на арктическом побережье и островах в акватории от Баренцева до Чукотского и Берингова морей. Чукотская популяция белого медведя считается самой большой в мире.



Бурый (обыкновенный) медведь

Медведь бурый имеет средние и крупные размеры. Тело у него мощное, с высокой холкой; голова массивная с небольшими ушами и глазами. Длина тела 130-255 см. Масса бурого медведя до 640 кг, высота в холке до 120-130 см. Хвост короткий – 65-210 мм, едва выделяющийся из шерсти.

Лапы сильные средней высоты или довольно высокие с мощными, невтяжными крупными когтями длиной 8-10 см, пятипалые, стопоходящие. Шерсть густая, равномерно окрашенная. Длина волос на огулке и на загривке около 8,5-9 см, на голове 3 см, на брюхе 15 см.

Окраска меха довольно разнообразна у зверей даже одной популяции. Цвет меха варьирует от светло-палевого до синеватого и почти чёрного. Самой обычной является бурая форма.

Линька у бурых медведей происходит один раз в год – начинается весной и до осени, но часто ее подразделяют на весеннюю и осеннюю. Весенняя длится долго и наиболее интенсивно идёт в период гона. Осенняя линька идёт медленно и незаметно, кончаясь к периоду залегания в берлогу.

К зиме медведь нагуливает подкожный жир (до 180 кг) и с осени залегают в берлогу. В разных районах зимний сон длится от 75 до 195 дней. В зависимости от климатических и иных условий медведи находятся в берлогах с октября-ноября до марта-апреля, то есть 5-6 месяцев. На юге ареала, где зима малоснежна, медведи не залегают в спячку вообще. За период зимовки медведь теряет до 80 кг жира.

Бурый медведь всеяден, но рацион у него на 3/4 растительный: ягоды, жёлуди, орехи, корни, клубни и стебли трав. В его рацион также входят насекомые (муравьи, бабочки), черви, ящерицы, лягушки, грызуны (мыши, сурки, суслики, бурундуки), рыбы и хищники. Хотя хищничество не является примерной стратегией бурых медведей, они добывают и копытных – косуль, ланей, оленей, карibu, лань. В бедные кормами годы медведи порой нападают на домашний скот, разоряют пасеки.

Самцы могут охотиться на детёнышей собственного вида, предпочитая самцов как потенциальных конкурентов в будущем.

Ареал бурого медведя в России занимает почти всю лесную зону, за исключением её южных районов. Обычные места его обитания – сплошные лесные массивы с буреломом и гари с густой порослью лиственных пород, кустарников и трав; может заходить и в тундру, и в высокогорные леса.

Сравнение особей двух видов одного рода

Признак для сравнения	Белый (полярный) медведь	Медведь бурый
Род животного		
Окрас меха		
Длина животного		
Масса животного		
Строение конечностей		
Тип питания		

2. Сделайте вывод о морфологическом сходстве и различиях видов одного рода. По каким морфологическим признакам можно отличить один вид от другого?

Вывод: _____

Лабораторная работа №5

«Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов»

Цель работы: _____

Оборудование и материалы _____

Ход работы

1. На рисунке изображена реконструкция фороракоса – крупной нелетающей птицы, обитавшей 21–11,6 млн лет назад.



Используя фрагмент геохронологической таблицы, определите эру и период, в которые обитал данный организм. Какие преобразования ландшафта в этот период способствовали появлению и развитию этой птицы?

ЭРА		Период и продолжительность (в млн лет)	Животный и растительный мир
Название и продолжительность (в млн лет)	Начало (млн лет назад)		
Кайнозойская, 67	67	Антропоген, 1,5	Появление и развитие человека. Формирование существующих растительных сообществ. Животный мир принял современный облик
		Неоген, 23,5	Господство млекопитающих и птиц. Многообразие отрядов хоботных, хищных, предков современных копытных, жирафов и крупных нелетающих птиц. Более прохладный климат послужил причиной постепенного исчезновения тропических форм. Уже хорошо прослеживается климатическая зональность, формируются открытые пространства, саванны, степи, речные долины
		Палеоген, 42	Появление хвостатых лемурув, позднее – парапитеков, дриопитеков. Бурный расцвет насекомых. Продолжается вымирание крупных пресмыкающихся. Исчезают многие группы головоногих моллюсков. Господство покрытосеменных растений

Эра _____

Период _____

Преобразование ландшафта

2. Рассмотрите фотографии окаменелых остатков древних животных. Определите тип и класс этих животных, запишите их.



Тип _____

Класс _____



Тип _____

Класс _____



Тип _____

Класс _____

3. Сделайте вывод о том, какое значение имеют палеонтологические остатки для изучения эволюции живых организмов.

Вывод: _____

Применение инновационных технологий на уроках в начальной школе (из опыта работы)

***Ерохина Елена Сергеевна,
учитель начальных классов МБОУ «Булановская ООШ»***

Чтобы сделать занятия более интересными, увлекательными, чтобы дети с удовольствием приходили на занятия, а не «отбывали повинность», учителю на своих уроках нужно использовать приёмы различных педагогических технологий. Сущность образовательных технологий выражается в том, что изменяется характер и способ образования. Наряду с развитием умственного потенциала учащихся происходит личностное развитие, учитель и ученик выступают как равноправные участники образовательного процесса.

Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего освоения знаний. Основная задача государственного стандарта нового поколения состоит в том, чтобы обеспечить ребенка качественным образованием на первой ступени обучения.

В современной начальной школе ребенка недостаточно обучить только чтению, счету и письму. Его необходимо обеспечить новыми умениями. Это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, а также сформированная сознательная мотивация к обучению, самоорганизация и саморазвитие. Конечно, невозможно ребёнка обучить всему, дать ему готовые представления и знания буквально обо всем. Но его можно научить получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение для задачи или проблемы, которую он не решал.

Необходимо создать такие условия, которые позволят повысить у детей интерес к учебе, научить осознавать, что осталось непонятным, а в конечном итоге научить учиться. И тогда ученик начнет получать радость от процесса самостоятельного познания и от результата своего учебного труда.

В решении этих проблем ведущая роль отводится учителю. Необходимо пересмотреть свою работу, освоить новые методы обучения современного младшего школьника, по-новому взглянуть на само построение урока, форму его проведения.

Как известно, усвоение любого материала трудно дается школьникам, если они выступают в роли пассивных слушателей. Наоборот, при самостоятельной работе учащиеся с большим интересом и меньшими сложностями осваивают этот же материал.

Следовательно, задача учителя – постараться построить изучение учебного материала на уроках так, чтобы большая часть его была освоена школьниками самостоятельно.

В настоящее время в реальной школьной практике возрастает количество детей, которые испытывают трудности в учёбе, требуют особого внимания педагога. И всё это негативно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребёнка. Они не справляются с темпом обучения, не успевают усваивать программный материал за отведенное время. Кроме того, подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. Решению этой задачи в достаточной мере помогает использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий.

Технология - от греческих слов *techno* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение).

С помощью технологии интеллектуальная информация переводится на язык практических решений. Технология — это и способы деятельности, и то, как личность участвует в деятельности.

В самом общем виде технология — это продуманная система, «как» и «каким образом» цель воплощается в «конкретный вид продукции или её составную часть. Работая на уроке, в который учитель включает ту или иную технологию, учащиеся используют и совершенствуют

навыки самостоятельной работы, работы с текстом, речевой деятельности, умения работать в паре и группе.

Чтобы сделать занятия более интересными, увлекательными, чтобы дети с удовольствием приходили на мои занятия, а не «отбывали повинность», с этой целью я использую приёмы различных педагогических технологий, которые сегодня активно внедряются в образовании:

- Технологии проблемного обучения
- Технология деятельностного метода
- Информационные образовательные технологии
- Проектные технологии
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Система инновационной оценки «Портфолио»

Сущность образовательных технологий выражается в том, что изменяется характер и способ образования. Наряду с развитием умственного потенциала учащихся происходит личностное развитие, учитель и ученик выступают как равноправные участники образовательного процесса

Технология проблемного обучения

Как обычный урок сделать необычным, как неинтересный материал представить интересным, как с современными детьми говорить на современном языке? Эти и многие другие вопросы задаём мы себе, приходя сегодня в класс.

Учитель должен владеть личностно-ориентированными, развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности к обучению в школе.

Развитие современной личности учащегося осуществляется в процессе собственной деятельности, направленной на "открытие" нового знания.

Среди многообразия современных образовательных технологий рассмотрим те, которые, на мой взгляд, можно использовать в работе с учащимися, имеющими проблемы в обучении.

В своей работе я чаще всего использую элементы технологии проблемного обучения, игровые технологии, ИКТ, портфолио, здоровье сберегающие.

На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без его элементов. В чем его актуальность?

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления. Кроме того, умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи ведёт к достижению таких образовательных результатов, как способность к самостоятельной познавательной деятельности, умение быть успешным в быстро изменяющемся мире.

Создание проблемных ситуаций на уроках — это один из способов развития творческого мышления младших школьников.

Методы проблемного обучения можно применять на уроках, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе. Например:

1. Определение темы урока:

Урок русского языка в 4-м классе по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»

- Прочитайте слова на доске: душ, ночь, ложь, страж, дочь, муж, ключ.

- Чем все эти слова похожи?
- А чем слова отличаются? Разделите все слова на 2 группы, обоснуйте.

- Над какой темой будем работать?

(Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных)

На этапе закрепления основным средством создания проблемной ситуации служит интеграция вопросов и практических методов, позволяющих найти инвариантное решение поставленной задачи. На этих уроках используется такие задания:

Русский язык. Тема: «Имя существительное»

Задание 1. Из данных слов выпишите существительные

Холодно, смелый, нос, радость, кошка, сорока, воробей.

Задание 2. Разделите слова на 2 группы.

Конь, машина, волк, автобус, самокат, лось, ролики, вертолет.

Вывод:

-проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;

-у большинства учащихся формируется положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;

-возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-коммуникативный режим проблемного обучения и самообучения позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда.

Мои ученики активно участвуют в различных конкурсах, онлайн олимпиадах.

Информационные образовательные технологии

Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, в результате, становится более эффективным усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке. Повышение эффективности урока за счет наглядности. Конечно, достигнуть этого можно и другими методами (плакаты, карты, таблицы, записи на доске), но компьютерные технологии, бесспорно, создают гораздо более высокий уровень наглядности, а также экономят время на уроке, позволяя осуществить частую смену видов деятельности.

Для получения новой информации и расширения кругозора учащихся на уроках использую презентации, которые составляю сама с привлечением материалов из ресурсов Интернет.

Для развития интереса к урокам русского языка учащимся предлагаю творческие задания, которые могут выражаться в разгадывании кроссворда, ребуса по теме. Но сначала перед детьми создаётся проблемная ситуация.

Использование презентаций позволяет разнообразить виды словарной работы, наглядно продемонстрировать деление на группы слов по различным признакам.

В содержание уроков литературного чтения включаю аудио средства, предлагая записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев.

Дети с удовольствием смотрят слайды, принимают активное участие в обсуждении увиденного.

Для уроков окружающего мира презентация просто находка. Картинки окружающей нас природы, животные, моря, океаны, природные зоны, круговорот воды, цепочки питания – всё можно отразить на слайдах. И проверить знания проще: тесты, кроссворды, ребусы, шарады – всё делает урок увлекательным, а, следовательно, запоминающимся.

Я уверена, что использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, поднимая на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе.

При активном использовании ИКТ в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать

факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения, повышается интерес к изучаемым предметам.

Игровые технологии

Игра - одно из замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Игра оказалась весьма серьезной и трудной проблемой. В современной педагогике игра, дидактическая игра используется в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия темы и даже раздела учебного предмета, а также как элемент более общей технологии.

Для младших школьников ведущей деятельностью по-прежнему является игра, поэтому большинство упражнений и заданий проводится в игровой форме. Использование мною на занятии элементов соревнования, сказочных сюжетов, позволяет обогащать словарный запас, развивать речь ребёнка, активизировать его внимание, расширяет кругозор. И главное, когда дети играют, всем интересно, они непроизвольно закрепляет полученные навыки.

Игра - сильнейшее средство социализации ребенка, она дает возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход. Игра важна как сфера реализации себя как личности, это деятельность коммуникативная.

Например: Ребята, сегодня мы с вами продолжим знакомство с буквами и звуками русской азбуки, познакомимся с особенной буквой.

- Сегодня с нами на уроке будут работать Емеля, он приехал к нам... на чём? Правильно, на печке.

(Выставляется рисунок Емели на печке)

Он предлагает вам игру «Дополни предложение»:

- 1) Звуки бывают... (*гласные и согласные; твердые и мягкие; звонкие и глухие*).
- 2) Звуки слышим, буквы... (*пишем*).
- 3) В слове столько слогов, сколько... (*гласных*).
- 4) После твердых согласных пишутся гласные... (*а, о, ы, у*).
- 5) После мягких согласных пишется гласная... (*и*).

– Как отличить согласный звук от гласного?

Дети отвечают. Знакомство ребят со стихотворением Валентина Берестова о гласных и согласных:

Гласные тянутся в песенке звонкой,
Могут заплакать и закричать,
Могут в кроватке баюкать ребенка,
Но не желают свистеть и ворчать.

А согласные согласны,
Шелестеть, шептать, скрипеть,
Даже фыркать и шипеть,
Но не хочется им петь.
Разгадывание ребусов.

Здоровье сберегающие технологии

Здоровье сберегающие технологии применяются мной на уроках. Думаю, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровье сберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока.

Считаю, что наша задача сегодня - научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья. Свои уроки стараюсь строить, ставя перед собой и учениками именно эту цель: как охранить и укрепить здоровье?

Для этого использую приемы здоровьесберегающих технологий.

1. Включаю элементы личностно-ориентированного обучения:

- Вхождение в рабочий день.

Для ускорения вхождения ребёнка в учебный день, я прошу детей чаще улыбаться. Наше

правило: «Подари улыбку другу!»

При поздравлении с днём рождения, каждый называет только положительные качества именинника.

- Создание ситуации выбора и успеха.

Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата на уроках и внеклассных мероприятиях также играет важную роль.

- Использование приемов рефлексии.

-Что на вас произвело наибольшее впечатление?

- Что получилось лучше всего?

- Какие задания показались наиболее интересными?

- Что вызвало затруднения?

- Над чем хочется поразмышлять?

- Какой совет дали бы себе?

- Кому захотелось сделать комплимент?

- Пригодятся ли вам знания сегодняшнего урока в дальнейшем?

2. Использую проведение физкультминуток, пальчиковой и дыхательной гимнастики

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность младших школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

В заключение, хочется сказать: «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».

Какие выводы можно сделать?

Широкое внедрение инновационных технологий создаёт условия для повышения качества обучения, познавательной активности и учебной мотивации школьников.

Данные технологии позволяют спланировать свою работу так, чтобы она была направлена на достижение цели современного начального образования – развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиться результатов, способствовала развитию познавательных интересов, активности и творческих способностей учащихся.

Инновационные подходы по формированию финансовой грамотности учащихся начальной школы на уроках и во внеурочное время

(из опыта работы)

**Серикова Ольга Сергеевна,
учитель начальных классов ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»**

В начальной школе ученик способен понимать финансы, как возможность купить множество привлекательных для себя вещей. Но роль учителя показать, что деньги не берутся неоткуда, а существуют математические и финансовые законы накопления и распоряжения деньгами. Правильному финансовому поведению надо учить целенаправленно с начальной школы.

В обновлённом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) закреплено обеспечение возможности формирования функциональной грамотности: «В целях обеспечения реализации программы НОО в организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию» [4, стр.17].

Одними из составляющих функциональной грамотности являются математическая и финансовая грамотность. Педагогу необходимо научить детей мыслить математически и финансово грамотно, применять и интерпретировать математику и финансовые понятия для решения задач в разнообразных жизненных ситуациях. Учитель становится проводником ребёнка в непонятный, но интересный финансовый мир взрослых.

Я решила поделиться инновационными методами работы по формированию функциональной грамотности в учебной и внеурочной деятельности, показать их научную и практическую эффективность.

Уже второй год я веду занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности. При составлении рабочей программы по этому курсу я, прежде всего, опиралась на практическую часть, включая в темы занятий решение финансовых задач, разбор финансовых ситуаций, постановку и достижение финансовых целей, планирование покупок, анализ семейного бюджета.

На каждом занятии дети решают и моделируют текстовые задачи на тему финансов, осваивая, таким образом, «финансовую математику» на примере конкретных жизненных проблемных ситуаций: «поход в магазин», «откладывание денег на любимую игрушку», «закупка канцтоваров для нового учебного года», «поход в кафе».

Примеры таких задач опубликованы на моём сайте <http://nsportal.ru/serikova-olga-sergeevna>.

На таких тренингах по решению задач дети развивают математическую и финансовую грамотность одновременно - важное умение видеть математические проблемные ситуации в жизни и применять математические знания, чтобы их разрешать. Как говорят психологи, любая жизненная проблемная ситуация обладает той или иной степенью неопределённости и способствует активизации психологических и умственных ресурсов личности, от которых зависит успешность совладания с этой ситуацией (проблемой).

Очевидна практическая направленность моделирования и решения задач по финансовой грамотности. В итоге, это формирует у учащихся функциональную грамотность и умение принимать грамотные и ответственные решения в ситуации неопределённости.

Если сравнить характеристики академической и функциональной грамотности можно заметить существенное отличие заданий на формирование функциональной грамотности. Задачи

по «финансовой математике» моделируют реальную жизненную ситуацию, в то время как учебно-познавательные задачи на развитие академической грамотности моделируют решение научной проблемы. Но детям ближе именно житейские сюжеты математических финансовых задач.

С чего же начать моделирование задач по «финансовой математике»?

Сначала нужно брать простые задачи с привлекательным позитивным сюжетом. Например, «На новогодние праздники папа решил исполнить желания всех членов семьи. На своё желание он потратил 5 тысяч рублей, а мама на свою мечту на 3 тысячи рублей больше, чем папа. Сколько всего денег потратила семья на новогодние праздники, если Вова выбрал себе подарок в 4 раза дешевле, чем мама?»

Кстати, так как дети в третьем классе ещё не могут оперировать тысячами, удобно использовать записи «5 тыс. + 3 тыс. = 8 тыс.» Это является тренировкой для введения понятия «тысяча».

Очень нравится детям решать и составлять задачи о семейном бюджете. Очевидно, что им хочется примерить на себя роли папы и мамы, показать свою ответственность и серьёзность. Кстати, мы сразу договорились, что задачи будем решать о среднестатистической семье и не раскрывать истинное состояние бюджета своих семей, соблюдая конфиденциальность. Например, такая задача: «Рассчитайте доход семьи в месяц, если зарплата папы 50 тысяч рублей, а мамы в 2 раза меньше, пособие на ребёнка в 5 раз меньше, чем зарплата мамы, доход от сдачи в аренду гаража на 2 тысячи больше, чем пособие на ребёнка». По желанию дети могут потом рассчитать вместе с родителями и доход своей семьи.

Когда дети уже прочно включаются в игру по составлению математических задач на финансовую тему, можно предложить задачи и более сложного типа. Например, «Егор говорит: я накопил в 3 раза меньше денег, чем Даша. Даша: а у меня на 100 рублей больше, чем у тебя. Сколько денег у Егора, у Даши?» Имена детей здесь специально взяты из имён учеников, чтобы создать интригу и повысить мотивацию. А вот тип задач совпадает с заданиями повышенной сложности из всероссийских проверочных работ по математике.

Применение метода моделирования при составлении задач позволяет ученикам одновременно разрешать конкретные математические проблемные жизненные ситуации и делать выводы по финансовой грамотности. После решения каждой задачи мы с детьми делаем конкретные выводы или записываем советы, например, такие:

- 1) В расчёт дохода семьи входят зарплаты обоих родителей, пенсии, пособия, доходы от сдачи в аренду собственности (например, жилья, гаража), сбережения.
- 2) Обязательные расходы семьи — это коммунальные платежи, налоги, штрафы, продукты питания, бытовые нужды, одежда и обувь, мебель.
- 3) Семья должна откладывать деньги на непредвиденные расходы (на чёрный день) или на крупную покупку.
- 4) Долги появляются, если семья берёт кредит, а платить за него нечем: тратит больше, чем доход семьи, или совершает большие покупки, занимая деньги у родственников и знакомых.
- 5) Все долги надо возвращать; а лучше всего сначала накопить на что-то и потом приобрести.
- 6) Как экономить деньги: например, для ремонта нужно всё рассчитать, чтобы не купить лишнее, или сберегать электричество и воду.
- 7) Подросток может зарабатывать: пропалывать клумбы, разносить рекламу, убирать мусор или подавать материалы, подстригать кусты. В результате он получит опыт своей первой работы, у него будут свои карманные деньги, научится ценить труд других людей, внесёт свой вклад в бюджет семьи.
- 8) Перед покупкой надо посчитать расходы и подумать, как сэкономить. Совет: прежде, чем покупать подарки, надо заплатить за квартиру, купить еду, одежду.

Главная особенность задания по формированию функциональной грамотности в том, что исходным базовым элементом ее содержания является практическая ситуация.

Разрешение любой практической ситуации в реальной жизни, и в учебном процессе требует привлечения самых разных знаний и умений. Поэтому задания на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся носят интегративный характер. Если учитель не ведёт внеурочный курс «Финансовая грамотность», то моделировать и решать такие задачи можно на уроках математики в разделах «Решение задач», «Проектные задания», «Странички для любознательных» или на окружающем мире по темам «Человек и его безопасность», «Семейный бюджет», «Экономика родного края», «Путешествие по России».

Финансовая и математическая грамотность работают на развитие функциональной грамотности. Значит, последняя — это не только предметный результат, закреплённый стандартами начального образования, но и важнейшее умение принимать грамотные и ответственные решения в ситуации неопределённости.

Результативность применения метода моделирования задач с финансовым содержанием можно увидеть в повышении качества знаний по математике и успешному развитию компетенций учащихся по финансовой грамотности. Это, прежде всего, знание и понимание финансовых понятий и рисков, собственная мотивация и уверенность в применении этих знаний, умение принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях. Всё это будет способствовать в дальнейшем улучшению финансового благополучия подрастающего гражданина и обеспечивать его эффективное участие в экономической жизни страны.

Перспективы использования метода моделирования математических задач с финансовым содержанием – это включение его в интегрированные уроки по математике и окружающему миру, внеурочную деятельность, проектно-исследовательскую работу.

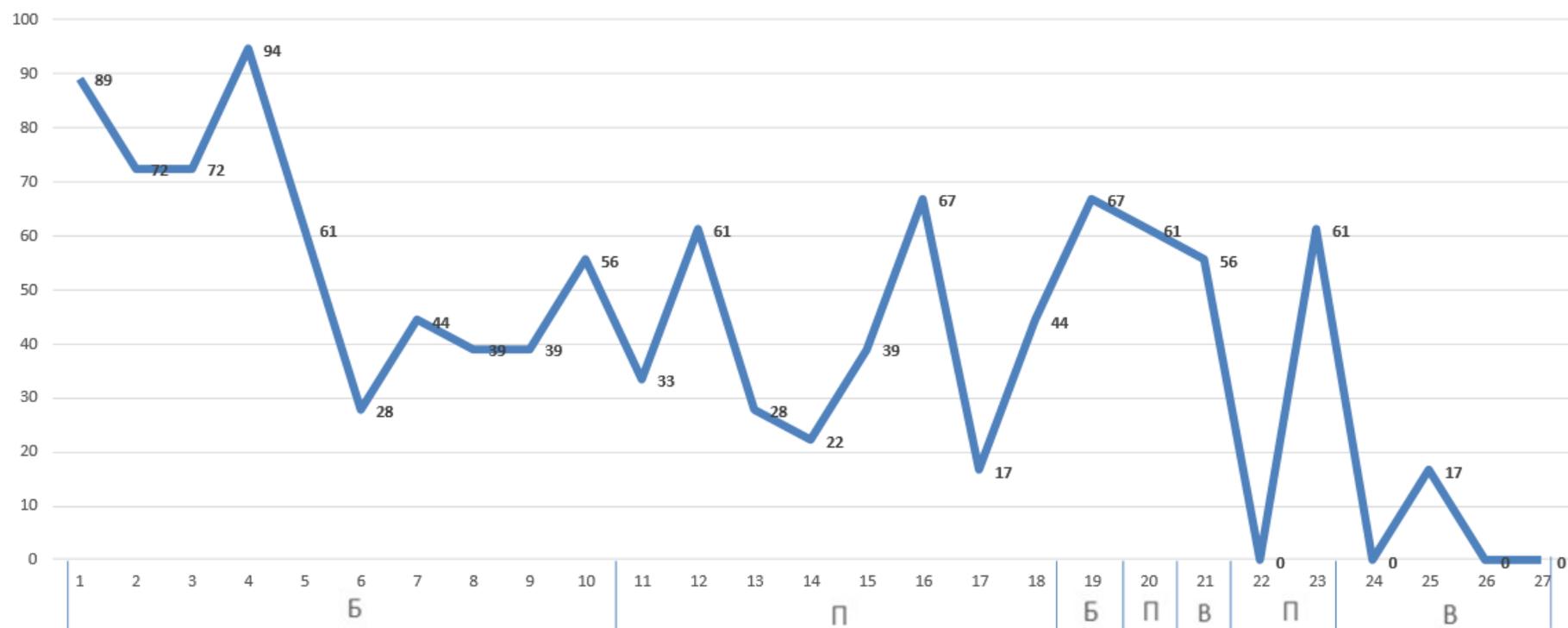
ЛИТЕРАТУРА

1. Калашникова, Н. Г. Секреты финансовой грамотности. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. Г. Калашникова, Е. М. Белокурова, Е. Н. Жаркова. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.
2. Ковалёва, Г.С. Финансовая грамотность: сборник эталонных заданий: учебное пособие / под ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.: Просвещение. 2022. – 125 с.
3. Кузнецова, Е. В. Первое знакомство с языком финансов: учебные кейсы как средство освоения финансовой грамотности в начальной школе / Е. В. Кузнецова, И. А. Чубиркина. - М.: Просвещение, 2021. – 105 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО / Раздел III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования, п.34.2. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 08.06.2024)
5. Федин, С.Н. Финансовая грамотность. 2-3 классы. - М.: ВАКО, 2023. – 112 с.

Особенности решений заданий базового уровня ЕГЭ по учебному предмету «Информатика»

Афанасова Людмила Владимировна,
учитель информатики МБОУ «Новотаволжанская СОШ»

Средний процент выполнения заданий ЕГЭ по учебному предмету «Информатика» в Шебекинском городском округе в 2024 году



Средний процент выполнения заданий базового уровня ЕГЭ по учебному предмету «Информатика» в Шебекинском городском округе в 2024 году

№ задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умений	Уровень сложности задания	Средний % выполнения
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Базовый	89
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Базовый	72
3	Умение поиска информации в реляционных базах данных	Базовый	72
4	Умение кодировать и декодировать информацию	Базовый	94
5	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы	Базовый	61
6	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов	Базовый	28
7	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	Базовый	44
8	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	Базовый	39
9	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	Базовый	39
10	Информационный поиск средствами текстового процессора	Базовый	56
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	Базовый	67

Решаемость заданий базового уровня ЕГЭ по учебному предмету «Информатика» в 2024 году

Затруднения базового уровня:

№6 (определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов) – **28%**

№7 (умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации) – **44%**

№8 (знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации) – **39%**

№9 (умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах) – **39%**

Рассмотрим решения вышеперечисленных заданий, так как они содержат новизну в формулировках или в них обучающиеся допускают большое количество ошибок при решении

Задание №6 (имеется усложнение)

Исполнитель Черепаха действует на плоскости с декартовой системой координат. В начальный момент Черепаха находится в начале координат, её голова направлена вдоль положительного направления оси ординат, хвост опущен. При опущенном хвосте Черепаха оставляет на поле след в виде линии. В каждый конкретный момент известно положение исполнителя и направление его движения. У исполнителя существует 5 команд: **Поднять хвост**, означающая переход к перемещению без рисования; **Опустить хвост**, означающая переход в режим рисования; **Вперёд n** (где n – целое число), вызывающая передвижение Черепахи на n единиц в том направлении, куда указывает её голова; **Назад n** (где n – целое число), вызывающая передвижение в противоположном голове направлении; **Направо m** (где m – целое число), вызывающая изменение направления движения на m градусов по часовой стрелке, **Налево m** (где m – целое число), вызывающая изменение направления движения на m градусов против часовой стрелки.

Запись **Повтори k [Команда1 Команда2 ... Команда S]** означает, что последовательность из S команд повторится k раз.

Черепахе был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 3 [Вперёд 7 Направо 90 Вперёд 12 Направо 90]

Поднять хвост

Вперёд 4 Направо 90 Вперёд 6 Налево 90

Опустить хвост

Повтори 4 [Вперёд 83 Направо 90 Вперёд 77 Направо 90]

Определите, сколько точек с целочисленными координатами будут находиться внутри объединения фигур, ограниченных заданными алгоритмом линиями, включая точки на границах этого объединения.

использовать Черепаха

алг

нач

- . опустить хвост
- . нц 3 раз
 - . . вперед(7)
 - . . вправо(90)
 - . . вперед(12)
 - . . вправо(90)
- . .
- . кц
- . поднять хвост
- . вперед(4)
- . вправо(90)
- . вперед(6)
- . влево(90)
- . опустить хвост
- . нц 4 раз
 - . . вперед(83)
 - . . вправо(90)
 - . . вперед(77)
 - . . вправо(90)
- . кц

кон

Задание №6

1. Для решения задания целесообразно использовать КуМир.
2. При построении получается большой прямоугольник, сложно пересчитать даже количество точек по одной стороне.
3. Можно заметить, что число точек по каждой стороне будет на одну больше, чем длина пройденного черепахой пути по каждой стороне.
4. Для нахождения общего числа точек в объединении двух фигур следует просуммировать все точки этих фигур и вычесть число точек в пересечении $84*78+13*8-4*7=6552+104-28=6628$ точек.
5. Задание усложнено! Требуется не только реализовать алгоритм, но и применить математические расчеты совместно с алгеброй логики. Вычислить количество точек вручную не получится. В отчете получается большое количество точек.

Задание №7 (низкий процент выполнения)

Прибор автоматической фиксации нарушений правил дорожного движения делает фотографии размером 1024×960 пикселей, используя палитру из 8192 цветов. Для передачи снимки группируются в пакеты по несколько штук и передаются в центр обработки информации со скоростью 1 474 560 бит/с. Каково максимально возможное количество снимков в одном пакете, если на передачу одного пакета отводится не более 280с?

Задание №7

1. Задание оптимально решать вручную с помощью математических расчетов.
2. Вычислим максимальный объем одного пакета с учетом ограничения в 280 секунд:
 $1474560 \text{ бит/с} * 280 \text{ с} = 412876800 \text{ бит}$
3. Определим сколько размер одного пикселя в битах: количество цветов 8192, то есть это 2 в 13 степени, значит размер одного пикселя равен 13 бит.
4. Теперь вычислим объем одной фотографии: $1024 * 960 * 13 \text{ бит} = 12779520 \text{ бит}$
5. Тогда максимально возможное количество снимков в одном пакете равно:
 $412876800 \text{ бит} / 12779520 \text{ бит} = 32,3076923 \text{ штук.}$
6. 33 снимка в одном пакете в ответе брать нельзя, так как будет занимать объем больше, чем дано по условию. Поэтому ответ: 32 снимка в одном пакете
7. Решение в одну строку: $(1474560 \text{ бит/с} * 280 \text{ с}) / (1024 * 960 * 13 \text{ бит}) = 32,3076923 = 32$

Задание №8 (низкий процент выполнения)

Определите количество 15-ричных пятизначных чисел, в записи которых ровно одна цифра 8 и не менее двух цифр с числовым значением, превышающим 9

Задание №8

```
from itertools import *
k = 0
for x in product('0123456789abcde', repeat=5):
    s = ''.join(x)
    if s[0] != '0' and s.count('8')==1 and (s.count('a')+s.count('b')+s.count('c')+s.count('d')+s.count('e'))>=2:
        k+=1
print(k)
```

1. Сложность задания каждый год растет. Раньше данное задание можно было решить в ручную. Сейчас оптимальный способ – это с помощью программирования.
2. Описание программы:
 - импорт модуля product из библиотеки itertools;
 - вводим переменную k для подсчета подходящих чисел (k=0);
 - генерируем все 15-ричные '0123456789 abcde' пятизначные числа repeat=5;
 - проверяем, что число не начинается с '0' s[0] != '0', содержит ровно одну цифру '8' s.count('8')==1 и не менее двух цифр с числовым значением, превышающим 9 (s.count('a')+s.count('b')+s.count('c')+s.count('d')+s.count('e'))>=2;
 - если сложное условие выполняется, то увеличиваем счетчик k на единицу;
 - после завершения выполнения цикла выводим количество получившихся чисел

83175

Задание №9 (низкий процент выполнения с усложнением)

Откройте файл электронной таблицы, содержащей в каждой строке шесть натуральных чисел. Определите количество строк таблицы, содержащих числа, для которых выполнены оба условия:

- в строке только одно число повторяется трижды, остальные числа различны;
- квадрат суммы всех повторяющихся чисел строки больше квадрата суммы всех её неповторяющихся чисел.

В ответе запишите только число.

Задание №9

1. Для решения задания целесообразно использовать электронные таблицы.
2. Для вычисления количества встречающихся чисел (сколько раз число встретилось в строке) используем функцию СЧЁТЕСЛИ()

H2		fx =СЧЁТЕСЛИ(\$A2:\$F2;A2)											
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1							...	счетчик 1	счетчик 2	счетчик 3	счетчик 4	счетчик 5	счетчик 6
2	23	16	12	47	89	84		1	1	1	1	1	1
3	65	61	90	11	95	79		1	1	1	1	1	1
4	100	59	64	98	81	80		1	1	1	1	1	1

Задание №9

3. Следующим шагом, надо подсчитать, сколько в счетчиках троек и сколько единиц
4. И тогда первое условие будет выполнено тогда, когда число троек будет 3 и число единиц тоже 3, то есть =ЕСЛИ(И(N2=3;O2=3);1;0)

Н	І	Ј	К	Л	М	Н	О	Р
счетчик 1	счетчик 2	счетчик 3	счетчик 4	счетчик 5	счетчик 6	число 3	число 1	1 условие
1	1	1	1	1	1	0	6	0
1	1	1	1	1	1	0	6	0
1	1	1	1	1	1	0	6	0

Задание №9

5. Второе условие определяем с опорой на счетчики с использованием функции СУММЕСЛИ()

f_x =СУММЕСЛИ(H2:M2;">1";A2:F2)

P	Q	R	S	T
1 условие	сумма повт	сумма неповт	2 условие	итог
0	0	271	0	0
0	0	401	0	0
0	0	482	0	0

6. Ответ получится в ходе применения логической конъюнкции первого и второго условия и равен 19

P	Q	R	S	T
1 условие	сумма повт	сумма неповт	2 условие	итог
0	0	271	0	0
0	0	401	0	0
0	0	482	0	0

МОЙ ДОМ -ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

(из опыта работы)

*Тарасова Лариса Викторовна,
Учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 6 г. Шебекино»*

На ваше рассмотрение представлен социальный проект физкультурно-оздоровительного направления «Мой дом территория здорового образа жизни».

Цель проекта

популяризация и повышение ценности здорового образа жизни среди учащихся и их семей, формирование навыков ответственного поведения в отношении собственного здоровья

Задачи проекта

1. Записать короткие видеоролики волонтеров-блогеров, пропагандирующие на личном примере ведение здорового образа жизни, разместить материалы в социальной сети.
2. Вовлечь школьников и их семьи, в активную и полезную деятельность, связанную с заботой о собственном здоровье.
3. Распространить идею о составляющих здорового образа жизни среди учащихся и родителей (при помощи акций, конкурсов, соревнований).
4. Разнообразить формы общения и взаимодействия членов семьи, снизить эмоциональную напряженность путем проведения командных конкурсов.
5. Мотивировать детей и родителей на ЗОЖ.

Целевая аудитория проекта

Проект предназначен для учащихся 1-4, 5-7 классов и их семей

Сроки и период реализации проекта

Проект краткосрочный, одна неделя

Период реализации: 13.02.2023-18.02.2023г.

Описание механизма реализации проекта

Актуальность проекта

Дистанционное обучение стало своеобразным толчком к созданию проекта Неделя здоровья «Мой дом – территория здорового образа жизни» в онлайн формате.

В связи с СВО все школы г. Шебекино переведены на дистанционный формат обучения до конца 2023 года. Школьники много времени стали проводить перед компьютерами, меньше бывать на улице и вообще вне дома, что существенно снизило их двигательную активность. Малоподвижный образ жизни представляет угрозу для всего организма, так как недостаток мышечной работы замедляет работу практически всех органов. Появляются нарушение осанки, искривление позвоночника, лишний вес. Поэтому в сложившихся условиях особо важно следовать правилам здорового образа жизни. Однако далеко не всем родителям удается справляться с задачей эффективного регулирования распорядка дня своего ребенка, побуждения его соблюдать полезные правила.

Гипотеза – предполагается, что совместное участие детей и родителей в Неделе здоровья в онлайн-формате повысит двигательную активность, снизит эмоциональную напряженность, поможет формированию у детей полезных привычек, связанных с заботой о собственном здоровье.

Новизна проекта заключается в использовании онлайн-технологий как инструмента для приобретения важных, новых знаний о ценности собственного здоровья, формирования навыков здорового образа жизни, через совместное участие детей и родителей в акциях, конкурсах, соревнованиях.

Для того чтобы помочь родителям в вовлечении их детей в правильное питание, физическую активность, членам школьного волонтерского отряда «Здорово!» пришла идея

проведения Недели здоровья для учащихся 1-4, 5-7 классов в онлайн-формате, так как в настоящее время собрать всех участников в школе для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий не представляется возможным.

В социальной сети ВК группах «Здорово!» и «РДШ СОШ №6» была запущена онлайн-активность «Неделя здоровья «Мой дом – территория здорового образа жизни».

По теме каждого дня (план Недели здоровья) ВКонтакте появлялись видеоролики волонтеров-блогеров (показ видеороликов:

https://vk.com/video-159171320_456239043

https://vk.com/video-159171320_456239059

https://vk.com/video-159171320_456239063

https://vk.com/video-159171320_456239070

https://vk.com/video-159171320_456239072

которые демонстрировали преимущества ведения здорового образа жизни на личном примере и примере своих семей.

Всем участникам и пользователям предлагалось смотреть видеоролики, выполнять задания волонтеров по тематическим дням и размещать конкурсные работы в социальной сети ВК. Для того, чтобы мотивировать участников была запущена конкурсная механика – все посетители могли голосовать за выставленные работы. Регулярно командой проекта осуществлялся подсчет баллов, авторы фотографий и видеороликов, набравшие наибольшее количество голосов и наибольшее количество просмотров получали грамоты и сувениры.

Каждый день «недели» был ярким и запоминающимся, дети вместе с родителями выполняли зарядку (показ лучших видеороликов), участвовали в установлении спортивных рекордов, готовили полезные блюда, отправлялись на семейные прогулки. Конкурсы видеороликов помогли раскрыть творческие способности, индивидуальность и неповторимость каждой семьи, а главное повысить двигательную активность детей и снизить эмоциональную напряженность семей.

Онлайн активность оказалась очень популярной и востребованной среди пользователей ВК. Число посещений страницы ежедневно составляло более 400 человек, а в конкурсных механиках приняло участие более 300 семей.

Помогла ли Неделя здоровья семьям в организации здорового образа жизни их детей? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, мы провели анкетирование родителей. **Цель:** оценка родителями совместного участия с детьми в конкурсах «Недели здоровья» в формировании навыков ответственного поведения детей в отношении собственного здоровья

По результатам опроса 90% родителей учащихся уверены в пользе «Недели здоровья», отметив, что участие в конкурсах помогло им в организации здорового образа жизни ребенка.



Этапы реализации проекта

I этап – Подготовительный

- формирование команды проекта из членов волонтерского отряда «Здорово!»;
- интервьюирование «Что такое по-вашему здоровый образ жизни»;
- распределение обязанностей в проекте;
- разработка проектной идеи/замысла проекта;
- сбор информации: изучение современных нормативных документов, регламентирующих деятельность по здоровьесбережению, изучение понятий, касающихся темы проекта;
- подготовка основных документов (разработка плана Недели здоровья, разработка сюжетов видеороликов, пропагандирующих ЗОЖ, разработка требований к конкурсным работам);
- подготовка видеороликов волонтеров-блогеров по каждому дню недели здоровья, пропагандирующих на личном примере ведение здорового образа жизни, ежедневное размещение материалов в социальной сети ВК

II этап – Практический (Основной)

- реализация недели здоровья «Мой дом – территория здорового образа жизни» командой проекта, организация и проведение основных мероприятий проекта в онлайн - формате.
- ежедневное размещение видеороликов волонтеров, акций, конкурсных материалов в группах «Здорово!», «РДШ СОШ №6 г. Шебекино» социальной сети ВК;
- просмотр видеороликов, проведение классных часов, уроков здоровья в онлайн-формате.
- проведение пропагандирующих акций и конкурсов.
- оформление стены каждого тематического дня Недели, создание плей-листов и альбомов с конкурсными материалами учащихся,
- сотрудничество с социальными партнерами

III этап – Заключительный

- подготовка отчетной документации и пост-релиза;
- подготовка видеоролика по итогам проекта и размещение в ВК «Здорово!», «РДШ СОШ №6»;
- анкетирование родителей
- анализ тематической недели, рефлексия, обсуждение дальнейших перспектив проекта.

Достиженные результаты проекта

количественные:

Необычная форма проведения мероприятий мотивировала детей к движению в направлении к здоровому образу жизни.

- проектом было охвачено более 150 семей (пятеро из них – имеющие детей с ОВЗ), которые стали его активными участниками.

качественные:

По итогам проведения Недели Здоровья:

- каждый участник проекта проявлял инициативу;
- семьи учащихся школы приняли активное участие в Неделе здоровья в силу своих возможностей; обратили внимание на проблему сохранения и укрепления здоровья своих детей; увеличилось количество семей, практикующих активный семейный отдых;
- повысился уровень информированности детей и родителей о здоровом образе жизни, через челлендж в социальной сети;
- снизилась эмоциональная напряженность;

- учащиеся образовательного учреждения стали более осознанно подходить к вопросам сохранения и укрепления собственного здоровья, соблюдения режима дня, режима питания; увеличилось количество учащихся, самостоятельно занимающихся физкультурой.

Социальная значимость проекта заключается в том, что в ситуации сниженной физической активности и повышенной эмоциональной напряженности с помощью онлайн-технологий удалось привлечь большое количество детей и родителей к совместным мероприятиям по формированию ответственного поведения в отношении собственного здоровья.

Привлеченные партнеры проекта:

- Школьная газета «Голос» (трансляция опыта)
- Редакция районной газеты «Красное знамя» (публикация – Приложение №2)
- Администрация МБОУ «СОШ №6 г. Шебекино» (предоставление грамот)
- Межрегиональное общественное объединение популяризации здорового образа жизни «Здорово!» г. Белгород (предоставление призов и сувениров) https://vk.com/zdorovo_proekt

Мультипликативность проекта

Опыт реализации проекта распространяется и будет распространяться через информационные порталы Шебекинского городского округа, через социальные сети ВКонтакте и местные средства массовой информации. Проведение Недель здоровья станет традицией школы и будет проводиться один раз в четверть. Будет расширена тематика и вовлечены обучающиеся 8-11 классов. Данный проект можно будет применять при очном формате обучения, а также для детей с ОВЗ, находящимся на домашнем обучении. Планируется запустить проект в школах Шебекинского городского округа в 2023 -2024 учебном году.

Проект прост для распространения и реализации в других регионах. К нашему проекту уже присоединились дети, родители и учителя из Краснояружской СОШ №2 Белгородской области.

Видеоотзыв социального партнера - руководителя межрегионального общественного объединения «Здорово!» Кобзева Е.В.

https://vk.com/video-159171320_456239088

Статья в газете «Красное знамя»



Ссылки на видеоролики

Ссылки в ВКонтакте о реализации проекта: https://vk.com/zdorovo_sheb6
Открытие недели здоровья: https://vk.com/video-159171320_456239038
https://vk.com/zdorovo_kya?z=video-159171320_456239038%2F4e6e340c00ea03061d%2Fpl_wall_-215473108

Видеоролики волонтеров-блогеров:
https://vk.com/video-159171320_456239043
https://vk.com/video-159171320_456239059
https://vk.com/video-159171320_456239063
https://vk.com/video-159171320_456239070
https://vk.com/video-159171320_456239072

Акция «Ваше здоровье – в ваших руках!»
https://vk.com/album-216353897_290149931
Конкурс видеороликов «На зарядку всей семьей - становись!»
https://vk.com/video/playlist/-216353897_2

Ссылки в ВКонтакте о реализации проекта:
Конкурс видеороликов о приготовлении здоровой пищи «Ярмарка вкусных и полезных блюд»
https://vk.com/video/playlist/-216353897_3
Фотоконкурс «Каша на новый лад»
https://vk.com/album-216353897_290177227
Конкурс видеороликов «Спортивные рекорды моей семьи»
https://vk.com/video/playlist/-216353897_4
Конкурс рисунков «Я выбираю спорт!»
https://vk.com/album-216353897_290210212
Конкурс видеороликов «Мой любимый вид спорта на всю жизнь»
https://vk.com/video/playlist/-216353897_5
Фотоконкурс «Нескучные выходные всей семьей»
https://vk.com/album-159171320_291426123
Конкурс видеороликов «На прогулку всей семьей»
https://vk.com/video/playlist/-216353897_6
Награждение участников Недели здоровья
https://vk.com/video-159171320_456239080

Вот так эстафету нашего проекта от волонтеров «ЗДОРОВО!» приняли учащиеся, родители и коллектив учителей Краснояружской СОШ №2 Белгородской области
https://vk.com/zdorovo_kya
https://vk.com/zdorovo_proekt?z=video-186671125_456239325%2Fb22101315fb60a1295%2Fpl_post_-186671125_2914

План проведения мероприятий недели здоровья

День недели	Тема дня	Девиз дня	Мероприятия	Участники	Ответственные
ПОНЕДЕЛЬНИК	Открытие Недели здоровья «Что мы знаем о ЗОЖ»	«Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!»	Церемония открытия недели здоровья (в онлайн-формате)	1-7 классы	Классные руководители 1-7 классов Волонтеры отряда «Здорово!»
			Классный час «Будь здоров» (в онлайн-формате)	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
			Классный час «Здоровый образ жизни» (в онлайн-формате)	5-7 классы	Классные руководители 5-7 классов
			Акция «Ваше здоровье - в ваших руках!»	1-7 классы	Волонтер Евсеева Анна
ВТОРНИК	«На зарядку, становись!»	«Чтобы день твой был в порядке, начинай его с зарядки!»	Конкурс видеороликов «На зарядку всей семьей - становись!»	1-7 классы	Волонтер Долиная Александра
СРЕДА	«Правильное питание»	«Правильно питайся – здоровья набирайся!»	Конкурс видеороликов о приготовлении здоровой пищи «Ярмарка вкусных и полезных блюд»	5-7 классы	Волонтер Сумаронова Виктория
ЧЕТВЕРГ	«Спортивные рекорды моей семьи»	«Когда мы едины - мы непобедимы!»	Конкурс видеороликов «Спортивные рекорды моей семьи»	1-7 классы	Волонтер Долиная Александра
ПЯТНИЦА	Мой любимый вид спорта	«Спорт – это сила, Спорт – это жизнь! Добьёмся победы! Соперник, дерись!»	Конкурс рисунков «Я выбираю спорт!»	1-4 классы	Волонтер Дьяченко Александра
			Конкурс мини-сочинений «Спорт в моей жизни»	5-7 классы	
			Конкурс видеороликов «Мой любимый вид спорта на всю жизнь»	5-7 классы	
Суббота	«На прогулку всей семьей»	«Здоровые мысли, здоровое тело, здоровые семьи – вот это дело!»	Фотоконкурс «Нескучные выходные всей семьей»	1-7 классы	Волонтер Горюханова Диана
			Конкурс видеороликов «На прогулку всей семьей»	1-7 классы	
ПОНЕДЕЛЬНИК	Закрытие недели здоровья	Наш девиз четыре слова – «Мы здоровы – это клево!»	Церемония закрытия, подведение итогов творческих конкурсов награждение победителей и призеров (по материалам проведенных мероприятий), размещение информации на сайте школы, в ВК, в СМИ.	1-7 классы	Волонтеры отряда «Здорово!»

Разработка внеклассного мероприятия, направленного на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию обучающихся «Моя будущая профессия» с использованием практик цифровой платформы SKILLFOLIO (из опыта работы)

*Солдатова Инна Николаевна,
воспитатель ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»*

Пояснительная записка

У подростков процесс перехода от этапа первичного выбора к этапу профессионального самоопределения проходит неравномерно, и одна из важнейших задач педагога – обеспечить его нормальное протекание, в том числе используя возможности часов общения на тему профориентации. Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, особенно сейчас она особо актуальна в связи с переменами, происходящими в современном обществе. О множестве новых профессий подростки не имеют достаточной информации, а традиционные специальности претерпевают существенные изменения. Стать успешным в профессиональной деятельности можно только тогда, когда занимаешься любимым делом, поэтому выбор профессии – важный шаг в жизни учащихся. Один из вариантов оказания помощи в решении этой задачи – проведение педагогом часов общения (занятий) профориентационной направленности.

Час общения «Моя будущая профессия» для обучающихся 9-11 классов направлен на повышение познавательной активности старшеклассников в рамках более глубокого знакомства с предполагаемой будущей профессией. включает в себя несколько тренировочных заданий на логику, развитие мышления и коммуникации. В ходе занятия наряду с традиционными методами используются профориентационные практики инновационной цифровой образовательной платформы SKILLFOLIO, выполнение которых позволяет развивать старшеклассникам гибкие навыки мышления, лучше узнать себя.

Тема внеклассного мероприятия

«Моя будущая профессия» (с использованием практик цифровой образовательной платформы SKILLFOLIO)

Роль и место внеклассного мероприятия в системе работы образовательной организации

Час общения «Моя будущая профессия» (с использованием практик цифровой образовательной платформы SKILLFOLIO) входит в серию занятий раздела «Трудовое воспитание», согласно плану воспитательной работы ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат».

Целевая аудитория

9-11 классы (15-17 лет)

Цель

Повышение познавательной активности подростков в рамках более глубокого знакомства с предполагаемой будущей профессией, систематизация профориентационной работы.

Задачи

- Формирование умения анализировать «плюсы» и «минусы» профессий;
- Формирование умения выбирать профессию, исходя из собственных интересов, способностей, возможностей;
- Развитие коммуникации и межличностных отношений;
- Формирование уважительного отношения к выступающему, собеседнику, к результатам труда других людей;
- Выявление и развитие творческого потенциала и гибких навыков мышления у обучающихся.

Планируемые результаты

Приобретение обучающимися необходимых в современном мире навыков:

- Навык критического мышления: способность решать жизненные проблемы через возможность подходить к решению с разных сторон, а не только стандартными способами;
- Навык креативности: способность качественно работать с информацией, нестандартно мыслить и генерировать идеи;
- Навык коллаборации: умение взаимодействовать и работать в команде, коллективно сотрудничать;
- Навык презентации: умение коммуницировать о своих идеях и созданных продуктах.

Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых личностных результатов

Основные методы и приемы: игра, беседа, анкетирование, мониторинг результатов мероприятия.

Сопутствующие методы и приемы: выполнение обучающимися профориентационных практик на цифровой образовательной платформе SKILLFOLIO.

Кадровые и методические ресурсы, необходимые для проведения мероприятия

- Рабочий лист «Моя будущая профессия»;
- Анкеты обратной связи;
- Проектор, экран, ноутбук с выходом в интернет для каждого участника.

Ведущий мероприятия: воспитатель

Гости мероприятия: педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, родители.

Основная часть

Описание проведения воспитательного мероприятия (конспект)

Тема мероприятия «Моя будущая профессия» (с использованием практик цифровой образовательной платформы SKILLFOLIO).

Вступительное слово воспитателя.

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить свое образование или куда пойти работать, то есть выбрать профессию, свой жизненный путь. Каждому гражданину нашей страны предоставлено право на выбор профессии. Однако, это право порой очень трудно реализовать – не хватает знаний о самих профессиях, требованиях, которые они предъявляют к личности работника, умений адекватно оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности. Сейчас вы уже постепенно подходите к возрасту самоопределения, возрасту, когда должны сознательно и уверенно ответить на поставленный вопрос – кем быть и каким быть?

Эпиграфом нашей встречи будут слова великого русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского: «Если Вы удачно выберете труд и вложите в него душу, то счастье само Вас отыщет».

Справедливы ли эти слова? Если да, то почему? (ответы учеников)

В начале нашей встречи я вам предлагаю небольшую разминку в виде игры «Реклама – антиреклама».

Инструкция: ученики делятся на группы по 3-4 человека. На выбор предлагается несколько профессий (сотрудник МЧС, учитель, полицейский, архитектор, повар, продавец-консультант, программист и др.).

Задача: одна группа определяет плюсы выбранной профессии, другая – минусы. Время выполнения 5 минут. По окончании каждая группа выбирает по одному представителю, который либо рекламирует выбранную профессию, либо выступает оппонентом и представляет антирекламу.

Пример (ответы участников)

Профессия «Сотрудник МЧС»	
Плюсы	Минусы
Спасает жизнь людей	Рискует своей жизнью
Государство выдает форму	Ненормированный рабочий день
Мужчина в форме привлекателен	Могут быть длительные командировки
Достойная зарплата	Могут вызвать на работу в любое время суток и в праздники
Льготы от государства	Выдерживают большие физические нагрузки
Раньше выходят на пенсию	Травмоопасная профессия

Вывод: у любой профессии есть две стороны, как у медали, однако, ее хорошие и плохие стороны индивидуальны для каждого человека.

Воспитатель предлагает участникам заполнить анкету.

Анкета «Моя будущая профессия».

Инструкция: чтобы точнее определиться с выбором профессии, предлагаю вам заполнить таблицу.

Моя будущая профессия	
Мне важно	Профессии
Интерес, способности, склонности	1.....2.....3.....
Возможность карьерного роста	1.....2.....3.....
Достойная зарплата	1.....2.....3.....
Возможность путешествовать	1.....2.....3.....
Место работы рядом с домом	1.....2.....3.....
Комфортное рабочее место	1.....2.....3.....
Дружный коллектив	1.....2.....3.....
Наличие социального пакета (медицинская страховка, телефон и др.)	1.....2.....3.....
Наличие форменной одежды или дресс-кода	1.....2.....3.....
Посоветовали родители	1.....2.....3.....
Выбираю за компанию с другом	1.....2.....3.....
У меня есть черты характера, необходимые для профессии	1.....2.....3.....

В колонке «Мне важно» отметьте из перечисленного все, что для вас имеет значение. В следующей колонке под цифрами 1,2,3 впишите те профессии, которые вы для себя наметили, соотнесите их с выбранными параметрами. Время выполнения 7-10 минут. А теперь посмотрите, какая из профессий больше всего набрала совпадений. Ответы участников, обсуждение.

Беседа «Каким должен быть человек в профессии?»

Воспитатель: для того, чтобы сделать свой профессиональный выбор разумно, правильно, необходимо соблюсти три условия:

- «хочу» (профессия должна приносить радость и доход);
 - «могу» (у человека должны быть способности и возможности);
 - «надо» (профессия должна быть нужна обществу, то есть востребована на рынке труда).
- «Хочу» — это что? (ответы учеников). Это: интересы, склонности, мечты о профессии.

Вопрос к ученикам: как вы считаете, что может произойти, если человек выбрал не любимую профессию? (ответы учеников).

Да, действительно, все начинается с ваших желаний. Если вы не хотите заниматься каким-либо делом, то дальнейшая ваша карьера сложится не лучшим образом.

Что же такое «могу»? (ответы учеников). Это: задатки, способности, характер, темперамент, здоровье.

Вопрос ученикам: если профессия выбрана без учета способностей, здоровья, характера человека, то чем это грозит в дальнейшей карьере? (ответы учеников).

Если у человека отсутствуют способности, необходимые в данной профессии, то он будет выполнять работу не качественно. А профессия, выбранная без учета здоровья еще больше усугубит болезнь. Вывод: у человека должны быть способности и возможности.

Как вы понимаете «надо»? (ответы учеников).

Надо – это потребность общества в данной профессии.

Вопрос к ученикам: если человек выбирает профессию без учета ее необходимости на рынке труда, то что из этого может получиться? (ответы учеников).

Да, безусловно, важно владеть информацией не только на сегодняшний день, но и учитывать прогнозы на будущее. Вывод: профессия должна быть востребована на рынке труда.

Далее участникам предлагается проанализировать выбранные ими профессии на предмет совпадения в них всех составляющих.

Вопросы для обсуждения:

- Что надо сделать, чтобы достичь успеха в профессии?
- Каким должен быть человек в профессии?
- Какие особенности внимания памяти, мышления воображения у него должны быть?
- Какой у него должен быть темперамент, характер?
- Напишите, какими особенностями должен обладать человек, выбравший определенную профессию? (3-4 пункта) Какие из этих характеристик вы можете отнести к себе?
- Что делать в случае, если нет тех качеств, которые нужны в профессии, и не получается их развить?

(Ответы учеников)

Воспитатель: в заключении нашей встречи я предлагаю вам немного пофантазировать на тему будущего. Для этого вам необходимо зайти в свой аккаунт цифровой образовательной платформы SKILLFOLIO и выполнить одну из практик на выбор: «Дом моей личности» или «Образ будущего».

1. «Дом моей личности». Участникам выдаются карточки с изображением дома.

Программа: прежде чем начать выбирать профессию крайне важно разобраться в себе самом. Без понимания себя, как личности, своих ценностей и интересов невозможно сделать правильный выбор. Важно заглянуть внутрь себя и понять, что тобою движет. Практика «Дом моей личности» поможет визуально представить это. Посмотри на дом, представь, что это ты. Подумай, какие у тебя ценности, то, против чего ты никогда не пойдешь. Запиши это в основание – это и есть фундамент твоей личности. А теперь поразмышляй над тем, какие у тебя интересы? Что ты любишь делать больше всего? Это твои стены. А теперь вспомни, о чем ты мечтаешь? Чего бы тебе хотелось больше всего, к чему ты стремишься? Это и есть крыша. После того, как ты все прописал, самое время подумать, не хочется ли тебе что-то изменить? Главное быть честным с самим собой.

2. «Образ будущего».

Программа: Практика «Образ будущего» позволяет исследовать цель или задачу путем последовательного перехода от уровня жизни осознания своей миссии и предназначения, а затем, двигаясь в обратном направлении, привнести новые смыслы в свою жизнь, увидеть новые способы взаимодействия с миром и использования сильных сторон. Необходимо ответить на вопросы:

1. Где ты находишься и кто и /или что тебя окружает?
2. Какие твои сильные стороны позволяют тебе хорошо делать то, что ты делаешь?
3. Что для тебя важно и ценно в том, что ты делаешь?

4. Какой ты, когда ты выполняешь такую работу, используешь свои сильные стороны и в твоей жизни есть то ценное, что ты перечислил выше?

5. Для чего миру то, что ты делаешь? Какова твоя миссия?

А теперь представь, что ты уже реализовал свою миссию, попробуй снова ответить последовательно на вопросы только в обратном порядке. Какой ты теперь, каковы твои ценности, сильные стороны, что ты делаешь и кто теперь тебя окружает.

Время выполнения – до 10 минут. Выступление участников по итогам выполнения практик, обсуждение.

Подведение итогов часа общения: на листе обратной связи обучающимся предлагается поставить отметку напротив того смайла (понравилось, скучно, сложно, не понравилось), который соответствует их впечатлению от занятия. На обратной стороне – записать свои предложения по работе на следующей встрече.

Рекомендации по использованию воспитательной практики в системе работы образовательной организации

Использование данной воспитательной практики дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Кроме того, данная методическая разработка дает возможность старшеклассникам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития.

Мероприятие можно использовать как отдельно, так и при проведении занятий в системе дополнительного образования, элективных курсов профориентационной направленности.

Список литературы:

1. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
2. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.

Применение интегрированных уроков физической культуры в учебной деятельности

(из опыта работы)

*Саласина Алина Александровна,
учитель физической культуры МБОУ «Масловопристанская СОШ»*

Аннотация

Влияние интегрированных уроков физической культуры на детей школьного возраста.

Ключевые слова

Физическая культура, интегрированный урок, физкультурные паузы.

Уроки физической культурой должны быть не только интересными, познавательными, но и интегрированными. В таком случае переплетаются нескольких предметов, таких как: основы безопасности жизнедеятельности, патриотическое воспитание, математика.

Цель интегрированных уроков – оптимизация процесса обучения предметами физической культуры и ОБЖ на основе активной познавательной и творческой деятельности, где учащиеся выступают как активные участники образовательного процесса, научатся творчески применять полученные знания и воплощать их в образы, это в свою очередь должно повысить интерес учащихся к предмету. Так же связь физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности актуализирует знания у детей о гигиене, закаливающих организм процедур, оказание первой медицинской помощи.

Данный урок имеет цель не только получить знания, но и решить новую учебную задачу, всегда направлен на совместное творчество учителя и класса, как при подготовке, так и во время его проведения. Интегрированный урок физической культуры с основами безопасности жизнедеятельности начинается со строевой подготовки. Каждое занятие начинается с расчета и перестроений, строевого шага и упражнений.

Рассмотрим на примере военно-патриотическую игру «Зарница», которая способствует становлению у учащихся таких качеств как взаимопомощь, взаимовыручка, любовь к Родине, помогает развитию физические качества и их совершенствованию. Полоса препятствий включает различные виды испытаний как на физическую выносливость, так и на знания основ безопасности жизнедеятельности. Военно-патриотические сборы благотворно влияют на деятельность учащихся, помогают стать самостоятельными, сильными, выносливыми, готовыми прийти на помощь в любую минуту, добровольная подготовка выпускников к военной службе.

Связь физкультуры и других учебных предметов неразлучна. На уроках можно проводить физкультминутки, что благотворно скажется на результатах занимающихся, поможет переключиться от одной учебной деятельности к другой, расслабиться и отдохнуть.

На уроках математики удобно включать физкультминутки, это поможет детям не только отдохнуть, но и не потерять интерес к уроку:

Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.)

На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком)

- Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши)

Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте)

За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте)

Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши)

Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками)

Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком)

Помимо повторения цифр, дети включают двигательную активность, фантазию, представление об окружающем мире.

Интегрированные уроки благоприятно влияют на учебную деятельность, помогают установить связь физической культуры с трудовой и учебной деятельностью занимающихся.

Использование soft skills как метода формирования и развития мышления у подростков на внеурочных занятиях

(из опыта работы)

*Маслова Екатерина Яковлевна,
воспитатель ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»,
Жигулина Любовь Ивановна
воспитатель ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»*

Аннотация

В статье рассматриваются методы формирования и развития мышления у подростков на внеурочных мероприятиях. Раскрывается понятие критического мышления и приемы организации работы на внеурочных занятиях разного типа.

Ключевые слова: метод скилл софт, карточка- практика, научное мировоззрение, достоверность информации.

На современном этапе развития общества в целом выпускнику школы необходима не простая интеграция знаний, накопленных разными науками, а умение рассматривать их и применять как комплекс. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, определяет одной из основных целей и задач образования формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения. Это основная задача освоения программ общего образования.

Новые информационные технологии активно растут и развиваются в современном обществе, большой объём информации становится доступным каждому. Людям необходимо уметь работать с информацией, а именно надо уметь обработать, проанализировать и оценить ее достоверность. Также, иметь способность и готовность оценивать ситуацию критически, но без предубеждения, стереотипов, разделять правду и ложь, без помощи других искать решение и защитить собственную достоверность информации стойкими аргументами. Таким образом, формирование и развитие системы мышления уже необходимо начинать закладывать у обучающегося на самых ранних этапах системы образования [3. с 12].

Основной задачей педагога сегодня является понимание, что основная функция мышления – анализировать причины явлений и процессов, происходящих в природе и обществе, выявлять закономерности, их порождающие, и, используя полученные знания, находить новые идеи в проблемных ситуациях – в тех ситуациях, когда нет готовых способов действия. Тем более, что мир, в котором мы живем, существует не отдельными фрагментами, а цельно и неделимо, то есть является системой [2. с 30].

Целенаправленное формирование и развитие мышления у подростков позволяет использовать любую предметную область, в том числе внеурочные мероприятия. Одним из таких видов внеурочной деятельности является курс занятий «Моя безопасность», в основе которой лежит системный подход и целенаправленная деятельность подростка, на основе которой ему обеспечивается представление о системе действий в чрезвычайных ситуациях, объектах, связях. Но чтобы было проще и достовернее понять и разобрать систему действий по решению возникающих задач в чрезвычайных условиях самосохранения, мы используем приемы скилл софт как метода формирования и развития критического мышления. Существует масса различных карточек - практик, которые можно применять для разбора различных ситуаций в жизни подростков и выхода из критических. Приведем пример одной из них, для того чтобы иметь истинное представление целесообразности и важности их применения в работе с подростками. Это карточка-практика «5 почему». Она предназначена для поиска истинной причины какой-либо проблемы, возникшей у подростка [5].

Платформа Skillfolio предлагает работать с практикой следующим образом: «Посмотри на карточку-практику. Ты видишь 5 строк с вопросом «почему?». Подумай о проблеме, которая давно тебя беспокоит или которая повторяется раз за разом. Запиши ее в строке «проблема».

Теперь задай себе вопрос: «почему это произошло?». Ответ запиши в строке под номером 1. Теперь задай вопрос «почему» к тому ответу, что ты написал в строке номер 1 и запиши ответ в строке под номером 2. Снова задай вопрос «почему?» к строке под номером 2 и запиши в третью строку. Прodelай это еще два раза. Теперь посмотри на то, что ты написал в строке номер 5. Что ты можешь сделать, чтобы исправить то, что написано в этой строке? Запиши это в нижнюю последнюю строку. В результате у нас получится «добраться» до истинной причины проблемы. У каждого подростка она будет своя. И уже впоследствии он будет пробовать ее решить [5].

Изучая и прорабатывая, некоторые из практик Платформы Skillfolio, мы пришли к выводу, что любую из них можно применять как в первоисточнике, так и в адаптированном и переработанном виде под конкретные виды внеурочной деятельности. В частности, мы рассмотрим пример использования карточек- практик на внеурочной деятельности «Моя безопасность».

Мой план заботы о себе в период Чрезвычайных Ситуаций (ЧС)

Создайте собственный предварительный план действий, которые помогут в сложившейся ЧС. Ведь только вы сможете оценить и понять на сколько она сложна именно для вас. И если вы правильно оцените сложившуюся ситуацию, это поможет вам избежать неприятностей и травм. Заполните ячейки, продолжая фразу

<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; background-color: #90EE90; padding: 10px; width: 90%; margin: 0 auto;">Я могу заниматься спортом, чтобы ...</div>	<div style="border: 1px solid red; border-radius: 15px; background-color: #FFFF00; padding: 10px; width: 90%; margin: 0 auto;">Я могу помочь своим друзьям, потому что я знаю ...</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; background-color: #FFB6C1; padding: 10px; width: 90%; margin: 0 auto;">Я могу избежать ЧС, потому что...</div>
<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; background-color: #90EE90; padding: 10px; width: 90%; margin: 0 auto;">Я могу изучать дополнительную литературу, чтобы...</div>	<div style="border: 2px solid red; border-radius: 50%; background-color: #FFFF00; padding: 10px; width: 40%; margin: 0 auto;">Это Я</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; background-color: #FFB6C1; padding: 10px; width: 90%; margin: 0 auto;">Я никогда не попаду в опасную ситуацию, если буду ...</div>
<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; background-color: #90EE90; padding: 10px; width: 90%; margin: 0 auto;">Я могу сконцентрировать свое внимание, чтобы...</div>	<div style="border: 1px solid red; border-radius: 15px; background-color: #FFFF00; padding: 10px; width: 90%; margin: 0 auto;">Я могу помочь другим людям, потому что я знаю ...</div>	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; background-color: #FFB6C1; padding: 10px; width: 90%; margin: 0 auto;">Я спокойно выйду из опасной ситуации, если буду ...</div>

Описание практики: Дети составляют план действий в сложившейся ЧС (пожар, наводнение, тонкий лёд, опасности при нахождении в местах массового скопления людей, аварий на дорогах, обстрела и т.д.)

Данную карточку- практику можно использовать неоднократно, переработав её под конкретную ситуацию, и конкретизировав тему занятия:

Тема занятия: Чрезвычайные ситуации: «Пожар в доме» или «Авария на дороге» и другие, перечисленные выше ситуации.

Такая карточка-практика дает каждому подростку знания о характере действий в сложившейся ситуации, достоверно отражает в его сознании объективно существующий мир как систему и помогает педагогу организовать занятия в определенном порядке и таким образом, чтобы они были взаимосвязаны своими составными частями и представляли некоторую целостность тех или иных событий. Другая карточка-практика «Моя безопасность при общении со сверстниками». Описание практики: Дети составляют план действий в сложившейся ситуации в классе. Описывают свои действия если, например, такая ситуация сложилась непосредственно с ним, или представляют ситуацию, если буллинг происходит с его товарищем и он может дать советы как действовать, и как выйти из данной ситуации, с наименьшими потерями и затратами

нервов и здоровья в целом. Так же, здесь подросток получает знания и опыт действий для дальнейшей своей практики в жизни в будущей, новой социальной среде.

Soft skills (карточки-практики) представляют собой комбинацию методологических и технологических методов, разработанных учеными-специалистами в области эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, стрессоустойчивости, креативного, критического, системного мышления, выявления талантов и интересов детей разного возраста, в том числе и у подростков. Данный вид деятельности всегда вызывает интерес в работе с ними, так как имеет различные варианты применения, как для педагога, так и для обучающихся детей. Каждый раз на поставленный в карточке –практике вопрос, может быть дан другой ответ.

Моя безопасность при общении со сверстниками

Создайте собственный предварительный план действий, который поможет вам выйти из сложившейся ситуации. Ведь только вы сможете оценить и понять на сколько она сложна именно для вас. И если вы правильно оцените сложившуюся ситуацию, это поможет вам избежать неприятностей и травли (если одноклассники буллят).

Заполните ячейки, продолжая фразу

Что мне нужно делать?

Мне страшно от того, что...

Что я наделяю избыточно важным?

Что для меня важно сейчас?

Какое событие из прошлого влияет на меня сейчас?

В чем моя сила?

Что на самом деле происходит?

Что я не хочу замечать?

Что мне мешает идти дальше?

Я в растерянности потому, что...

Какие ресурсы я не использую?

С кем могу поговорить по этому поводу?

Закладывая основы системного мышления, педагог должен ориентироваться на основные свойства: видение цельности сложившейся ситуации, наполненности анализируемого события множественными связями, умение видеть единую постоянную связь между ними.

В этот момент формируется механизм критического мышления, который включает мыслительные операции, определяющие процесс рассуждения и аргументации, постановку цели, выявление проблемы, выдвижение гипотез, приведение аргументов, их обоснование, прогнозирование последствий, принятие или непринятие альтернативных точек зрения. Здесь подросток включает способность применять базовые интеллектуальные умения (знания и понимание) для синтеза, анализа и оценки сложных и неоднозначных ситуаций и проблем. Сюда можно отнести умения выявления проблемы, прояснения ситуации, анализ аргументации, всестороннего изучения вопроса, разработки критериев для оценки решений и надежности источников информации, готовность к изменениям своих убеждений, к принятию другой позиции. Здесь же подростки вырабатывают умение критически оценивать допустимость и осмысленность выводов, полученных формальным путем. Учатся распознавать и критически оценивать «скрытые» (завуалированные) цели и намерения, содержащиеся в сообщениях, оценивать разные альтернативы в ситуациях, где есть конфликт (противоречие) между личными интересами и интересами Других. Учатся находить решения и выходы в неопределенных ситуациях и т.д. Учатся объединять совокупность данных операций понятием «критическое

мышление».

Ученые считают, что процесс формирования мышления у подростков — это умение определять достоверность или ошибочность утверждений, а также умение самостоятельно оценивать поступающую информацию, анализировать её и выстраивать рациональные аргументы [6. с 24]. Таким образом, в современном мире это качество необходимо развивать каждому.

Использованная литература

1. Будакова А. В. Эмоциональный интеллект как условие развития самодетерминации // Психология индивидуальности: материалы IV Всероссийской научной конф. – М.: Логос, 2012. – С. 41–42.
2. Брюшкин В.Н. Критическое мышление и аргументация//Критическое мышление, логика, аргументация: Сборник статей - Калининград: изд-во КГУ, 2003. – с.29-30
3. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – М.: АСТ, 2009. – 480 с.
4. Готтман, Джон. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей / Джон Готтман, Джоан Деклер; перевод с английского Галины Федотовой. - М., 2018.
5. Шиманская В. Эмоциональный интеллект детей: инструкция по развитию и применению [Электронный ресурс].
6. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000. 512с.

Применение программ схемотехнического моделирования на уроках физики (из опыта работы)

*Шатохин Роман Александрович,
учитель физики МБОУ «Масловопристанская СОШ»*

При изучении школьниками курса физики за 8 класс часто возникают трудности с глубиной понимания, и как итог освоения, темы «Постоянный электрический ток». Данные трудности обусловлены спецификой данной темы, основанной, в большей степени на инженерном понимании изучаемых вопросов. Огромную роль в успешности освоения данной темы играет понимание устройства и функционирования электрической схемы, т.е. то, что называется схемотехникой. Исходя из этого понимания, и делаются последующие верные рассуждения, приводящие к правильному решению физической задачи.

Проанализировав методы преподавания теории по электронике и схемотехнике в рамках дополнительного образования для младших школьников, было предложено в преподавание некоторых разделов физики 8 класса включить специализированное программное обеспечение для схемотехнического моделирования. Это компьютерные программы для аналогового и/или цифрового моделирования электрических и электронных цепей с интегрированным визуальным редактором. Основным достоинством работы в данных программах является интуитивно понятный графический интерфейс.

Следует сказать, что имеется ряд программ схемотехнического моделирования (MicroCap 9-12, Qucs, LTSpice, Multisim и т.д.), но наиболее привлекательной, с точки зрения применения на уроках физики, является программа схемотехнического моделирования MicroCap. На данный момент времени последняя версия программы - MicroCap 12. Данное программное обеспечение находится в свободном доступе. Так же существуют учебники по данному программному продукту, как на русском [1], так и на английском языке.

Следует сказать, что данная программа имеет огромный и разнообразный набор инструментов для моделирования электрических цепей, выходящих за курс физики. Описывать все возможности данной программы в данном докладе не представляется возможным и смысла не имеет. Поэтому остановимся на нескольких примерах практических модельных схемотехнических реализаций, которые могут быть применены на уроках физики в школе.

Рассмотрим варианты применения программы схемотехнического моделирования на практических примерах:

1) Проверка правильности решения физической задачи методом схемотехнического моделирования.

В качестве примера можно взять любую задачу из раздела «Постоянный электрический ток». Например, ниже на рис. 1, представлена задача для 9 класса муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Задача 9.3. Меняем знак.

К источнику постоянного напряжения подключена схема (рис. 9.1), состоящая из трёх резисторов с постоянным сопротивлением, одного переменного резистора и электронного амперметра. Полярность подключения прибора и значения сопротивлений постоянных резисторов указаны на схеме. Когда сопротивление переменного резистора равно 21 Ом, амперметр показывает 70 мА.

1. Каково напряжение источника, подключённого к схеме?
2. При каком значении сопротивления переменного резистора амперметр покажет -70 мА?

Внутренним сопротивлением амперметра пренебречь.

Ответ: 1) 18,62 В; 2) 40 Ом.

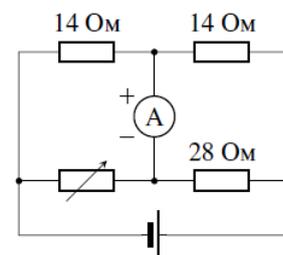


Рис. 9.1.

Рис.1. задача для 9 класса муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников.

После теоретического решения данной задачи можно построить схмотехническую модель данной электрической цепи и на модели проверить правильность решения. Верные ответы представлены на рис. 1 внизу. Модель, построенная в системе MicroCap 12 представлена на рис. 2.

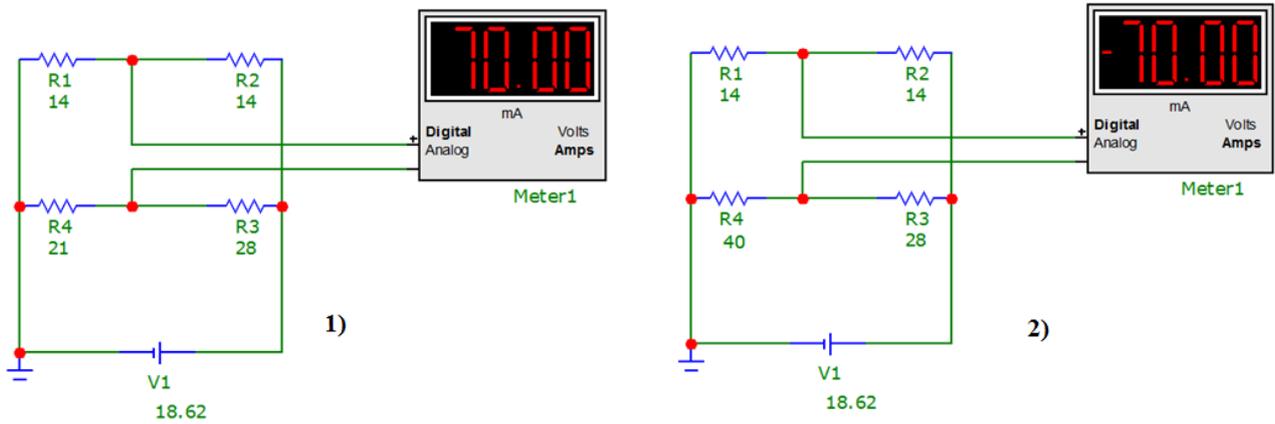


Рис. 2. Схмотехническая модель решения задачи.

По результатам проверки на схмотехнической модели делаем вывод о правильности теоретического решения задачи. Решение теоретических задач можно комбинировать с практической частью. Например, после проверки правильности решенной задачи поставить практическое задание на измерение силы тока или напряжения на отдельных участках электрической цепи.

2) Практические задания по электрическим схемам.

Схмотехнические модели могут быть использованы для составления практических задач по теме Постоянный электрический ток, Закон Ома и т.п. Важно указать, что задачи могут иметь строго практическую направленность, связанную с применением измерительных приборов, хоть и виртуальных (анимированных), что крайне важно в условиях дистанционного образования.

Ниже представлен один из многих возможных вариантов такой задачи.

Представлена электрическая цепь, в которой не известны значения сопротивлений и напряжение источника питания. Так же даны измерительные приборы – амперметр и вольтметр. Требуется определить значения всех элементов электрической цепи и электрическую мощность, потребляемую данной цепью. Далее ученик сам решает, как и в какой последовательности провести измерения. Ответы можно оформить в виде таблицы. Алгоритм решения задачи и требуемые расчёты необходимо записать, это позволит провести проверку решения и быстрее обнаружить ошибки.

Пример такой задачи представлен ниже на рис. 3.

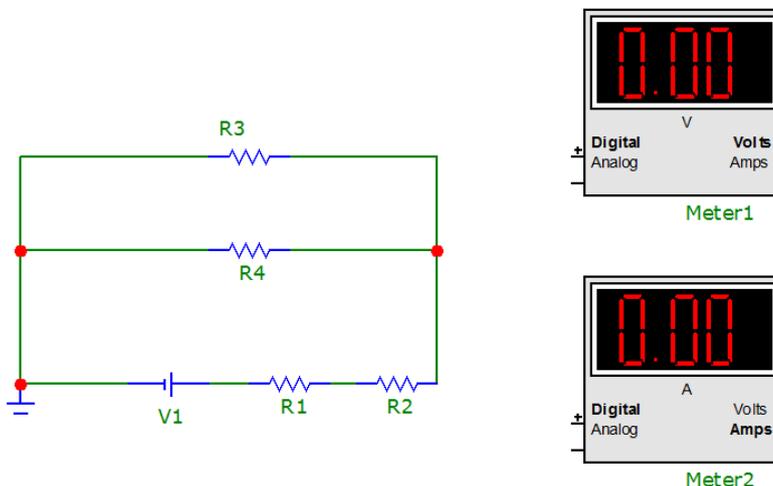


Рис. 3. Пример практической задачи с применением схмотехнического моделирования.

Пользуясь измерительными приборами определить величину всех сопротивлений электрической цепи. Определить электрическую мощность потребляемую данной электрической цепью.

R1, Ом	R2, Ом	R3, Ом	R4, Ом	P, Вт

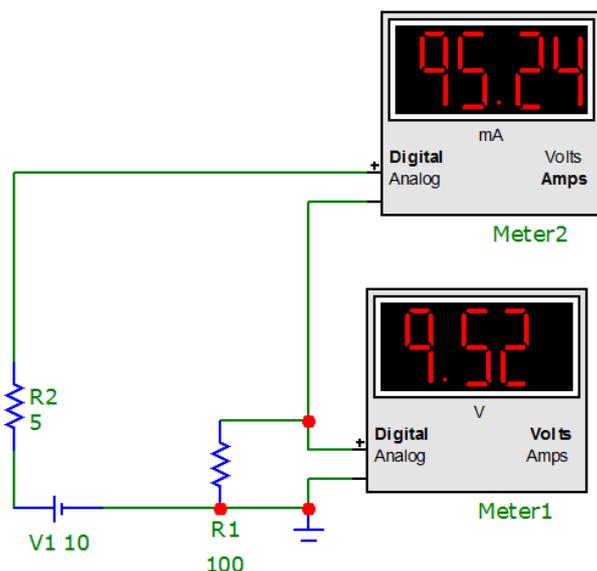
3) Лабораторные работы.

Данная форма применения программы крайне актуальна в случае дистанционного формата обучения, когда лабораторные работы в классе не проводятся. Либо как дополнительная форма к очному формату лабораторных работ.

В качестве примера можно взять одну из тем лабораторных работ из поурочного планирования для 8 класса. Например, тему «Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе». Полные методические указания приводить смысла не имеет, покажем просто алгоритм проведения измерений на виртуальных приборах.

На рис. 4. Представлена схема лабораторной установки, она состоит из исследуемого сопротивления R1, источника ЭДС V, вольтметра и амперметра.

Для большей реалистичности задаем внутреннее сопротивление источника ЭДС, как R2. Его значение не критично и более того может задано в программе и скрыто, а его поиск является дополнительной задачей к лабораторной работе.



R2 - имитация внутреннего сопротивления источника питания.

Значение R2 можно скрыть. И сделать его нахождение дополнительным заданием к лабораторной работе.

Построить график зависимости силы тока и напряжения от сопротивления.

P

ис. 4. Схема виртуальной модели экспериментальной установки.

Во время выполнения лабораторной работы учащийся меняет значение сопротивления R1 и фиксирует значения напряжения и силы тока в цепи.

Данные записываются в таблицу. Вариант такой таблицы с частично заполненными данными, представлен на рис. 5. После выполнения измерений в качестве задания обработки данным предлагается построить графики зависимости тока и напряжения от сопротивления R1.

V=10 В

№ п/п	R1, Ом	I, mA	U, В
1	10	666,6	6,67
2	20	399,9	8,00
3	30	285,7	8,57
4	40	.	.
5	50	.	.
6	60	.	.
7	70		
8	80		
9	90		
10	100	95,24	7,06

Рис. 5. Вариант таблицы для выполнения виртуальной лабораторной работы по теме

«Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе».

Другим вариантом (или Частью 2) данной лабораторной работы может быть получение зависимости тока через сопротивление R_1 от значения источника ЭДС.

Следует отметить, что в данных виртуальных лабораторных работах удобно формировать различные индивидуальные варианты. Вплоть до отдельного варианта на каждого учащегося. Например, для каждого учащегося внутреннее сопротивление источника ЭДС R_2 можно задать индивидуально, при этом абсолютно все полученные данные будут отличаться, что исключит списывание.

Список использованной литературы:

1. **Амелина, М.А.** Программа схемотехнического моделирования Micro-Cap. Версии 9,10 / М.А. Амелина, С.А. Амелин – Смоленск, Смоленский филиал НИУ МЭИ, 2013. – 618 с. – Текст непосредственный.

Повышение мотивации обучающихся к занятиям физической культурой (из опыта работы)

*Тарасова Анна Александровна,
учитель физической культуры МБОУ «Кошлаковская ООШ»*

Мотивация – это важный аспект в обучении физической культуре, так как она стимулирует активность, интерес и стремление к самосовершенствованию. Однако у некоторых обучающихся наблюдается снижение мотивации к занятиям, что может негативно сказаться на их здоровье, успеваемости и общем благополучии. В данной выступлении мы рассмотрим основные причины снижения мотивации и предложим пути решения этой проблемы.

В современном обществе физическая активность является неотъемлемой частью здорового образа жизни. Занятия физической культурой не только помогают поддерживать физическую форму, но и способствуют развитию общей культуры личности, укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни и повышению работоспособности. Однако, как и в любой сфере деятельности, в занятиях физической культурой могут возникать проблемы, одной из которых является снижение мотивации у обучающихся.

Снижение мотивации у обучающихся к занятиям физической культурой может быть вызвано различными факторами, включая:

- Недостаток интереса к физическому развитию и спорту в целом. Некоторые обучающиеся могут просто не интересоваться физическими упражнениями или не видеть в них пользы для себя.

- Отсутствие разнообразия в занятиях и непонимание их пользы. Если уроки физической культуры однообразны и неинтересны, обучающиеся могут потерять мотивацию к их посещению.

- Проблемы со здоровьем. Некоторые ученики могут испытывать страх перед физическими нагрузками или иметь проблемы со здоровьем, которые мешают им активно заниматься спортом.

- Неадекватные требования и нагрузки. Если ученики считают, что нагрузки на занятиях слишком велики или требования слишком жесткие, это может снизить их мотивацию.

- Отсутствие обратной связи и индивидуального подхода. Если учителя физкультуры не дают обратную связь ученикам и не учитывают их индивидуальные особенности и потребности, мотивация может снижаться.

Отсутствие поощрения и вознаграждения.

Ученики могут быть мотивированы стимулами, такими как награды, поощрения, медали и грамоты за достижения. Если такие стимулы отсутствуют, мотивация также может снижаться.

- Непонимание важности физической активности для здоровья и общего благополучия.

Для повышения мотивации обучающихся к занятиям физической культурой можно использовать следующие подходы:

- Разнообразие занятий и использование различных видов физической активности, таких как игровые виды спорта, танцы, йога, плавание и т.д.

- Проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к физической культуре, например, спортивных соревнований, дней здоровья и спорта, походов и экскурсий.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся, учет его особенностей и потребностей при планировании занятий и выборе видов физической активности.

- Создание позитивной атмосферы на занятиях, поощрение обучающихся за их достижения и успехи.

- Привлечение родителей и общественности к участию в мероприятиях по физической культуре и спорту. Соревнования, спортивные батлы (дети против взрослых или совместно с ними) и т.д.

- Информирование обучающихся о пользе физической активности для здоровья, развития

личности и социальной адаптации.

- Применение современных технологий и методов обучения, таких как использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, интерактивных заданий и т.д.

-Улучшение материально-технической базы: обновление спортивного инвентаря и оборудования, ремонт спортивных залов и площадок.

-Создание условий для занятий физической культурой и спортом: организация спортивных секций и клубов, создание спортивных площадок и зон отдыха.

Физическая культура является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку она способствует развитию физических качеств и укреплению здоровья учащихся. Однако зачастую атмосфера на занятиях может быть не самой благоприятной, что негативно сказывается на мотивации и результатах учащихся.

Комфортная обстановка на занятиях способствует повышению мотивации учащихся и улучшению их результатов. Для этого необходимо обеспечить оптимальный температурный режим, достаточное освещение, а также наличие удобных раздевалок и душевых.

Также важно учитывать индивидуальные особенности учащихся и создавать условия для занятий людей с ограниченными возможностями.

Не менее важна организация зон отдыха, обеспечение доступа к питьевой воде, создание комфортной температуры и влажности воздуха.

Создание условий для занятий физической культурой и спортом является важным аспектом в формировании здорового образа жизни учащихся. Организация спортивных секций и клубов позволяет учащимся выбрать вид спорта по интересам и заниматься под руководством опытных тренеров. Создание спортивных площадок и зон отдыха обеспечивает доступность занятий физической культурой для всех учащихся, независимо от их уровня физической подготовки. Кроме того, такие объекты могут использоваться не только для занятий спортом, но и для проведения различных мероприятий и праздников.

Спортивные залы и площадки должны быть оснащены современным оборудованием и инвентарем, которые соответствуют требованиям безопасности и обеспечивают комфортные условия для проведения занятий. К примеру, это могут быть разнообразные тренажеры, маты, мячи, скакалки, обручи и т.д.

Разнообразие форм занятий помогает поддерживать интерес учащихся и улучшает атмосферу на занятиях. Можно использовать различные виды спорта, такие как футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, плавание и другие.

Также можно проводить занятия в игровой форме, использовать элементы фитнеса и танцевальных программ. Так же необходимо использовать интерактивные методы обучения, такие как работа в парах, группах и командах, способствуют созданию благоприятной атмосферы на занятиях и повышают мотивацию учащихся. Кроме того, они помогают развивать коммуникативные навыки и умение работать в коллективе.

Участие в региональных и всероссийских спортивных мероприятиях дает возможность учащимся продемонстрировать свои достижения на более высоком уровне, получить признание и стимул для дальнейшего развития своих спортивных талантов. Кроме того, проведение таких мероприятий способствует развитию инфраструктуры спортивных объектов, привлечению внимания общественности к здоровому образу жизни и физической активности.

В данной статье были рассмотрены основные направления деятельности, которые могут помочь повысить мотивации обучающихся к занятиям физической культурой. Однако, следует отметить, что каждый из предложенных методов требует комплексного подхода и координации усилий различных участников образовательного процесса - администрации школы, учителей, родителей и самих учащихся. Только совместными усилиями можно создать условия для повышения мотивации обучающихся к физической культуре и спорту.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барановская Д.И. Роль физкультурных занятий в формировании мотивации к занятиям физической культурой студенческой молодежи / Д.И. Барановская, В.И. Врублевская // актуальные проблемы оздоровительной физической культуры и спорта для всех на современном этапе: матер. VIII междуна. науч. сессии по итогам НИР за 2004 г. – Минск: БГУФК, 2005 – С. 13-16.
2. Карась Т. Изучение мотивации к занятиям физической культурой студентов педагогического колледжа / Т. Карась, Т.В. Хромина // современные проблемы физической культуры и спорта: матер. IX науч. конф. – Хабаровск: ДВГАФК, 2006 – С. 69-72.
3. Сырвачева И.С. Мотивация самостоятельных упражнениями / И.С. Сырвачева // Физическая культура, здоровье: проблемы, перспективы, технологии: матер. реч. науч. конф. / ДВГУ. – Владивосток, 2003 – С. 108-111.
4. Хромина Т.В. Изучение мотивации к занятиям физической культурой студентов специальности «менеджер» / Т.В. Хромина, И.Д. Шумахова // проблемы физической культуры, спорта и здоровья на Дальнем Востоке: сб. науч. тр. / ДВГАФК, ХГПУ – Хабаровск, 2004 – С. 161-164.

**Интегрированный урок по английскому языку и экономике в 10 классе
на тему «Методы стимулирования на рынке труда»**

*Бирюкова Екатерина Васильевна,
учитель иностранных языков ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»
Фролова Ирина Сергеевна,
учитель экономики ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»*

Технологическая карта урока

Тема урока	Методы стимулирования на рынке труда, 10 класс
Тип урока	Урок комплексного применения знаний и способов деятельности
Цель урока	Формирование представлений о методах стимулирования на рынке труда и выявление взаимосвязи между стимулированием сотрудников и производительностью труда, посредством заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none">1. Применять самостоятельные управленческие решения на основе описания ситуации в ходе деловой игры.2. Развивать предпринимательскую инициативу обучающихся.3. Развивать профессиональную ориентацию в сфере экономики и английского языка.4. Разрабатывать навыки решения основных типовых проблем, возникающих при реализации основных социальных ролей.5. Уметь употреблять изученные экономические термины на английском языке.6. Формировать навыки и умения самостоятельной работы с информацией, способности к саморазвитию и самообразованию.7. Развивать коммуникативные умения учащихся на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний.

	8. Использовать интеграцию предметов для повышения интереса к английскому языку и экономики.	
УМК	Английский язык.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/[О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]-9-е изд.-М.:Express Publishing Просвещение,2020.-248с.:ил.-(Английский в фокусе) Экономика: базовый уровень: учебник для 10,11 кл. общеобразовательных организаций / В. С. Автономов.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.-256с.: ил.	
Техническое обеспечение	Персональный компьютер учителя; ноутбуки с выходом в интернет, мультимедиапроектор, интерактивная доска.	
Методы обучения	По дидактическим задачам: -метод приобретения знаний; -метод формирования умений и навыков; -метод применения знаний; -метод творческой деятельности; -метод закрепления и проверки знаний. По источнику передачи информации: -словесные (беседа, фронтальный опрос, коммуникативный бой -наглядные -практические	
Формы работы	индивидуальная, фронтальная, групповая.	
Элементы образовательных педагогических технологий	Информационно-коммуникационные технологии Практико-ориентированные образовательные технологии обучения английского языка и экономики	
<i>Планируемые образовательные результаты</i>		
Предметные	Метапредметные	Личностные
-владеть: • основными понятиями темы;	<i>Познавательные</i> -устанавливать причинно-следственные связи между мотивацией сотрудников и производительностью	-понимают связь между экономической и социальной сферами;

<ul style="list-style-type: none"> • знаниями о взаимоотношениях на рынке труда, способах мотивации и стимулирования сотрудников; • основными понятиями на родном и изучаемом языке в рамках изучаемой темы. 	<p>труда. <i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. -применять навыки активного использования Интерната. <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками создания атмосферы партнёрства; -уметь грамотно представить результаты своей работы на английском языке; -оценивать и аргументировать собственную точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> -осознают необходимость владения экономическими знаниями для современного человека и умением их применять на иностранном языке; -имеют активную жизненную позицию, могут определять цели и средства собственной деятельности.
--	--	--

Организационная структура урока

Этапы урока	Время (минуты)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)
<i>При входе в кабинет, до звонка на урок, ученики выбирают листы двух цветов и рассаживаются за свои рабочие места.</i>				
I. Организационный этап	1	<p>Приветствие обучающихся, проверка готовности обучающихся к уроку. <i>Учитель английского:</i> Choose one of the sheets of paper of any color to your taste. <i>Учитель экономики:</i> Выберите один из листов бумаги любого цвета. <i>Учитель английского:</i> Nowadays the main life values of any person are to love and work, and we are going to talk about one of them at this lesson. <i>Учитель экономики:</i> Главные жизненные цели</p>	<p>Приветствие учителя. При входе в кабинет выбирают лист жёлтого или розового цвета. Организация рабочего места; демонстрация готовности к уроку.</p>	

		человека — это любить и работать, и сегодня на уроке мы поговорим об одной из них.		
<p>II. Мотивация учебной деятельности учащихся. Целеполагание.</p>	3	<p>Настраивает обучающихся на продуктивную деятельность, активизация познавательной активности.</p> <p>Учитель задает наводящие вопросы, выводит тематические картинки на экран и предлагает сформулировать тему и цель урока.</p> <p><i>Учитель английского:</i> You will be presented some photos and try to determine what the topic of our lesson is.</p> <p><i>Учитель экономики:</i> сейчас вашему вниманию будут представлены фотографии, которые помогут вам определить тему нашего урока.</p> <p><i>Учитель английского:</i> It's quite right. The theme of our lesson is "The methods of stimulating at the labor market."</p> <p><i>Учитель экономики:</i> абсолютно, верно. Тема нашего урока «Методы стимулирования на рынке труда».</p>	<p>Формулируют тему и цель урока при помощи предложенных фотографий.</p> <p><i>Student 1:</i> How to earn money</p> <p><i>Ученик 1:</i> как заработать деньги</p> <p><i>Student 2:</i> How to work to make decent money</p> <p><i>Ученик 2:</i> как работать, чтобы хорошо зарабатывать</p> <p><i>Student 3:</i> Encouragement for the executed work.</p> <p><i>Ученик 3:</i> Поощрение за выполненную работу.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организация своей учебной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.</p>

<p>III Этап актуализации субъектного опыта учащихся</p>	<p>4</p>	<p>Объясняет правила коммуникативного боя. Участники команд должны отстаивать одну из противоположных позиций: «Да, потому что ...» или «Нет, потому что...» Учитель предлагает учащимся поразмыслить над фразой «Смысл работы сводится к зарабатыванию денег».</p> <p><i>Учитель английского:</i> You can hear the phrase "The meaning of work can be reduced to making money." I will ask those who have chosen the yellow sheets to give arguments in defense of the statement "Yes, it's true because ..." I will ask those who have chosen the pink sheets to disagree with this statement "No, it's false because..."</p> <p><i>Учитель экономики:</i> попрошу тех, кто выбрал листы желтого цвета привести аргументы в защиту данного утверждения «Смысл работы сводится к зарабатыванию денег». «Да, потому что...»</p> <p>Попрошу тех, кто выбрал листы розового цвета не согласиться с данным утверждением «Смысл работы не сводится к зарабатыванию</p>	<p>Строят высказывания, дают им логические обоснования, взаимодействуют с учителем, отвечают на его вопросы. <i>Student 1:</i> The meaning of work can be reduced to making money because we cannot buy simple household items without it. Ученики с жёлтыми листами формулируют аргументы в защиту утверждения, ученики с розовыми листами формулируют контраргументы.</p> <p><i>Ученик 1:</i> Смысл работы сводится к зарабатыванию денег, потому что без них мы не можем купить вещи простого обихода. <i>Student 2:</i> The meaning of work cannot be reduced to making money because there are such things that cannot be bought. <i>Ученик 2:</i> Смысл работы не сводится к зарабатыванию денег, потому что есть то, что нельзя за них купить. <i>Student 3:</i> Смысл работы</p>	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – формулирование ответов на вопросы учителя; обобщение имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме. <i>Личностные:</i> мотивация своих действий, проявление интереса к новому учебному материалу, выработанные уважительно-доброжелательного отношения к</p>
---	----------	--	--	---

		денег». «Нет, потому что...»	<p>сводится к зарабатыванию денег, потому что все продается и покупается.</p> <p><i>Ученик 3:</i> The meaning of work can be reduced to making money because everything is bought and sold.</p> <p><i>Student 4:</i> The meaning of work cannot be reduced to making money because work should be pleasant and enjoyable, and it is very difficult and even impossible to go to work that you do not like, although it brings a good income.</p> <p><i>Ученик 4:</i> Смысл работы не сводится к зарабатыванию денег, потому что работа должна нравиться и приносить удовольствие и очень тяжело и даже невозможно работать на работе, которая не нравится, хотя и приносит хороший доход.</p>	<p>мнению других</p> <p><i>Регулятивные</i> :</p> <p>выстраивание алгоритма действий; корректировка деятельности, внесение изменений в процесс с учетом возникших трудностей.</p>
IV Этап изучения новых знаний и способов	30	<p>4.1 <i>Учитель предлагает обучающимся принять участие в экономическом исследовании.</i></p> <p><i>Учитель английского:</i> I suggest you take part in a small economic study. Choose your most common thing that you often do in your daily life. Let it be</p>	<p><i>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.</i></p> <p><i>Student:</i> Take doing my homework, for example. I don't do my homework very quickly</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>высказывание своего мнения,</p>

<p>деятельности</p>		<p>cleaning the apartment, preparing for the lesson, doing your hobby. Try to remember what time it takes you to complete the task you have chosen and answer the following questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you do this job as quickly and efficiently as you can? 2. Do your friends and classmates do the same work faster and better than you? 3. How do they achieve it? 4. What can make you work more efficiently? <p><i>Учитель экономики:</i> предлагаю вам принять участие в небольшом экономическом исследовании.</p> <p>Выберите своё самое обычное дело, которое вы часто выполняете в своей повседневной жизни. Пусть это будет уборка квартиры, подготовка к уроку, занятие любимым делом.</p> <p>Вспомните, какое время вам требуется для выполнения выбранного вами дела и ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делаете ли вы эту работу так быстро и эффективно как можете? 2. Выполняют ли ваши друзья и одноклассники ту же самую работу быстрее и качественнее чем вы? 3. Если да, то как они этого добиваются? 4. Что может заставить вас работать 	<p>because I try to do it as efficiently as I can. It depends on the day of week but it usually takes up to 5 or 6 hours to do it properly. As for my friends and classmates, some of them do the same work faster but the quality of this work can be worse. But I have such classmates who can do their homework quickly and efficiently. I believe it is so because they can allocate time correctly and do not postpone doing homework for later. I can try to make my work more efficiently by doing my homework on my weekends and reducing the time of chatting with my friends.</p> <p><i>Ученик:</i> возьмём, к примеру, выполнение моей домашней работы. Я не делаю свою домашнюю работу очень быстро, потому что стараюсь делать ее как можно более качественно. Это зависит от дня недели, но обычно на то, чтобы сделать ее, уходит до 5</p>	<p>выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, использование чужих высказываний для обоснования своего суждения, построение понятных для собеседника высказываний .</p> <p>Регулятивные: определение степени успешности выполненной работы.</p> <p>Личностные: вырабатывание уважительно-доброжелательного</p>
---------------------	--	---	---	---

	<p>эффективнее? Мы увидели, что каждого из вас мотивирует при выполнении того или иного дела.</p> <p>4.2 Учащимся предлагаетсяделиться на 4 группы по 4 человека, представить свою компанию и сферу своей деятельности.</p> <p>Учитель английского: We will ask you to divide into 4 groups of 4 people and choose a captain.</p> <p>Учитель экономики: Мы попросим вас поделиться на 4 группы по 4 человека и выбрать капитана.</p> <p>Учитель английского: Each of the teams will be a group of senior managers of various large companies providing a different range of services or production.</p> <p>Учитель экономики: Каждая из команд будет представлять собой группу высших менеджеров различных крупных компаний, предоставляющих различный спектр услуг или</p>	<p>или 6 часов. Что касается моих друзей и одноклассников, то некоторые из них выполняют ту же работу быстрее, но качество этой работы может быть хуже. Но у меня есть такие одноклассники, которые могут выполнять домашнее задание быстро и качественно. Я считаю, что это так, потому что они умеют правильно распределять время и не откладывают выполнение домашней работы на потом. Я могу попытаться сделать свою работу более эффективно, выполняя домашнюю работу по выходным и сокращая время общения с друзьями. Учащиеся выполняют задание с помощью ноутбуков, имеющих выход в сеть Интернет. Они делятся на 4 группы по 4 человека, определяют роль и задачи каждого члена кампании, зону его ответственности, представляют компанию.</p>	<p>отношения к мнению других, самоопределение.</p>
--	---	---	--

	<p>производство продукции. <i>Учитель английского:</i> The captain of your team will get the role of president. <i>Учитель экономики:</i> Капитан вашей команды получит роль президента. <i>Учитель английского:</i> Come up with a name for your company and the field of its activity, that is what you produce or what services you provide. <i>Учитель экономики:</i> Придумайте название для своей компании и сферу её деятельности, т. е. что вы производите или какие услуги оказываете</p> <p>4.3 <i>Учитель предлагает работу с кейсом.</i> <i>Учитель английского:</i> We have all seen the field of your activity. Imagine that each of the represented companies faces a problem. <i>Учитель экономики:</i> Мы все увидели сферу вашей деятельности. А теперь представьте, что перед каждой из представленных компаний наметилась проблема.</p> <p><i>В последнее время наметилось падение заинтересованности в результатах труда у работников данных компаний и, как следствие произошло снижение производительности их труда. В этой связи президенты компаний должны собрать совет высших менеджеров и придумать, каким образом можно заинтересовать рабочих и служащих компаний в результатах их труда, как</i></p>	<p>Дети представляют результаты своей работы над кейсом. <i>Group 1:</i> Professional development in leading companies. <i>Группа 1:</i> Повышение квалификации в ведущих компаниях. <i>Group 2:</i> Providing social</p>	
--	---	--	--

		<p>добиться того, чтобы сотрудники работали с полной отдачей и в интересах собственной фирмы. Простое повышение зарплаты не всегда действует однозначно: с одной стороны, оно приводит к увеличению интенсивности труда, с другой стороны, - влечёт за собой издержки фирмы, а, следовательно, сокращение прибыли. Значит, нужно придумать какие-то другие, более действенные стимулы для эффективного труда.</p>	<p>benefits. Группа 2: Предоставление социальных льгот. Group 3: A gift in the form of the company's products for winning the "Best Employee of the Month" contest. Группа3: Подарок в виде продукции фирмы за победу в конкурсе «Лучший сотрудник месяца». Group 4: Pleasant and friendly relations with the colleagues. Группа4: Приятные и дружеские отношения с коллективом.</p>	
V Рефлексия учебной деятельности	2	<p>Учитель совместно с обучающимися подводит итоги урока и предлагает оценить деятельность на уроке с помощью картинок. Учитель английского: On the blackboard you can see the pictures showing the effectiveness of your work at the lesson. Evaluate your activity by placing a magnet on the corresponding picture. Учитель экономики: перед вами на доске картинки, отображающие эффективность вашей работы на уроке. Оцените свою деятельность на уроке, поставив магнит на соответствующую картинку. Учитель английского: Thank you for your</p>	<p>Дети оценивают свою работу на уроке при помощи магнитов. Они подходят к доске, ставят магнит на соответствующую картинку.</p>	<p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность</p>

		<p>participation.</p> <p><i>Учитель экономики:</i> Ваши творческие проекты были содержательными и интересными. Мы не можем не оценить вашу работу на уроке, поэтому за проявленную активность и умение применять самостоятельные управленческие решения в ходе нашей деловой игры работу всех мы оцениваем на «отлично».</p>		
--	--	--	--	--

Опыт реализации программы «Орлята России» в дистанционном формате *(из опыта работы)*

*Наталья Борисовна Гриненко,
Учитель начальных классов ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»*

В докладе рассматриваются особенности организации дистанционного формата работы по программе внеурочной деятельности «Орлята России». Анализируются все трудности работы при непосредственной реализации программы и поиск возможных решений. Основное внимание в работе акцентируется на методических находках и приемах организации занятий. Эффективность данного формата реализации программы "Орлята России". Доклад будет интересен учителям начальных классов, советникам по воспитанию.

Как известно, основной способ получения школьного образования – очное обучение. Бывают вынужденные обстоятельства для перехода с очного обучения на дистанционное. Так случилось и в нашем случае. Белгородчина – славный край мужественных защитников рубежей. Это засечная черта три века назад. В наши дни Белгородской области опять выпала доля оберегать границу Родины. Наш город Шебекино расположен в восьми км от государственной границы. В связи с беспокойной оперативной обстановкой школьники два года обучаются дистанционно. Взаимодействие строится полностью в этом формате. Нашим классом на это время стала платформа Сферум и ВК мессенджер. Этот год обучения стал сложным вдвойне, т.к. предстояло дистанционное обучение в первом классе. Как вывести все мероприятия в классе на качественный онлайн уровень? Наиболее методически сложной стала организация внеурочной деятельности по программе «Орлята России». Как организовывать взаимодействие с первоклассниками через платформу Сферум на занятиях? Соблюдение каких условий будет оптимальным для реализации программы в формате дистанционного обучения?

Последовательно решался ряд задач:

1. Изучить возможности цифрового пространства платформы Сферум для реализации программы.
2. Подключить родителей к взаимодействию по обучению обучающихся навыкам работы на платформе Сферум.
3. Отобрать возможные формы работы в сложившихся условиях.
4. Определить способы и возможности для работы в группах разного состава и количества.
5. Обозначить степень и формат участия родителей и наставников в реализации программы.
6. Отслеживать эффективность такого формата обучения.

На платформе Сферум возможно организовать различные формы взаимодействия: фронтальное, индивидуальное и групповое через работу в сессионных залах. Через функцию демонстрации экрана транслировать видеоматериал, презентации, интерактивные игры. В чате возможно сохранить информацию в виде текста или отдельных картинок, презентаций, видео. К сожалению, уровень владения платформой первоклассниками, техническая оснащенность рабочих мест школьников не позволяет использовать в работе интерактивную доску платформы для онлайн работы. Но эта возможность у нас в перспективе.

Для того, чтобы общение в таком формате состоялось, нам очень нужна была в первое время помощь родителей. Для ознакомления родителей со Сферумом провели обучающий мастер-класс. Научить ребят пользоваться всеми инструментами платформы мы смогли сообща на совместном мероприятии «Наш класс - наша новая семья». В игровой интерактивной форме при помощи родителей ребята познакомились со всеми опциями Сферума.

Работа онлайн ограничивает вариативность во взаимодействии с обучающимися. Больше всего страдает групповое взаимодействие. Определенные виды деятельности и формы организации занятий, предлагаемые для включения в занятия, невозможно реализовать в условиях дистанционного обучения. Наиболее сложным оказалось внедрять работу несколькими группами,

парную работу на занятиях. Для группового взаимодействия в Сфереуме существует деление на сессионные залы. Мы опробовали этот вариант работы. Пока он для нас несколько сложен технически и организационно. Учителю первоклассников непросто взаимодействовать со всеми группами одновременно.

Проблемным полем осталось игровое взаимодействие. Никакие возможности онлайн-платформ не заменят живого общения. Большое количество предлагаемых игр мы не смогли применить на практике. Наиболее остро эта проблема была очевидна при прохождении трека «Орленок-спортсмен».

Одна из особенностей и изюминок программы «Орлята России» — это ее танцевально-музыкальный компонент. Сложно было методически последовательно вовлечь первоклассников в эту деятельность. Было переживание, что ребята эмоционально не оценят музыкально-танцевальный флэш-моб и не зародится то важное «орлятское чувство единения» при таком дистанционном восприятии. Долгое время мы слушали и смотрели видео записи «орлятских танцев». Затем появились дети, которые пробовали пританцовывать и подпевать. Все видео доступны ребятам в общем чате, поэтому домашний повтор, конечно же, был. Несколько наиболее увлеченных учеников оставались онлайн после занятий и повторяли танцы Орлят. Эти дети стали впоследствии теми ориентирами, за которыми потянулись исполнять Орлятские танцы другие ребята. Мы смогли вложить этот немаловажный компонент в дистанционный формат.

Все разнообразие форм организации работы мы смогли переложить в дистанционный формат. Например, проведение виртуальных встреч. В течение года на онлайн встрече с первоклассниками был врач нашей районной поликлиники. Тема беседы «Здоровые привычки». С ребятами также встречался научный сотрудник шебекинского историко-художественного музея в ходе занятий трека «Орленок – хранитель исторической памяти». Также дистанционно проводилось торжественное мероприятие посвящения. Как и при подготовке к очному мероприятию, потребовалось решить большие ресурсные и организационные задачи. Ребята участвовали в большом количестве акций и выставок разного уровня. Родитель класса при реализации трека «Орленок-мастер» провела мастер-класс по изготовлению новогодней игрушки в технике Папье-маше.

Было бы непросто без участия родителей погружаться в такой сложный процесс. На школьном собрании в августе родители познакомились с презентацией ценностных ориентиров программы, ее основными направлениями. Появился интерес к программе. Родители стали помощниками при решении всех вопросов: от технических и организационных до помощи при проведении самих занятий, встреч, мастер-классов и праздников. Именно родители стали соучастниками программы.

Опыт участия детей-наставников в программе. Наставники в нашем классе — это старшие сестры ребят, которые тоже обучаются в нашей школе. Ребята готовили и проводили игры на знакомство и сплочение в сентябре и октябре. Затем выступали членами жюри при проведении занятий трека «Орленок-спортсмен».

Сложные вопросы в реализации программы.

-Время на переосмысление: как содержание занятия, предлагаемого для офлайн реализации, преобразовать для формата онлайн.

-Так и осталось нерешенным преобладание фронтального способа работы на занятии.

-Постоянная мотивация обучающихся. При долгой работе в формате дистанции мотивация теряется.

Эффективность и результативность.

Об отношении к курсу частично можно судить по результатам рефлексии ребят на занятиях, а также по их инициативности при подготовке и проведении занятий. Мотивация на занятиях «Орлят» сохранилась, хотя процесс понижения отмечается на всех остальных уроках и занятиях. Заинтересованность обучающихся, их родителей говорит об эффективности занятий по программе «Орлята России». На данном этапе, такое активное вовлечение ребят и есть тот промежуточный этап результативности, к которому мы стремимся.

Воспитание учащихся начальной школы на национальных традициях и обрядах русского народа *(из опыта работы)*

Понкратова Ирина Владимировна,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 6 г. Шебекино»

Если мы обратимся к словарю, то слово традиция в переводе с латинского означает «передача». В докладе я хочу рассказать о своём опыте работы о значении изучения народных обрядов, традиций в воспитании учеников начальной школы.

Сейчас очень интересное время. Мы многое заново открываем и стараемся заново оценить. Прежде всего это относится к нашему прошлому. Оказывается, зачастую мы знаем очень поверхностно то, о чем мечтали, рассказывали и пели в своих песнях, что интересовало, радовало и тревожило русских людей в традициях, что передавали своим детям и внукам. Ответить на этот вопрос сейчас очень важно и нужно. Если это сделать сейчас значит восстановить связь времён, вернуть утерянные ценности нашим детям, сохранить наши традиции для будущих поколений. Школьный возраст – удивительная страница в жизни каждого человека.

Профессор, литературовед Дмитрий Лихачёв писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать в ученике эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному краю переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству». И от меня, как учителя начальных классов, во многом зависит каким будет это начало пути, пути изучения обрядов, обычаев и традиций нашего народа.

О важности приобщения к культурным традициям своего народа сказано много слов, написано много статей, много дискуссий, в том числе на телевидении, в прессе. Давно известно, что приобщение к культурному наследию, воспитывает в человеке уважение, гордость за свою землю, за своих предков. Сегодня, в условиях современных реалий детям сейчас жизненно необходимо знать и изучать культуру наших дедов и прадедов. Знание и изучение истории своего народа, его культуры безусловно поможет в будущем с уважением и интересом относиться к культурным традициям и других народов. Наша страна многонациональна, и этот вопрос стоит во главе политики нашего государства. Как считает наш президент, быть патриотом - суть природы и характера российского народа.

Направление духовно - нравственного воспитания учеников начальной школы является одной из основных задач в моей работе сегодня. Я выделила в своей работе некоторые из задач этого направления

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому,
- формирование бережного отношения к своей природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и народным промыслам;
- формирование знаний о правах человека;
- формирование чувства уважения к другим народам, их традициям.

Поставленные задачи решаются мною во всех видах учебной деятельности: на уроках, занятиях внеурочной деятельности, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только духовно - нравственные качества, но и формируют его отношения со взрослыми и сверстниками. В работу по ознакомлению детей с народными традициями я включаю различные виды учебной деятельности: познавательная, исследовательская, проектная, игровая.

Задача учителя воспитывать творческую личность, помочь ребенку проявить свои лучшие качества. Сегодня, в силу многих причин, большая часть духовного наследия и народной культуры оказались утрачены. Создаётся ситуация, при которой мы можем через некоторое время лишиться будущее поколение знаний о культурных традициях наших предков.

В своей работе я стараюсь показать, что изучение традиций и обычаев — это

интереснейший процесс. Экскурсии, походы, проведение мастер классов, встреча с удивительными людьми нашего края, проведение ярмарок, выставок для учащихся нашей школы, микрорайона - позволяет ребятам окунуться в удивительный мир прошлого. В результате проведения занятий внеурочной деятельности, исследовательской работы было отмечено, что дети эмоционально реагируют на игровой материал, с интересом рисуют, внимательно слушают, принимают активное участие в работе творческой мастерской. Более 30 лет визитной карточкой моей работы является проведение праздника Масленицы.

Система моей работы по этой теме показала, что русская народная культура доступна, понятна.

Очень мне помогает в моей работе созданная мною дома творческая мастерская, где я уже не учитель, а Арина Сказочница, открывающая дверь в удивительный мир народного творчества, народных традиций. Как горят глаза, как затаив дыхание, слушают меня ребята, ведь прикоснуться к истории важно каждому. Занятия, проводимые в творческой мастерской, где можно прикоснуться к истории родного края, навсегда останутся в памяти.

Давайте рассмотрим основные жанры устного народного творчества, на которые я опираюсь в своей работе.

Русские народные сказки, песни, пословицы, поговорки, прибаутки, небылицы, скороговорки — всё это народная мудрость, богатство нашего языка. Все, что пришло к нам из глубины веков, мы теперь называем народным творчеством. Я считаю, необходимо научить детей изучать культуру своего народа, показывать им дорогу в этот удивительный мир, возродить в детских душах прекрасное, доброе и вечное.

Работа с загадками считаю чрезвычайно полезным делом. С помощью загадки формируются основы теоретического творческого мышления ребенка.

В воспитании ученика также велика роль народных песен. В песнях отражаются сокровенные мечты и планы русского народа. Народные песни впитали в себя высшие национальные ценности, которые ориентировались только на добро, на счастье каждого человека.

Также я в своей работе с детьми использую изучение народных музыкальных инструментов. Особенности для русской народной музыкальной культуры звуки, тембры, мелодии обогащают восприятие, формируют самобытное музыкальное мышление.

Огромное место в процессе приобщения к культуре занимают русские народные сказки, которые являются едва ли не самой удачной формой педагогического воздействия на ученика. В русских народных сказках главный герой - богатырь, заботясь о своих близких, своем народе, сражается с различными тёмными силами (Бабой Ягой, Змеем Горынычем, Кошеем Бессмертным) и, уничтожая зло, устанавливает справедливость, согласие и мир.

Русские народные игры имеют многовековую историю, они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вобрав в себя лучшие национальные традиции нашего народа.

Особенным, объединяющий в себе несколько различных жанров народного творчества, средством приобщения к этнической культуре, является народный праздник. Очень важно приобщать детей младшего школьного возраста к народным традициям именно в форме детского праздника. Праздники и развлечения - яркие и радостные события в жизни детей. Именно во время проведения праздников, я вижу, как раскрывается потенциал ребёнка. Они активны в подготовке, а затем сами являются активными участниками празднования.

Но прежде, чем начать знакомить детей с традиционной культурой, мне необходимо было выявить уровень знаний родителей по данному вопросу. Я в своей работе использую анкетирование, которое дает общую картину работы по этой теме. Вопросы просты и доступны, позволяют проанализировать данную проблему.

Так в ходе анкетирования было установлено, что 69% родителей с очень низким уровнем знаний о русской культуре, православных праздников. В таких семьях, история семьи, её родословная не изучается.

21% родителей имеют представления о народных праздниках, они знают свою родословную, интересуются прошлым своей семьи.

57 % родителей считают, что не способны рассказать детям о русской культуре на доступном детском языке.

80% родителей не против проводимой в школе работы с детьми, так как считают, что она способствует расширению детского кругозора, формированию мыслительной деятельности и подготовке ребенка к школе.

8% родителей считают, что эта тема устарела и в современном обществе есть более важные проблемы в наше время.

Итоги анкетирования показали, что важность работы по приобщению к истокам русской традиционной культуры необходимо начинать именно с родителей. Знакомство родителей с культурой и традициями русского народа, через активные формы взаимодействия детей и родителей, необходимо начинать уже с первого класса. Считаю, что работу в этом направлении необходимо проводить далее и в старших классах, чтобы не терялась связь и преемственность.

Говоря о народных традициях, необходимо помнить это наше национальное достояние. Необходимо возрождать и сохранять народные традиции, это часть нашей истории. Есть такая вещь, которая не исчезает никогда из наших сердец это наша память. Нам жизненно необходимо помнить свои исторические корни и прожить надо так, чтобы и о нас помнили.

Таким образом, исходя из многолетней работы по данной проблематике можно с уверенностью сказать, что изучение народных традиций просто необходимо, так как, по сути, это является нашим национальным достоянием. Работа в данном направлении очень важна и будет мною продолжена.

Использование цифровых инструментов SKILLFOLIO при обучении учащихся управлять своими эмоциями (из опыта работы)

*Аксенова Светлана Николаевна,
учитель французского языка ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»
Садовая Анна Владиславовна,
учитель иностранных языков ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»*

*«В основе каждой сильной эмоции лежит побуждение к действию.
Умение управлять этим побуждением составляет
сущность эмоционального интеллекта».
Дэниел Гоулман*

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» получила два года назад статус региональной инновационной площадки, которая реализует программу «Внедрение модели тьюторского сопровождения обучающихся по развитию гибких навыков (softskills) посредством цифровой платформы SKILLFOLIO». Skillfolio – первая технология, которая разрешает развивать метапредметные навыки на основе принципов нейрофизиологии образовательного процесса. Цифровая платформа, используется для целей самоопределения, эмоционального развития и развития гибких компетенций.

Не для кого не секрет, что понимание своих и чужих эмоций, умение управлять эмоциями влияет на профессиональный успех любого. Так может начнем с детского возраста учиться управлять эмоциями. Чем раньше мы начнем слышать и понимать себя, тем раньше мы начнем слышать и понимать других.

Сегодня поговорим о том, как мы используем практики для развития эмоционального интеллекта гимназисток. Наметив зоной роста такой метапредметный навык, как коммуникация и затронем одно из объяснений, где под коммуникацией понимают еще и конструктивное общение, которое приводит людей к выводам, меняющим их жизнь в лучшую сторону. Поговорим о таком явлении как страх. Дети не начинают бояться просто так — это всегда происходит из-за чего-то. Часто от школьника перед контрольной можно услышать, что у него болит голова, живот, поднялась температура. Реальное наличие или отсутствие этих симптомов принципиального значения не имеет, факт остается фактом: за реальным или мнимым их наличием скрывается страх, о котором ребенок не может или не хочет говорить открыто.

Попробуем научить детей начать работу со своими страхами, поменять их отношение к страху и стать увереннее. Страх — это защитная реакция организма на возможную опасность. Именно благодаря страху человечество выжило. Ведь если бы древний человек ничего не боялся, то не искал бы пещеру на ночь, не развивал навыки охоты и постоянно стремился туда, где опасно. Рано или поздно его бы просто съели дикие животные, и все.

Предлагаем технологическую карту воспитательного средства.

Педагогическая цель научить не поддаваться собственным страхам, а понять его положительные и отрицательные стороны. Изменить свое отношение к страху –принять пользу и работать над страхом, который приносит вред.

Презентационная часть

Этапы	Методические приемы	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Результат
Организационно-мотивационный этап.	Словесный. Наглядный.	Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться! - Доброе утро! Если каждый улыбнётся –	Улыбаются. Приветствуют учителя.	Организация направленного внимания, формирование интереса у

		Утро доброе начнётся.		детей к теме.
Основной этап (этап постановки проблемы)	Словесный (рассказ, беседа), наглядный.	Сегодня мы познакомимся со сказкой Сказка о трусливом мальчике (Горынушка).	Слушают, смотрят сказку, отвечают на вопросы.	Создание проблемной ситуации в доступной для детей форме.
Этап ознакомления с материалом		В нашем доме ОХ! да АХ! Поселился жуткий страх. И живет он под кроватью, И в шкафу, где много платьев, И под ванной, и в прихожей, И в духовке живет тоже. Как же выгнать злющий страх? Учитель: Как же прогнать страх?! Вы знаете, что страх нужен для того, чтобы защищать нас! Давайте посмотрим на свой страх с разных сторон. Мы не будем поддаваться собственным страхам, а найдем его положительные и отрицательные стороны. Попробуем изменить свое отношение к страху.	Слушают, задают вопросы.	Усвоение определенного объема знаний и представлений о произведении
Этап практического решения проблемы	Вопрос-ответ Наглядный. (с воздушным шариком)	Учитель: если страх надуманный, если угроза воображаемая и для нее просто нет оснований, страх оказывает разрушающее воздействие на человека. Учитель и дети берут воздушные шарики, пишут на них маркером слово «Страх», учитель просит учеников продемонстрировать, что будет если бороться со страхом-шарик лопается! Страх – это «ох!»», страх – это «ах!»», шар надувной – тресь и бабах! Страх — это эмоция. Эмоции и чувства есть положительные и отрицательные. А какая будет положительная эмоция в противовес страху? А если шарик отпустить-он улетит! Учитель: Страх это всего лишь эмоция! Его можно отпустить!!	Вопросы детей.	Овладение действиями и способами решения проблемы.
Проведение дидактической игры	Игровой, словесный	Страх — это что? Страх – это реакция нашего организма на опасность. Наш защитный механизм. Благодаря страху мы не ввязываемся в сомнительные	Играют. Находят вредный и полезный страх. Слушают песенку Страх — это враг нам или нет?	

		мероприятия, не прыгаем с моста в глубокую и неизвестную нам речку, не ходим по карнизу 10го этажа. Игра «Плюсы и Минусы Страх» Давайте поиграем в интересную игру и попробуем найти плюсы у страха. Практика «Страх вредный и полезный».	Мама пела мне вот так: «Страх тебе вовсе не враг! Помогает он решать –стоять или бежать!»	
Заключительный этап	Словесный. Наглядный.	Учитель: жить, не испытывая страха, конечно же, нельзя. Если бы его не было, мы перестали бы чувствовать опасности и угрозы, ничего бы не боялись, а значит, стали бы недооценивать реальный мир, который может быть очень непредсказуемым. Но надуманный страх, может наносить вред – ограничивать свободу человека, делать его пассивным, искажать восприятие происходящего. И если такой страх возникает-жить полноценной жизнью становится невозможно (страх публичных выступлений, страх успеха, т.п.), работа с ними сделает нашу жизнь лучше. "Намотай себе на ус, Этот страх-ужасный трус! Храбро двигайся вперед, страх сейчас же удерет!»	Смотрят мультфильм «Ничуть не страшно» (1981) Задают и отвечают на вопросы. Урок понравился-берут из коробки леденцы.	Теперь ребенок начинает совершенно по-другому реагировать в ситуациях, обычно запускающих страх. Результатом работы является повышение уровня уверенности, что происходит именно благодаря правильному использованию ресурса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Изард К. Э. Психология эмоций. СПб., 2006.
2. Исаев Д. Н. Эмоциональный стресс. Психосоматические и соматические расстройства у детей. СПб., 2006.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 2002.
4. SoftSkills - Развитие мягких навыков у детей URL: <https://oysterkit.ru/soft-skills>.
5. Аксёнова С.Н. Разработка урока «Работа со страхами посредством цифровой платформы Skillfolio»: <https://infourok.ru/backOffice/publications>

Внеклассное мероприятие в 6 классе **«Помним, храним, дорожим»** *(из опыта работы)*

*Черкаска Лариса Николаевна,
учитель музыки МБОУ «Вознесенская СОШ»*

1.1. Тематическое направление: Гражданское и патриотическое воспитание

1.2. Тема воспитательного мероприятия: «Помним, храним, дорожим»

1.3. Актуальность и обоснование выбора темы

Гражданственность и патриотизм во все времена определяли духовно – нравственное состояние общества. Сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема патриотического воспитания становится более актуальной. Формирование гражданских и патриотических качеств личности школьников, воспитание у них активной жизненной позиции – одна из основных целей, стоящая перед любым классным руководителем.

В одном из выступлений президент Российской Федерации В. В. Путин сказал: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент — это патриотизм».

Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за её могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

Средний школьный возраст - период, когда закладываются предпосылки гражданских и патриотических качеств. Идея патриотизма в России всегда порождала невиданную энергию, позволявшую решать вопросы исторической важности. Сегодня патриотизм - важнейший фактор мобилизации страны, необходимый для ее охранения и возрождения. Мероприятие призвано способствовать формированию чувства патриотизма, уважения к героическому прошлому нашей Родины, учит ценить и беречь мир.

Свойство наших дней – открытие правды о вещах, казалось бы, давно известных. Сказанное всецело и полностью относится к истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Поэтому актуальность заключается еще и в стремлении сохранить память о земляках – участников Великой Отечественной войны, погибших и оставшихся в живых, необходимостью формирования патриотизма и чувства любви к Родине, чувства гордости за свою малую Родину, за своих земляков.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).

Урок мужества «Помним, храним, дорожим» соответствует возрастным и психологическим особенностям детей, направлено на реализацию поставленных целей и задач, занимает важное место в системе воспитательной работы по направлению: воспитание гражданственности и патриотизма.

Внеклассное мероприятие предоставляет возможность для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся. Данный материал может использоваться в межпредметных связях: на уроках литературы, истории, посвященных истории Великой Отечественной войны.

1.5. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса).

Внеклассное мероприятие «Помним, храним, дорожим» разработано для обучающихся МБОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» 11-12 лет, что соответствует 5-6 классам.

1.6. Цель

Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и

обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

1.7. Задачи:

Образовательные:

- Пробуждать интерес у детей к изучению истории своей страны.
- Изучать историческое прошлое нашей Родины.
- Расширить знания школьников о событиях 1945-1945 годов.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство гордости за членов своей семьи
- Воспитывать уважение к подвигам героев Великой Отечественной войны, признательность за их жертвы во имя мира на нашей Земле.
- Формировать чёткое представление о той страшной опасности, которую несут фашизм, война, преступления против человеческой жизни.
- Учить детей ценить мир и осознавать свою роль в сохранении мира на Земле.
- Формировать чувство патриотизма.

Развивающие:

- Расширять область знаний, обогащать словарный запас обучающихся.
- Развивать интерес к изучению истории.

1.8. Планируемые результаты

Личностные:

1. Проявление стойких патриотических чувств гордости за историю своей страны.
2. Стремление к изучению истории Великой Отечественной войны;

Регулятивные УУД:

1. Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и определенными задачами.
2. Умение выделять основное, анализировать свои знания, планировать саморазвитие;
3. Способность извлекать информацию из письменных источников;
4. Умение анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.

Познавательные УУД:

1. Способность получать дополнительную информацию, используя исторические источники.
2. Умение выявлять причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений; выдвигать гипотезы и их обосновывать.

Коммуникативные УУД:

1. Способность проявлять себя в творческой коллективной и групповой деятельности.
2. Умение слушать и вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

1.9. Форма проведения мероприятия и обоснование выбора

Внеклассное мероприятие проведено в форме групповой творческой работы. Считаю, что такая форма работы имеет ряд достоинств: во-первых, повышается познавательная мотивация учеников, во-вторых, снижается уровень тревожности, страха оказаться не успешным, некомпетентным в решении каких-то задач. Именно групповая работа способствует улучшению психологического климата в классе, развитию толерантности, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, работать в коллективе. Учащиеся проявляют свои творческие способности, которые приводит к созданию продуктов творчества, которые отличаются новизной, оригинальностью.

1.10. Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов

Описание проблемы.

Наше время- время бурных социальных и экономических перемен, преобразования общества - требует от каждого человека утверждения активной гражданской позиции. Сила Российского государства, процветание его граждан, стабильная экономическая ситуация прежде всего зависят от творческого и интеллектуального потенциала подрастающего поколения, знания исторического прошлого, героико- патриотических традиций нашей Родины, формирования у школьников чувства гордости за величие страны, уважения к старшему поколению.

В 2025 году вся страна будет отмечать 80-летие Великой Победы, что позволяет по-новому обратиться к истокам и истории гражданско-патриотического воспитания на примерах истинного мужества, глубокой любви к Родине. Многовековая история нашего народа свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону.

Актуальность проекта.

Средний школьный возраст - период, когда закладываются предпосылки гражданских и патриотических качеств. Идея патриотизма в России всегда порождала невиданную энергию, позволявшую решать вопросы исторической важности. Сегодня патриотизм - важнейший фактор мобилизации страны, необходимый для ее охраны и возрождения. Мероприятие призвано способствовать формированию чувства патриотизма, уважения к героическому прошлому нашей Родины, учит ценить мир.

Организовывая воспитательную работу, я, как классный руководитель должна учесть, что наше прошлое включает огромный идейный, нравственный заряд, помогающий делать человеческую личность гордой за нашу Родину, наших людей, которые в смертельных схватках с врагами отстаивали свободу и независимость государства. Священна память о народных героях, бессмертен подвиг советского человека, солдата и труженика, в Великой Отечественной войне. Именно поэтому в работе по патриотическому воспитанию в школе важно показать самоотверженность и героизм нашего народа в борьбе за свободу, показать на конкретных примерах, на фактах из биографий родственников обучающихся.

Время неумолимо. С каждым годом все меньше и меньше остается ветеранов той страшной войны. Но воспоминания об этих людях должны сохраниться.

Ход внеклассного мероприятия

(Звучит фонограмма песни «Встанем» (музыка и слова Я. Дронов)

1. Вступительное слово учителя:

Мартехов, Конорев, Бутырин –
Их имена бессмертны для живых.
Они наш край, село освободили.
Мы бережно храним останки их.

А. Правшин

Давно уже стали историей годы военного лихолетья. Но никогда не изгладятся они из памяти народной. В центре нашего села навечно застыл зеленый танк как напоминание о грозных днях лета 1943 года. Под постаментом грозной машины захоронены останки танкистов разных воинских званий и среди них три Героя Советского Союза.

В нашей школе есть краеведческий музей, актив школьного музея уже собрал богатый материал о Героях Советского Союза Мартехове В. Ф. и Конореве И. А., немало сведений имеется и о Герое Советского Союза Бутырине И. У.



Герой Советского Союза Бутырин И.У.

II. Выступление учащейся 6 класса

Из бесценных воспоминаний сестры Героя Веры Ульяновны (письма хранятся в музее)

Нам известно, что Иван Ульянович родился 19 января 1919 года в деревне Зарубята Ильинского района Пермской области. Был любознательным, глубоко уважал своих родителей. В школе активно участвовал в драматическом кружке, любил исполнять комические роли. Учиться пришлось мальчику недолго, так как в семье было трудное положение. После окончания 6 класса Ваня пошел работать: трудился на лесозаготовках, матросом на судах, грузчиком.

А потом была служба в Красной Армии в воинской части 32468. Эта часть после войны находилась в Венгрии. Школа поддерживала связь с данной частью. Нам были присланы бесценные документы.

Материалы краеведческого музея школы, рассказывают о боевом пути Ивана Ульяновича.

С первых дней Великой Отечественной войны Бутырин на фронте. Отважный танкист в совершенстве овладел своей специальностью, будучи командиром танка, хорошо воспитал свой экипаж.

«В ожесточенных боях за русскую твердыню на Волге – Сталинграде Иван Ульянович дрался с врагом дерзко, умело, смекалисто. Никогда не терял присутствия духа».

В письмах из города на Волге Бутырин писал своим родителям: «Дорогие мои, вы можете гордиться своим сыном смело и уверенно. Он отважно дерется с фашистами и стойко защищает свою Родину. Вашего сына правительство высоко оценило и дважды его наградило. Теперь мою грудь украшают два ордена: Орден Красного Знамени и Орден Красной звезды, да еще значок «Отличный танкист» и нашивка легкого ранения».

Всем защитникам Сталинграда вручали благодарственные письма и медали «За участие в героической обороне Сталинграда».

А дальше фронтовые дороги привели Бутырина в составе 27-й гвардейской танковой бригады в наше село.

Вознесеновка – село мое родное,
Война в краю жестокая была.
Мы будем помнить имена героев,
И с ними ты в историю вошла.

III. Рассказ члена Совета актива музея

О пребывании танковой бригады в нашем селе с марта по июль 1943 года рассказывают многочисленные материалы школьного музея, публикации газеты «Красное знамя». (*Знакомство с газетными материалами*). Неоценимые сведения также собрал шебекинский краевед С. Поясов:

«Большая дружба сложилась у всех танкистов с местным населением. Воины были окружены вниманием, уютом и теплом, получали продукты питания. Танкисты отремонтировали мельницу, трактор. Село сыграло важную роль на боевом пути бригады».

И именно в Вознесенку привозили хоронить отважных танкистов во время сражения на Курской дуге.

Боевая слава гвардейцев-танкистов увековечена мемориалом, в центре которого гордо возвышается танк Т-34.



Памятник гвардейцам – танкистам «Т- 34» село Вознесенка.

IV. Рассказывает ученица 6 класса.

Я живу на улице Героя Советского Союза Ивана Ульяновича Бутырина. Из сведений старожилов села я узнала, что в одном из домов на этой улице в годы войны квартировал Бутырин. На лавочке у дома, где жила любимая девушка Героя, с замиранием сердца слушаю рассказ Линниковой Веры Николаевны:

«Помню ли я Ваню? Очень хорошо я помню. Он был веселым, общительным, его уважали все вознесеновцы. У него была любимая девушка Громадина Мария Алексеевна. После войны они собирались пожениться. Бутырину понравились наши места, добродушные люди.

5 июля 1943 года рано утром жители села проснулись от лязгов танков – бригада уходила на кровопролитную Курскую битву. А к обеду этого же дня Вознесенку охватила страшная весть: привезли тело Бутырина. Сколько было крика, слез. Провожали Героя в последний путь из дома Громадиных. И чужие матери плакали над ним, как над своим сыном.

Учитель: Мария Алексеевна Громадина во время одной из встреч с учащимися школы рассказала, что после гибели Бутырина ушла на фронт, была медсестрой, спасла сотни раненых. И через всю жизнь пронесла память о любимом человеке.



Громадина М.А. 1943 год

Учитель-пенсионер Тоценко Михаил Матвеевич оставил свои неоценимые воспоминания:

«Боевые товарищи Бутырина И. У. поведали вознесенцам о последнем подвиге воина. 5 июля 1943 года 27 гвардейская танковая бригада получила приказ: контратакой остановить натиск противника. Танкисты сосредоточились в лесу в районе села Ржавец и с ходу вступили в бой. В самый критический момент сражения мотор «тридцатьчетверки» Ивана Бутырина заглох. Лейтенант выскочил из боевой машины и поднял в атаку пехотинцев. При этом из пистолета уничтожил пятерых фашистов. Затем Бутырин возвратился в свой танк, который снова был на ходу, и начал преследовать отходящего противника. Попав в самую гущу удиравших вражеских солдат, отважный танкист в горячке боя высунулся в верхний люк и стрелял из пистолета. В этот момент шальная пуля оборвала его жизнь.

Иван Ульянович Бутырин посмертно удостоен звания Героя Советского Союза. Иван Ульянович захоронен в нашем селе. Вознесенская земля приняла на вечный покой отважного защитника русской земли.»

V. Руководитель музея Киселева Н. Н.

Память сердца не знает ни границ, ни расстояний. В июне 2006 года мы радушно встречали делегацию из Пермской области. Краеведы Филатовской средней школы были командированы в столь далекий край, чтобы воочию убедиться, как вознесенцы чтят память о погибших воинах, посетить место захоронения своего замечательного земляка, Героя Советского Союза Ивана Ульяновича Бутырина.

Газета «Красное знамя» осветила ход этой встречи в статье под названием «Помним, храним, дорожим» (автор статьи учитель физики Савельева Т.А.).



Под таким же названием помещена и статья в одной из пермских газет.

В результате этой незабываемой встречи наш музей значительно пополнился материалами о Бутырине, богатые сведения о своем земляке почерпнули и филатовские школьники.

Краеведы из Перми посетили музей-диораму «Огненная дуга» и были горды тем, что среди героев, освобождавших белгородскую землю, есть и имя их земляка. Наших гостей поразило своим величием мемориал «Прохоровское поле». И здесь в списке Героев Советского Союза начертано имя Бутырина. Помнит земля белгородская своих защитников.

VI. Подведение итогов урока.

Так что же мы узнали о славном герое войны? (ответы ребят).

VII. Рефлексия

Закончи фразу.

- Я хочу быть похожим
- Теперь я знаю, что...

- Меня удивило...

Учитель:

В каждой семье есть свои Герои. Это наши отцы, дедушки и бабушки – все, кто победил фашизм в Великой Отечественной войне, кто сейчас принимает участие в СВО. Кто-то прошел всю войну, кто-то погиб в ее первые дни, у кого-то за плечами большой жизненный опыт, кто-то ушёл на войну безусым мальчишкой, только что вступив во взрослую жизнь. Память о годах, опаленных войной, хранится в каждой семье, в рассказах родных и близких, в хранящихся в доме письмах с фронта, на военных фотографиях. У этих кадров одно имя – память. От нас зависит, сохраним мы в памяти наших героев или уйдут они в небытие. Забыть прошлое – значит предать память о людях, погибших за счастье Родины. Забыть все горести и невзгоды, всех, кто вынес эти страшные лишения ради нас. Каждый год наша школа встает в ряды «Бессмертного полка». И мы эту традицию не нарушим.

(Звучит метроном)

Не забывайте о войне

Своим потомкам передайте
Как гибли прадеды в огне,
Вы подвиг предков не предайте.
Не забывайте обелиски
На месте подвигов былых.
Пусть война уже не близко,
Вы, всё же, помните о них.
Не забывайте, в праздный час,
О тех, кто на войне остался.
Гордитесь теми, кто за Вас
В последний, смертный, бой поднялся.
Не забывайте никогда Заплаченную ими цену.
Храните в памяти, тогда,
Не обесцените победу.
Пусть шепчут, в спину Вам, враги:
— Забудьте след былых времен...
Но прошлый опыт говорит:
— Забыл победу — побежден!
Не забывайте о войне.
Держите флаг победы выше.
Наказывает жизнь, вдвойне,
Победу и беду забывших.
(С. Кадашников)



Мы не завершаем наш разговор на тему о защитниках Отечества и в течение года продолжим изучать материалы о героях Великой Отечественной войны.

И в конце нашей встречи пусть прозвучит песня «Нам нужен мир!»



Литература:

1.Материалы краеведческого музея Филатовской средней школы Пермской области.

2.Материалы краеведческого музея Вознесенской средней школы. А.Правшин.

Стихотворение «Танкистам посвящается».

3.Материалы из личного архива семьи И.У.Бутырина.

4.Поясов С. Фронтная зона. / «Красное знамя», 1973, 31 июля /

5.Кузюлев Н.Н. Низко кланяюсь тебе, малая родина. г.Шебекино 2005

6. Савельева Т.А. Помним, храним, дорожим. / «Красное знамя», 2005,27 июля/

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках физики (из опыта работы)

*Колесник Марина Ивановна,
учитель физики и математики МБОУ "Булановская ООШ»*

В условиях современного информационного общества очень важно обучать каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать большие объемы информации, работать в команде, презентовать собственные возможности и результаты труда.

Это способствует подготовке школьников к полноценной жизнедеятельности и побуждает учителя использовать ИКТ в учебных целях.

Можно выделить три направления использования ИКТ как учителем, так и учеником на уроках физики: *иллюстрационный, схематический и интерактивный.*

В иллюстративном направлении это использование аудио, видеозаписей, обучающих видеороликов, компьютерных моделей физических экспериментов. Одним из самых эффективных средств обучения по этому направлению является презентация - *Microsoft PowerPoint*, её можно использовать в ходе изложения материала на уроках (рисунок 1), обобщения изученного и как иллюстрация научной работы (рисунок 2).

Данный тип отлично подходит при использовании по разному дидактическому назначению, позволяет обеспечить оптимальное соотношение между словом и наглядным материалом, особенно эффективны при презентации проектов.

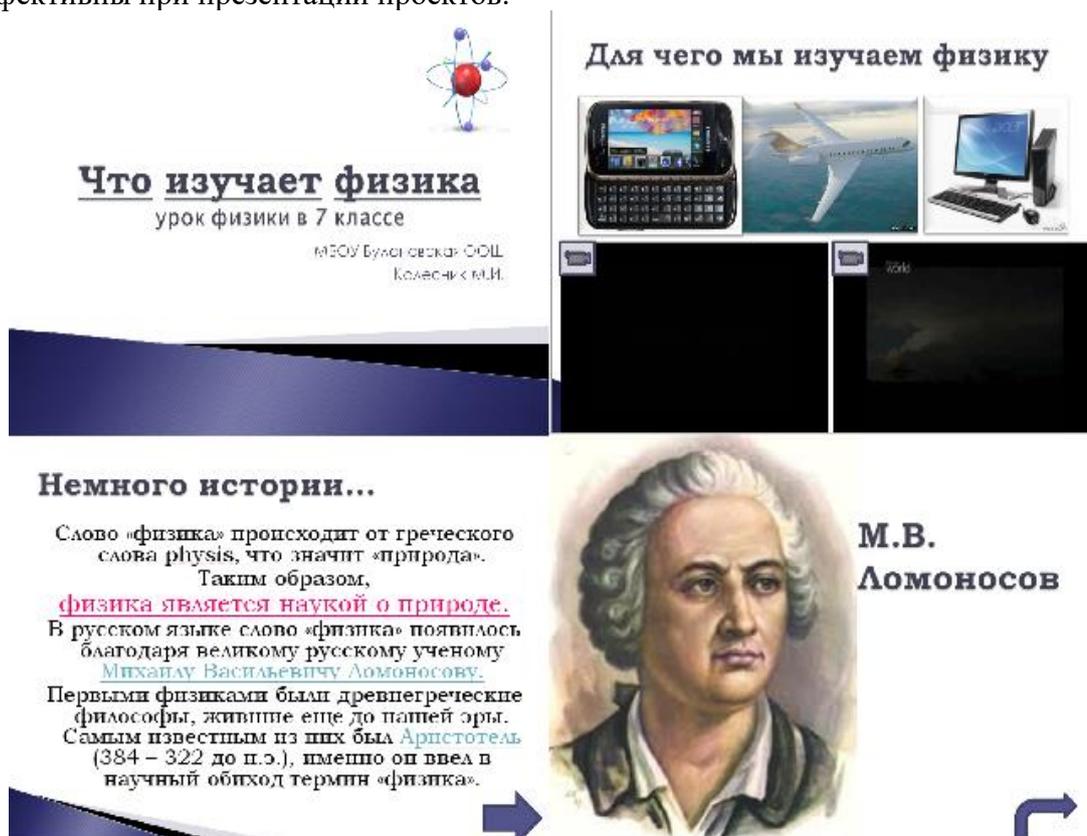


Рис. 1. Использование Microsoft PowerPoint в ходе изложения материала на уроках

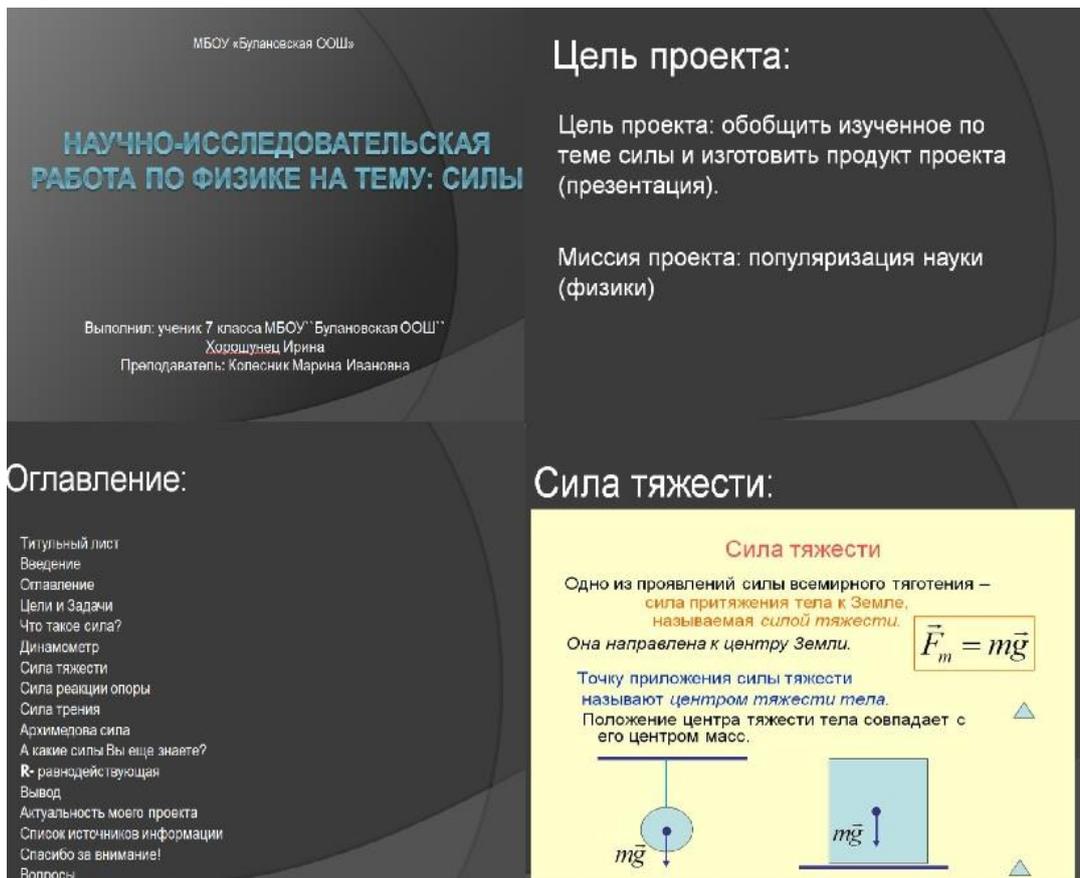


Рис. 2. Иллюстрация научной работы с использованием Microsoft PowerPoint

Схематическое направление использования программных средств позволяет воспользоваться возможностями компьютерных программ для построения структурно-логических схем и таблиц – Dia (рис 3.), веб-пакет Google Docs Editors (рис. 4), Microsoft Excel (рис.5)

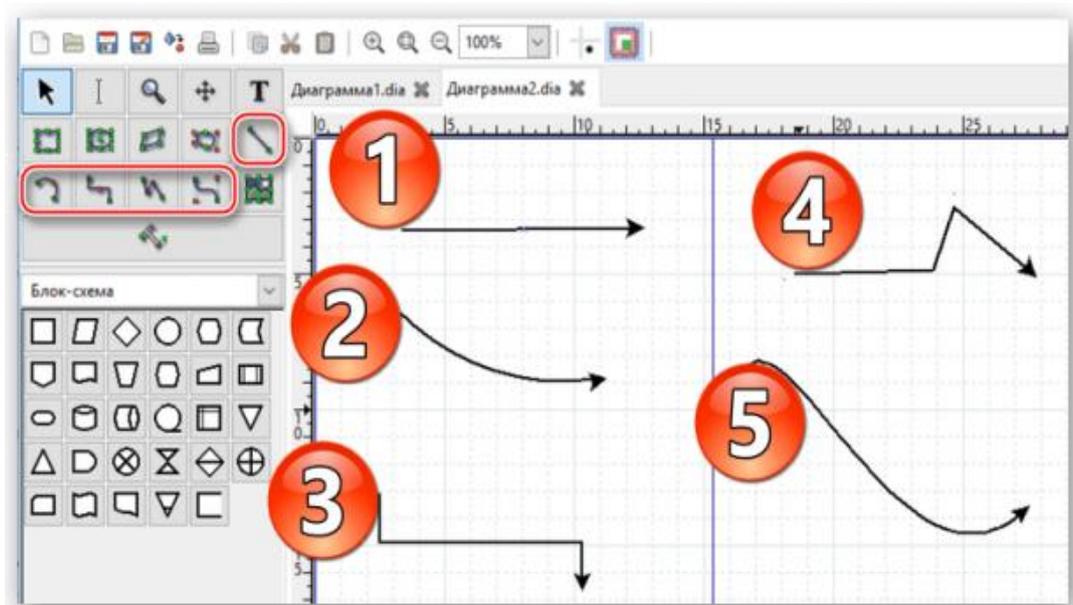


Рис. 3. Использование Dia, в ходе изложения материала на уроках

Также табличный процессор Microsoft Excel можно использовать для решения задач по физике.

Например, для расчета движения камня, брошенного под углом к горизонту, в столбец А вводят значения времени 0, 0,1, 0,2, 0,3 и т. д., в столбцы В и С вводят формулы для расчета координат материальной точки $x = v_0 \cos \alpha \cdot t$, $y = v_0 \sin \alpha \cdot t - \frac{g t^2}{2}$, закодированные соответствующим образом, и копируют их в ячейки, расположенные ниже. Используется относительная адресация, формулы вводятся в виде “=6+8*SIN(0,87) *A3 – 9,8*A3*A3/2”. При их копировании изменяются адреса ячеек.

Параметры системы и начальные условия записываются в специальные ячейки электронной таблицы, при этом в использующих их формулах применяется абсолютная адресация: \$E\$2, \$F\$3 и т. д. На основе получающейся таблицы стандартными средствами Excel строят графики исследуемых функций.

Использование мультимедиа схем играет важную роль в преподавании уроков физики, так как облегчает процесс понимания и запоминания, обеспечивает рациональное использование и систематизацию знаний.

Реализуя интерактивное направление, используются педагогические программные средства обучения: электронные учебные пособия ([«Просвещение»](#), [«11 классов»](#)), виртуальные физические лаборатории для проведения лабораторных работ ([«Виртуальные лабораторные работы по физике»](#)), контрольно-тестовые программы ([«Физика.ru»](#), [«Контрользнаний.рф»](#), [«РЕШ»](#)), позволяющие оперативно определить уровень знаний и умений учащихся.

Работа по таким направлениям позволяет усилить мотивацию обучения, разнообразить формы представления информации и виды учебных задач. Но наиболее целесообразно использование компьютерных моделей для демонстрации явлений и процессов, которые невозможно воспроизвести в кабинете физики.

К примеру, это явления микромира, либо быстро протекающие процессы, либо опыты с приборами, отсутствующими у ученика. В результате учащиеся испытывают трудности в их изучении, так как не в состоянии мысленно их представить. Применение ИКТ технологий может не только создать модель таких явлений, но также позволяет изменять условия протекания процесса, "прокрутить" с оптимальной для усвоения скоростью. Например, при изучении темы «Основные положения молекулярно-кинетической теории» рассмотреть модель диффузии удобно при помощи анимации. Данная модель позволяет учащимся увидеть процесс диффузии в динамике, что невозможно воспроизвести с помощью лабораторного оборудования. Помимо этого, у учащихся задействована зрительная память, что способствует наилучшему усвоению и запоминанию материала.

Следовательно, использование ИКТ на уроках физики позволяет повышать качество обучения путем интенсификации и оптимизации учебно-воспитательного процесса, учитывать индивидуальные особенности учащихся. Позволяет преподавать учебный материал в различных формах, обучать учащихся в интерактивном режиме, работать в системе "ученик-программная среда - учитель", что оказывает положительное влияние на качество знаний, стимулирует к образовательной деятельности, обеспечивает саморазвитие, самовыражение и самообразование учащихся, что важно в свете задач поставленных ФГОС.

Список используемых источников:

1. Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся <http://skiv.instrao.ru/>
2. Банк заданий по формированию функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление) <http://skiv.instrao.ru/>
3. Издательство «Просвещение». Электронные учебники и пособия по физике, Наглядные пособия <https://prosv.ru/catalog/elektronnie-uchebniki-i-posobiya-fizika117-naglyadnie-posobiya1/>
4. Издательство «11 Классов» <https://go.11klasov.net/physics/>
5. Виртуальные лабораторные работы по физике <https://efizika.ru/?lang=ru>

6. Физика.ру. <https://www.fizika.ru/interaktiv/index.php?mode=test&theme=01&id=1720&prefix=%D2%2001-2>
7. Контрользнаний.рф. <https://контрользнаний.рф/fizika-7/>
8. РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>

Особенности преподавания футбола в условиях дистанционного обучения (из опыта работы)

*Полякова Юлия Александровна,
учитель физической культуры МБОУ «СОШ №5 с УИОП г. Шебекино»*

Освоение футбола является неотъемлемой частью обучения спортивным играм в школе, поэтому в условиях дистанционного образования освоение этого вида спорта должно быть реализовано в полном объеме.

Футбол – это спортивная командная игра, в которой происходит противостояние двух команд в количестве 11 человек на площадке. Главная цель игры в футбол – забить мяч в ворота соперника. В процессе обучения футболу ученики развивают такие физические качества, как: ловкость, выносливость и быстрота. Кроме этого, обучающиеся учатся преодолевать усталость, играть и взаимодействовать в команде, а также проявляют морально-волевые качества. Футбол благоприятно влияет на развитие мышц нижних конечностей и в меньшей степени оказывает влияние на мышцы верхнего плечевого пояса. Также футбол развивает быстроту двигательной реакции и умение быстро ориентироваться в пространстве.

В технике футбола выделяют два вида двигательных действий: с мячом и без мяча.

Действия с мячом: удар по мячу ногой; удар по мячу головой; остановка мяча; ведение мяча; передача мяча; вбрасывание мяча; отбор мяча у соперника; финты с мячом; действия с мячом вратаря.

Удары по мячу используются для передачи мяча партнеру по команде либо для атаки ворот соперника. Согласно правилам футбола, запрещено делать удар и касаться мяча руками всем игрокам, кроме вратаря.

Остановка мяча бывает головой, ногой, туловищем. Останавливать можно мяч, который катится, падает сверху. Варианты остановки мяча: подошвой стопы, грудью, бедром, головой, внутренней частью стопы.

Передачи мяча используются для продвижения мяча по площадке, с помощью передач реализуются различные тактические комбинации для атаки ворот соперника. Различают передачи по дальности (дистанции передачи), по направлению и траектории.

По дальности: короткая (5-10 метров); средняя (10-20 метров); длинная (более 20 метров).

Цель короткой передачи – освободиться от атаки соперника. Главное отличие от других передач – точность.

Цель средней передачи – безопасность ворот, смена направления атаки, продвижение по игровой площадке. Такая передача является универсальной.

Цель длинной передачи – преодоление большого пространства игровой площадки по высокой траектории. Отличается от остальной низкой точности и длительным пребыванием в воздухе.

По направлению различают передачи: диагональную; продольную; поперечную; дугообразную

По траектории полета мяча: низом; среднюю; высокую.

Двигательные действия без мяча: ходьба; бег; прыжки; рывки и ускорения.

Этапы обучения двигательным действиям на уроках физической культуры:

1. ознакомление и овладение основными приемами и действиями с футбольным мячом на месте и в движении;
2. использование приемов владения футбольным мячом в беге и простых игровых моментах (моделирование игровых моментов);
3. использование приемов владения футбольным мячом в учебных играх.

В рамках школьного образования все эти двигательные действия ученик осваивает на уроках физической культуры, занимаясь с учителем и одноклассниками. При этом у ученика есть весь необходимый инвентарь, свободное пространство, необходимое для занятия. Ученик имеет возможность работать в парах, тройках и других количествах участников, применяя групповой метод, при этом учитель может показывать и одновременно рассказывать учебный материал, давать пояснения и комментарии при наличии вопросов, а также указывать на ошибки в выполнении и помогать исправлять их.

При дистанционном уроке по футболу достаточно сложно будет выполнить упражнения в эталонном виде с использованием реального инвентаря в виде футбольного мяча. Во-первых, это не безопасно, так как любое случайное и неправильное движение или удар по мячу могут навредить домашнему имуществу, а во-вторых, отсутствие необходимого пространства не дает возможности выполнять в полной мере все упражнения, которые можно выполнить в обычных школьных условиях. Для этого учителю необходимо не только адаптировать упражнения для домашних условий, но и продумать, чем можно заменить необходимый инвентарь.

В качестве мяча ученику предлагаем использовать мягкую игрушку среднего размера либо с разрешения родителей использовать эталонный инвентарь – мяч, даже если он не футбольный. Футбольные ворота предлагаем заменить двумя стульями, поставленными на определенном расстоянии друг от друга. А фишки для обучения ведению мяча заменяем любыми игрушками – кубики, маленькие мягкие игрушки и другие предметы подобного характера. Организация дистанционного урока при освоении футбола также может быть двух видов - онлайн и офлайн. Об этом мы говорили на предыдущих лекциях. Не забывайте готовить карточки с заданиями и правилами техники безопасности, если урок проходит в офлайн-формате. Также рекомендуем использовать видеоматериалы. При подготовке видеоматериалов можно использовать видео с замедлением, так как детальное замедление позволит более точно дать представление о технических действиях футболиста обучающимся. Проконтролировать уровень освоения технических действий футболиста можно следующими способами:

1. съемка видео с выполнением изучаемого двигательного действия футболиста.
2. в случае, если ученик не имеет возможности снять видео или имеет веские причины, чтобы этого не делать, предлагаем выполнить письменное задание, в котором ученик должен описать технику изучаемого двигательного действия футболиста и ошибки при выполнении.

Далее рассмотрим упражнения, которые можно использовать в домашних условиях для освоения техники футбола. Все эти упражнения можно использовать в онлайн или видео-уроках, либо в карточках с заданиями. Описание упражнений составлено в повествовательном стиле, который будет понятен ученикам любого возраста.

№	Название упражнения	Текст учителя или содержание описательной части карточки
1	Ведение мяча	Ведение мяча необходимо для того, чтобы продвигаться по игровому полю для последующей атаки ворот соперника. Вести мяч можно средней частью стопы, внутренней стороной стопы, носком и внешней частью подъема. Вместо мяча можно использовать мягкую игрушку среднего размера. Выполни ведение мяча этими способами правой и левой ногой.

2	Остановка мяча, падающего сверху стопой	Остановка мяча – очень важный элемент футбола, с помощью которого игрок принимает мяч без его потери. Останавливать можно мяч, который катится, падает сверху. Варианты остановки мяча: подошвой стопы, грудью, бедром, головой, внутренней частью стопы. Попробуем остановку мяча стопой. Подбрось мяч вверх и в тот момент, когда он почти коснется пола, поставь свою стопу сверху на него и прижми мяч к полу. Вместо мяча можно использовать мягкую игрушку.
3	Удар по воротам	Приготовь ворота, в которые мы сейчас будем выполнять удары. Различают удары – подъемом, носком, пяткой, внутренней и внешней стороной стопы. Вместо ворот поставь у стены два стула, на расстоянии двух шагов друг от друга. Отойди назад на 3-4 шага и положи мяч на полу. Вместо мяча более безопасно использовать мягкую игрушку среднего размера. Выполни удары правой и левой ногой по мячу в ворота. Удары делай внутренней стороной стопы, так более безопасно. Остальные варианты не забудь потренировать во дворе с друзьями.
4	Вбрасывание мяча	Вбрасывание мяча используется при выходе мяча за пределы разметки поля для футбола. Выполняется оно двумя руками из-за головы. Встань напротив стены на расстоянии 4-5 шагов. Возьми мягкую игрушку среднего размера и выполни броски двумя руками из-за головы вперед-вниз.
5	Упражнения на развитие мышц нижних конечностей	Для успешного освоения футбола необходимо иметь сильные ноги. Для этого давай выполним следующие упражнения.
6	Выпады-маятник	И.п. стойка, руки на поясе. На 1 – выпад вперед, на 2 – оттолкнувшись впереди стоящей ногой выпад, отставляя эту же ногу назад. 3-4 тоже. После цикла повторений ногу сменить.
7	Выпад со сменой ног прыжком (разножка)	И.п. выпад правой (левой) вперед. Из и.п. прыжки со сменой ног в и.п.
8	Выпрыгивания- лягушка	Из и.п. упор присев, толкаемся от пола, разгибая ноги, поднимаем прямые руки через вверх, прыгаем как можно выше и возвращаемся в и.п.
9	В упоре стоя на коленях, отведение согнутой ноги в сторону	И.п. упор стоя на коленях. На 1 – отведение согнутой ноги в сторону, на 2 – и.п. 3- тоже другой ногой.
10	В упоре стоя на коленях, подъем ноги назад	И.п. упор стоя на коленях. На 1 – отведение прямой ноги назад, на 2 – и.п. 3- тоже другой ногой.
11	Бёрпи	Из и.п. стойка, на 1 - упор присев, на 2 - упор лежа, на 3 - упор присев, на 4 – выпрыгивание вверх.

12	Стульчик	И.п. упор спиной в стену на расстоянии одного шага, ноги согнуты в положение полуприседа.
----	----------	---

Подводя общий итог, следует отметить, что преподавание раздела «Спортивные и подвижные игры» на уроках физической культуры в дистанционном формате имеет свои сложности и ограничения в организации, но при правильном подходе, подборе инвентаря, разнообразии упражнений, заданий для контроля, он станет не только продуктивным для освоения материалов урока, но интересным, что, в свою очередь, повысит успеваемость и уровень физической подготовки школьников.

Список рекомендуемой литературы:

1. Теория и методика обучения игре в футбол студентов неспециализированных высших учебных заведений: учебно- методическое пособие / В.Б. Мандриков, И.А. Ушакова, В.В. Ушаков. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017.
2. Теория и методика футбола: учебник / под общ. ред. В.П. Губы, А.В. Лексакова. – М.: Советский спорт, 2013.
3. Футбол: техника игры: учебно-методическое пособие / А.В. Смышляев, Е.Э. Степанов, Э.Р. Франк. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009.
4. Теория и методика подготовки юных футболистов / О. Б. Лапшин — «Спорт», 2014.

Метод мини-проектов как одно из условий повышения мотивации учебной деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе (из опыта работы)

*Гащенко Валентина Михайловна,
учитель начальных классов МБОУ «Новотаволжанская СОШ»*

Школа всегда выполняет социальный заказ общества. Одна из главных её задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментами саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию. Поэтому в своей работе я ищу методы и приемы, способствующие повышению мотиваций и развитию познавательных интересов учащихся. Как педагог, я всегда ставлю перед собой следующую цель: как научить учиться младшего школьника в современных условиях? Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в наибольшей степени способствует поддержанию и развитию интереса к учебно-познавательной деятельности. Учебники и рабочие тетради по этому предмету оригинальны, интересны своим содержанием, богаты иллюстративным материалом, количеством творческих заданий. Но использование одного учебника для поддержания и развития познавательного интереса недостаточно. Необходимо использовать более активные формы и методы, которые побуждают учащихся к практической и мыслительной деятельности, а также способствуют формированию их познавательного интереса на уроках.

Работая над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их творческих способностей, убедилась, что особое внимание в процессе обучения надо направлять на активное использование метода мини-проектов. Этот метод доказал свою эффективность в формировании у школьников умений самостоятельно ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывать и применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. В процессе работы школьники обучаются умению планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими. Выполняя проектную работу, станут более инициативными и ответственными, повысят эффективность учебной деятельности, приобретут дополнительную мотивацию.

Мини-проект – это проект, реализующийся в рамках одного урока или нескольких занятий. На мой взгляд, наиболее удачным применением мини-проектов являются повторительно-обобщающие уроки. Хотя использовать мини-проекты можно и на других уроках, где определенная тема изучается в течение нескольких занятий.

В УМК «Школа России» очень хорошо продумана и спланирована работа над проектной деятельностью, так как возможность заниматься проектами уже заложена в самой программе. Одним из достоинств УМК «Школа России» является то, что включены проекты:

- ✓ по ведущему виду деятельности: игровые, творческие, информационные, проектно-ориентированные, исследовательские.
- ✓ по предметно-содержательной деятельности: культурологические (сообщения, рефераты); лингвистические (сочинения, составление таблиц, пособия)
- ✓ по количеству участников: групповые, парные, индивидуальные.

А также данный УМК предусматривает поэтапное вхождение учащихся в данный вид деятельности. Например:

1 класс – подготовительный этап: участие детей в наблюдении, экспериментах, знакомство с планом, фиксации промежуточных результатов.

2 класс – уже предлагается работа со справочной литературой, увеличивается доля самостоятельности, совместное составление плана, выступление по готовому плану, учатся делать выводы по результатам.

3 класс – учатся самостоятельно выявлять логическое единство между темой, целью, задачами, и результатом проекта.

4 класс – это целостная самостоятельная работа ребенка над проектом, его формирование и защита, т.е. получение конечного результата, но под чутким руководством учителя.

Работу над проектом на уроках окружающего мира можно разбить на несколько этапов. Поскольку мы говорим о методе проектов в образовательном процессе, хотелось бы отметить, что последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам развития познавательной деятельности: проблемная ситуация – поиск способов разрешения проблемы – решение проблемы. В работе над проектом необходимо выполнять важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. При работе над любым проектом я обязательно обращаю внимание детей на основную идею проектного замысла: Что? Зачем? Для кого? Очень важно, чтобы дети в процессе проектной деятельности всегда помнили: кто и для чего будет использовать в дальнейшем созданный ими продукт (практическая или социальная значимость проекта).

Работа над проектом включает в себя следующие этапы:

1 этап – мотивационный: здесь важно для учителя создать положительный мотивационный настрой. Проблема, которую должны решить учащиеся, должна быть актуальной и интересной. На данном этапе формулируется тема и определяется результат, продукт.

2 этап – планирование деятельности: идёт разработка замысла проекта, формулируются задачи, план действий, согласовываются способы совместной деятельности, делятся на группы.

3 этап – информационно-операционный: здесь идёт реализация проекта. Собирается материал, вся информация перерабатывается, сортируется. Роль учителя на этом этапе координировать, наблюдать, давать рекомендации, проводить консультации.

4 этап – рефлексивно-оценочный: защита проекта, коллективное обсуждение результата, самооценка деятельности. Обучающиеся выбирают форму презентации, защищают свой проект, отвечают на вопросы слушателей, сами выступают в качестве эксперта при защите других проектов. Продукт мини-проекта – это какой-либо материальный объект: рисунок, таблица, модель, книжка-малышка, выставка, презентация, стенд, тест, кроссворд и т.д. Этот этап очень важный, решает несколько задач: развитие научной речи, возможность продемонстрировать свои достижения, пополнение знаний, демонстрируют понимание проблемы, умение планировать и осуществлять работу, способ решения проблемы, рефлексию деятельности и результата.

Детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектными задачами. Правильно организованная подготовка должна превратиться в интересную игру.

Мной разработана памятка «Начинающему исследователю».

- Выбери тему исследования.
- Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.
- Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.
- Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
- Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы.
- Сделай выводы.
- Оформи результаты своей работы.
- Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования

Работа над мини-проектами является эффективным способом формирования универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

УМК «Школа России предлагает следующие проекты:

1 класс: «Моя малая Родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы».

2 класс: «Красная Книга или возьмем под защиту», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Города России», «Страны мира».

3 класс: «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

4 класс: «Разнообразие природы России», «Путешествие по реке времени».

Приведу пример урока, на котором шла защита проектов по теме «Мои домашние животные». При подготовке к уроку мы поставили перед собой вопросы, спланировали нашу работу. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учились:

- ✓ наблюдать за домашними любимцами и фиксировать результаты наблюдений;
- ✓ фотографировать свою кошку (собаку...) в наиболее интересных ситуациях;
- ✓ составлять рассказ о своём домашнем животном;
- ✓ презентовать свой проект с демонстрацией фотографий;
- ✓ оформлять фотовыставку;
- ✓ оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.

У нас получились замечательные книжки-раскладушки, рассказы, фотоотчёты!

Рассмотрим этап проектной деятельности на уроках окружающего мира по теме «Круговорот воды в природе»

Тип проекта - исследовательский

Тема: Круговорот воды в природе

Цель данного проекта – показать, что вода находится в постоянном движении – круговороте.

Этап проекта – подготовительный

Инициативные группы (аналитики, испытатели, иллюстраторы).

Фрагмент 1

Аналитик: нам нужно подумать над темой и выработать план действий, который поможет нам разрешить нашу проблему и ответить на вопрос: действительно ли вода непрерывно находится в круговороте движения

Вариант 1. Я думаю, что вода находится в движении только в теплое время года.

Вариант 2. Мне кажется, что вода не вертится по кругу.

Вариант 3. Я считаю, что вода вертится по кругу всегда, то есть непрерывно находится в круговороте движения.

Фрагмент 2

Этап проекта – проектная деятельность, эксперты делятся собранной информацией.

Цель этапа – сделать вывод и систематизировать наблюдения в виде правила, схемы.

Доклады детей о снеге, дожде, льде, водоемах.

Аналитики. Мы видим, что вода постоянно находится в круговороте движения независимо от времени года.

А сейчас «исследователи» проверят наши выводы, решив практические задачи.

Цепочка: вода – пар – облако – дождь. Рассказ обо всей цепочке. Можно ли изменить цепочку?

Аналитик: подводя итог всей проделанной работе, мы можем утверждать, что цепочку круговорота воды в природе нарушить нельзя – это неизбежный закон природы.

Далее предельвается опыт.

Нагревают воду, над которой закреплен холодный предмет – тарелка со льдом. Вскоре нижняя сторона тарелки станет влажной. Дети увидят на ней капли воды, которые начнут падать вниз, как дождь.

Из опыта работы я пришла к выводу, что проектная деятельность дает возможность раскрыться каждому ребенку. Метод проекта способствует развитию умения размышлять, сравнивать, анализировать, делать собственные выводы, расширению кругозора, развитию интеллектуальных способностей и самостоятельности. Учащиеся, видят свой труд, понимают значимость собственных усилий. Радость от проделанной работы и удовлетворение от собственного труда, еще раз доказывают детям, что все, чему их учат в школе, пригодится им в жизни.

Использование инновационных технологий на уроках химии как средство формирования ключевых компетенций личности учащихся

(из опыта работы)

*Вострова Ольга Александровна,
учитель химии МБОУ «Верхнеберёзовская ООШ»*

Становление опыта происходило в условиях муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеберёзовская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» (далее – МБОУ «Верхнеберёзовская ООШ»). Школа находится в центре села Верхнеберезово. Организованное образовательное пространство МБОУ «Верхнеберёзовская ООШ» позволяет получить качественное образование всем детям, проживающим в с. Верхнеберёзово в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, с учетом их физического и психического состояния здоровья.

В настоящее время школа оснащена новейшим оборудованием и компьютерной техникой. Имеется компьютерный класс. Кабинеты оборудованы мультимедийными комплексами, цифровыми лабораториями, в кабинетах функционируют интерактивные доски. Обеспечен доступ во всемирную сеть – Интернет.

Актуальность, вытекает из трудностей, которые испытывают ученики в процессе обучения. У учеников недостаточно развиты такие умения, как умение обобщать, выделять главное, сравнивать, сопоставлять различные факты и явления, давать им оценку. Особенно трудно ученикам оперировать полученными знаниями и применять их в новой ситуации. В рамках традиционного урока учащиеся часто не имеют возможности для равноправного диалога с учителем, у них просто нет условий для подобного диалога, поэтому они выбирают диалог с соседом по парте, или роль молчаливого слушателя. При интерактивном обучении, у учащихся есть реальная возможность высказать своё мнение, как на этапе осмысления, так и на этапе обобщения полученного опыта.

Тема опыта актуальна в данном учебном учреждении. В ходе изучения темы были выявлены следующие противоречия:

- между потребностью общества и школы в творчески развитой личности и недостаточном использовании в педагогической практике форм и методов организации образовательного процесса, способствующих его подготовке;
- между недостаточной подготовленностью отдельных обучающихся по предмету и высоким уровнем программного содержания;
- между интересом обучающихся к проектно-исследовательской деятельности и недостатком времени для её реализации в урочное время.

Выявленные противоречия позволили определить проблему использования современных педагогических технологий: совершенствование характера и структуры познавательной деятельности обучающихся, способствующие развитию творческого потенциала личности. Практическая значимость данных исследования заключается в разработке методических рекомендаций по организации и сопровождению учебной деятельности школьников, в проектировании путей формирования ключевых компетенций.

В настоящее время образованность обществом начинает осознаваться как владение техникой работы с информацией, совершенствование навыков самообразования, целеполагания и мотивации собственной деятельности, что, в конечном счёте, выражается в паритете здоровья физического, интеллектуального, нравственного.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий, при которых каждому ребёнку предоставляется педагогическая поддержка в учебном процессе и определении путей формирования ключевых компетенций обучающихся посредством внедрения в учебный процесс современных инновационных технологий, которые позволяют учащимся получать возможности самореализации.

Диапазон опыта распространяется как на отдельную педагогическую ситуацию, так и на

систему уроков и на внеклассную воспитательную систему.

Теоретическая база опыта.

Наше время характеризуется сменой образовательной парадигмы, т.е. на смену авторитарной приходит гуманистическая (каждый ребёнок неповторим, ребёнок – цель воспитания и обучения). Это предполагает изменение в содержании образования, усиление роли науки в содержании педагогических технологий.

Основные *педагогические теории*, на которые опирается автор опыта как учитель - практик, это:

1. *Идея личностно - деятельного подхода*: развитие личностно-смысловой сферы учащихся; опора на субъективный опыт ребёнка; учёт индивидуальности и неповторимости каждого ребёнка; ценность совместного опыта и взаимодействия (И. С. Якиманская).

2. *Идея повышения культуры современного урока*: культура воспитания – это организация жизни ребёнка в соответствии с высочайшими достижениями, которые выработаны человечеством на данный момент; урок – это работа души; и чем усерднее эта работа, тем уважительнее отношение ребёнка к самому себе, а также учителя к своей собственной личности (Н. Е. Щуркова).

3. *Идея диалога и сотрудничества*: субъект – субъективная позиция в обучении, активизация личностного смысла; уважение индивидуальной позиции и собственного мнения ребёнка (И.С. Якиманская).

4. *Идея рефлексивного подхода*: развитие у учеников способности к самоуправлению и самореализации в учебной деятельности (Т. М. Давыденко, Т. И. Шамова).

Образовательный процесс – специально организованное взаимодействие педагога и воспитанников, учащихся между собой, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.

В основе системно – деятельного подхода лежат понятия «компетенция» и «компетентность». Под компетенцией будем понимать комплекс знаний, умений, ценностных ориентаций и опыта практической деятельности, необходимых человеку для успешного решения проблем в определенной сфере жизни или профессиональной деятельности. Пор компетентностью будем понимать индивидуальное интегрированное качество личности, основанное на совокупности имеющихся знаний, умений и ценностных ориентаций, а также богатом опыте деятельности в заданной сфере бытия.

К ключевым компетенциям относятся: общекультурная компетенция; социально – трудовая компетенция; коммуникативная; компетенция в сфере личностного определения. С данных позиций ключевыми образовательными компетенциями, согласно работам А.В. Хуторского являются следующие: *ценностно-смысловые компетенции; общекультурные компетенции; учебно-познавательные компетенции; информационные компетенции; коммуникативные компетенции; социально-трудовые компетенции; компетенции личностного самосовершенствования.*

В условиях образовательных реформ особое место приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. К инновационным технологиям относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии.

Основными методами интерактивного обучения являются: проблемная лекция, семинар – диспут, учебная дискуссия, дидактическая игра; технологии проектного обучения – игровое проектирование; компьютерных технологий - процессы сбора, переработки, передачи информации обучаемому посредством овладения компьютерной грамотностью.

Использование компьютера на уроках и сетевых технологий способствуют формированию информационных компетенций с использованием компьютерных технологий. Применение ИКТ на уроке необходимо рассматривать **не как самоцель, а:**

- Как источник дополнительной информации по предмету;
- Как способ повышения интереса к предмету и преподавателю;
- Как способ самоорганизации учебного труда и самообразования;
- Как возможность реализации личностно-ориентированного подхода для учителя;

- Как способ расширения зоны индивидуальной активности и социализации человека.

Формирование компетенций происходит средствами содержания. В итоге у ученика развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы от бытовых, до производственных и социальных.

Инновационное обучение – обучение, направленное на развитие личности учеников при помощи, специально организованных учителем педагогических, дидактических или методических изменений.

В работах Мерзляковой О.П. и Зуева П.В. представлена комплексная педагогическая диагностика как основа целеполагания в процессе формирования ключевых компетенций учащихся; отбор содержания учебного материала и организация учебно – познавательной деятельности учащихся в процессе формирования ключевых компетенций.

Важным элементом деятельности учителя по формированию у школьников ключевых компетенций является педагогическая диагностика, под которой понимается совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

Новизна педагогического опыта заключается в комбинации известных методик и элементов инновационных технологий: интерактивных, проектного обучения и компьютерных технологий; создании алгоритмов формирования учебно – познавательных, информационных, коммуникативных и других компетенций.

Технология опыта

В настоящее время в условиях развития новой экономики, в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, в России идет становление новой системы образования. В качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Цель опыта: создание условий для формирования ключевых компетенций учащихся через использование инновационных технологий.

В ходе работы над опытом были решены следующие задачи:

- 1) повышение уровня самостоятельности учащихся и повышение познавательного интереса к предмету;
- 2) формирование творческой активности учащихся;
- 3) использование ресурсов для повышения мотивации к изучению физики и создания условий для успешного саморазвития и самореализации личности.
- 4) организация участия во всероссийских, городских и областных конкурсах и конференциях;
- 5) вовлечение школьников в работу научного общества учащихся.

Важными целями образования должны стать развитие у учащихся способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, способы деятельности на достаточно высоком уровне. Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми.

В условиях образовательных реформ особое место приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. К инновационным технологиям относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии.

При обучении химии наиболее целесообразным является следующая типология уроков: 1) урок изучения нового материала; 2) урок закрепления знаний и формирование умений и навыков; 3) урок обобщения и систематизации знаний; 4) урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков; 5) комбинированный и смешанный урок.

На уроке изучения нового материала для обучения химическим приёмам мышления,

способам и методам постижения истины в ходе экспериментальной деятельности, использует интерактивный метод обучения «Мозговой штурм» на этапе актуализации знаний, проектный метод обучения. Ученикам даётся возможность самостоятельно делать выводы при проведении опытов. Получая задания, они проверяют гипотезу, выдвинутую в начале урока. В этом случае идёт отработка умений ставить химический опыт, проводить наблюдение, анализировать, делать публичное сообщение о проделанной работе

На уроке закрепления знаний и формирования умений и навыков использует интерактивную технологию – семинар - диспут, компьютерную технологию, предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения, составление плана публичного выступления и создание презентации своего сообщения. На уроке обобщения и систематизации знаний использует интерактивную технологию - учебную конференцию, проектный метод, компьютерную технологию, способствующих формированию у учащихся умения самостоятельно работать с дополнительной литературой: получать информацию из различных источников, перерабатывать и структурировать ее, составлять план публичного выступления и делать презентацию своего сообщения. На уроке контроля и коррекции знаний, умений и навыков использует сетевые и компьютерные технологии, интерактивную технологию, дающие возможность в парах решать задачи, выполнять творческие задания.

В наибольшей степени формированию ключевых компетенций служит проектный метод, развивающий познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое и творческое мышление. Проектный метод на уроках направлен на получение знаний (экспериментально-исследовательских) и на передачу знаний: проведение учебного эксперимента; некоторые нетрадиционные формы занятий; применение исследовательского метода обучения; домашнее задание исследовательского характера.

Автор использует следующие этапы выполнения исследовательских проектов во время уроков и во внеурочной деятельности:

1. Подготовительный этап: выбор темы урока или темы исследования, на котором можно использовать метод проекта; определение цели работы; выбор объекта исследования, формирование опытной и контрольной группы; формулирование рабочей гипотезы; определение конкретных задач, решение которых позволит достичь поставленной цели.

2. Основной этап: поиск и изучение литературы по теме исследования; формирование главы: «Обзор литературы»; выбор методов исследования; выполнение собственных исследований; анализ полученных результатов; подготовка отчета о проделанной работе в виде научной статьи; подготовка работы к презентации.

На уроке с элементами исследования учащиеся отрабатывают отдельные учебные приемы, составляющие исследовательскую деятельность: уроки по выбору темы или метода исследования, по выработке умения формулировать цели исследования, уроки с проведением эксперимента, работа с источниками информации, заслушивание сообщений, защита рефератов. Технология проведения такого урока, следующая: на доске записывается название основных ступеней исследовательской деятельности, формулируется проблема, сообщается тема и цель исследования, даётся готовый алгоритм исследовательской работы. Учебный процесс ведётся с использованием терминов: проблема, гипотеза, подтверждение гипотезы, вывод. Мини – исследование занимает часть урока, оно включает отдельные компоненты исследования. В нем принимают участие все обучающиеся класса.

3. Следующий этап - деление учащихся на максимально разнородные группы и распределение заданий внутри группы.

Групповые задания составляются так, чтобы их можно было разделить на части для выполнения несколькими участниками или индивидуально. Каждая группа получает вместе с заданиями список литературы, таблицы, лабораторное оборудование.

Третий этап посвящен выполнению заданий, над которыми ребята работают как индивидуально, так и в небольшой подгруппе (2-3 человека). Деятельность учителя заключается в контроле выполнения заданий и консультации, нуждающихся в них.

4. На четвертом этапе работа в группах продолжается, больше внимания здесь уделяется обобщению собранной информации, подведению итогов проведенных исследований, формулированию выводов, оформлению результатов. Подготовка к заключительному этапу требует выполнения домашних заданий (изготовления рисунков, плакатов на выставку для оформления кабинета).

Внедрение в учебный процесс комплекса методик и технологий, способствует результативности формирования ключевых компетенций. Только деятельностный характер обучения, на уроках позволяет формировать учебно-познавательные компетенции на материале содержания учебного предмета химии.

Результативность опыта

Благодаря применению современных инновационных технологий в обучении физике обучающиеся автора опыта умеют использовать самостоятельно в повседневной жизни необходимые знания, умения и навыки, реализуют свои способности и показывают стабильные результаты качества знаний и успеваемости по предмету:

Учебный год	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2020-2021	70,3	100
2021-2022	74,2	100
2022-2023	75,6	100

Классный час - викторина "Путешествие по морям профессий"

(из опыта работы)

Гревцева Елена Николаевна
библиотекарь МБОУ «Прогимназия №8 г. Шебекино»

Цель: актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о мире профессионального труда.

Задачи:

- обобщение знаний учащихся о сферах профессиональной деятельности человека;
- формирование осознанных представлений о мире труда;
воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Оборудование: экран, проектор, презентация Power Point, карточки с заданиями капитанам.

Подготовительная работа: сформулировать тему викторины и ее задачи, направить усилия обучающихся на самостоятельную подготовку головоломок о различных профессиях.

Рекомендуемые источники информации для учащихся: энциклопедия "Выбор профессии", родители, родственники, знакомые.

Ход классного часа -викторины:

- 1.Разминка (анаграммы).
- 2.Конкурс капитанов.
- 3.Головоломки.
- 4."Чьих рук творенье?"
- 5."Знаешь ли ты профессии?"
- 6.Блицтурнир.

Задания всех этапов (кроме 3) демонстрируются на экране

1. Анаграммы:

Моетсетс, тиокредн, нйидреаз, гокэло, убдользреитс, алмяр, дьмлое, птлоикн.

Ответы:

Тестомес, кондитер, дизайнер, эколог, бульдозерист, маляр, модель, плотник.

2. Конкурс капитанов.

Капитану первой команды	Капитану второй команды
Из перечисленных слов выбрать те слова, которые обозначают специальности: хирург, токарь, судья, маляр, директор школы, пианист, литературный критик, преподаватель, столяр, монтажник, монтер, летчик-испытатель, химик-лаборант, закройщик, ткач.	Из перечисленных слов нужно выбрать те слова, которые означают профессии: учитель, резчик по дереву, ветеринарный врач, токарь, врач, продавец книг, бульдозерист, председатель колхоза, инженер, художник-конструктор, парикмахер, водитель, швея, кулинар.

Ответы:

1-й капитан. Хирург, маляр, пианист, литературный критик, столяр, летчик-испытатель.

2-й капитан. Учитель, токарь, врач, инженер, парикмахер, водитель, швея, кулинар.

3. Головоломки.

Участники команд обмениваются анаграммами и ребусами. Время выполнения

ограничивается.

Чтобы заполнить образовавшуюся паузу можно провести игру со зрителями:

“Знаешь ли ты, кем были по профессии, нижеперечисленные известные личности?”

1. А.П. Гайдар — командир полка Краевой Армии.
2. Н.В. Гоголь - канцелярский чиновник в департаменте(1829г.)
3. А.С. Грибоедов — глава Русского посольства в Персии.
4. А.С. Грин — был учеником на пароходе; работал в рыбачьей артели; был добытчиком золота на Урале; был рядовым пехотного полка.
5. Н.М. Карамзин — историк.
6. М.Ю. Лермонтов — офицер гвардейского гусарского полка, участвовал в военных действиях на Кавказе в войне с горцами.
7. М.М. Пришвин — агроном, работал на опытной сельскохозяйственной станции, много путешествовал.
8. А.П. Чехов — врач.
9. В. Шекспир — актер.

4. “Чьих рук творенье?”

Изображения предметов. Необходимо назвать не менее 7-ми специалистов, которые участвовали в его создании.

Возможно участие зрителей, если команды затрудняются с ответами.

5. “Знаешь ли ты профессии?”

На экране появляются поочередно характеристики трудовой деятельности человека и после ответов правильное название загаданной профессии.

6. Блицтурнир.

Вопросы команде 1.	Вопросы команде 2.
1. Кто был А.П. Чехов по профессии?	1. Кто был В. Шекспир по профессии?
2. Перечислите необходимые материалы и приспособления для работы швеи и плотника.	2. Перечислите необходимые материалы и приспособления для работы повара и электрика.
3. Строитель — это профессия или специальность?	3. Хирург — это профессия или специальность?
4. Где можно освоить профессию “инженер”?	4. Где можно освоить профессию “водитель”?
5. Как называется человек, оказывающий услуги по обеспечению телефонной связи?	5. Как называется человек, занимающийся выращиванием сельскохозяйственной продукции?

Подведение итогов осуществляет жюри, которое определяет не только победившую команду, но и самых активных участника и зрителя.

Во время подведения итогов проводится игра-головоломка “Мир профессий” со всеми присутствующими в классе: на каждую букву слова ПРОФЕССИЯ подберите названия профессий и специальностей так, чтобы они не повторялись.

Развитие критического мышления посредством приемов Skillfolio на уроках естественнонаучного цикла (из опыта работы)

*Павлюченко Татьяна Петровна,
учитель биологии ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»
Шевченко Людмила Викторовна
учитель физики ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»*

В современном обществе, где объем информации постоянно возрастает, важно научить учащихся логически мыслить, чтобы они могли критически оценивать и интерпретировать полученную информацию. Открытие и развитие новых научных знаний неразрывно связано с критическим мышлением и способностью смотреть на проблему с разных сторон, с необходимостью поиска альтернативных решений. Критическое мышление – способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

Естественные науки, изучающие природу и законы мира, предоставляют отличную платформу для развития критического мышления учащихся.

Целью педагогической технологии развития критического мышления является формирование у детей необходимых навыков в области поиска и оценки информации, анализа и интерпретации фактов. Эта технология помогает обучающимся разрабатывать собственное обоснованное мнение, уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения, а также применять полученные знания на практике и принимать обоснованные решения.

В рамках представляемого опыта на уроках естественнонаучного цикла используются различные способы, методы и инструменты учебно-воспитательной работы для достижения поставленных целей и задач, связанных с развитием критического мышления.

Технология критического мышления реализуется прежде всего в рамках урока как традиционной формы обучения.

На первом этапе урока с применением данной технологии активизируются и очерчиваются уже имеющиеся знания ученика по данной теме (проблеме), создается и укрепляется устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивирующий ученика на активное участие в учебной деятельности. Этот этап урока можно назвать «вызов».

На втором этапе, ученик получает новую информацию, осмысливает ее и соотносит с уже имеющимися знаниями. Этап - осмысление.

Третий этап – это этап рефлексии, где происходит целостное осмысление и обобщение полученной информации. Ученик усваивает новое знание, новую информацию и формирует собственное отношение к изучаемому материалу.

В современной учебно-методической литературе для учителей естественнонаучного цикла представлено множество заданий, направленных на развитие критического мышления. Однако в ней сложно найти такие задания, которые бы обеспечивали эффективность данного процесса и поддерживали бы интерес к изучению физики, географии, биологии, химии, астрономии.

Актуальность опыта работы заключается в разработке и применении на уроках таких заданий, которые бы способствовали развитию критического мышления и поддерживали интерес к изучению предмета.

Технология критического мышления дает возможность объединить отдельные дисциплины, создать условия для вариативности и дифференциации обучения, выработать собственные приемы обучения, в основу которых были положены практики цифровой платформы Skillfolio.

Основная деятельность этой платформы (цифрового университета) направлена на диагностику и развитие SOFT SKILLS.

SOFT SKILLS- гибкие навыки, включают в себя: эмоциональный интеллект (умение понимать свои чувства и чувства других), работу в команде, коммуникацию, креативное,

критическое, системное и цифровое мышление.

На уроках естественнонаучного цикла (физика, биология, география) используются приёмы, направленные на развитие критического мышления, в основу которых были положены некоторые практики цифровой платформы:

1) **Практика «Слон по кусочкам».** Основная идея заключается в том, что слон символизирует основное понятие или тему, а кусочки слона представляют собой различные аспекты или части этой темы.

Например, при обобщении раздела «Законы Ньютона» в 9 классе имя слона может быть связано с разделом, а в кусочки вписаны формулы, определения, единицы измерений, ученые и т.д. Сначала нужно разделить слона на несколько составных частей, которые будут представлять различные аспекты законов Ньютона. Один кусочек слона будет относиться к первому закону Ньютона, или закону инерции, в это кусочек нужно вписать формулу для этого закона, в другой кусочек - его определение. Затем третий кусочек слона будет посвящен второму закону Ньютона, который связывает силу, массу и ускорение. Здесь нужно записать формулу ($F=ma$), в четвертый – определение закона. Еще один кусочек слона будет посвящен третьему закону Ньютона, или закону взаимодействия. Нужно записать и формулу для этого закона ($F_{13} = -F_{31}$). В следующий кусочек – определение закона. Так же можно добавить примеры взаимодействия объектов, чтобы проиллюстрировать этот закон. Следующие кусочки нужно заполнить формулами и определениями сил, таких как гравитационная сила или сила трения и т.д.; формулами и определениями физических величин, относящихся к данному разделу и их единицами измерений. В оставшиеся кусочки добавить ученых, которые занимались изучением движения и взаимодействия тел, таких как Коперник, Ньютон, Галилей, Аристотель.

Для наглядности и удобства, каждую группу понятий - формулы, определения, примеры - можно раскрасить разными цветами. Например, формулы можно обозначить красным цветом, определения - синим, а примеры – зеленым и т. д.

Для оценивания результата учитель должен иметь наглядный заполненный образец.

Критерии оценивания:

- знание основных аспектов раздела – правильное заполнение практически всех частей (формулы, определения, единицы измерений, ученые) оценивается максимальным баллом.

- знание большей части изучаемого материала- заполнение более половины частей - оценивается отметкой «хорошо».

- заполнение половины «слона» и меньше оценивается отметкой «удовлетворительно».

Результат: этот прием помогает структурировать информацию и улучшить запоминание, используется на повторительно-обобщающем уроке. Данная практика направлена на развитие системного и критического мышлений.

Задание для учащихся: «Перед вами слон, который символизирует название темы или раздела, а кусочки слона представляют собой различные аспекты или части этой темы. Ваша задача: дать имя слону и заполнить его кусочки соответствующими понятиями: формулами, определениями, физическими величинами и их единицами измерений, учеными. После заполнения можно закрасить формулы одним цветом, определения - другим, а примеры – третьим и т.д.»

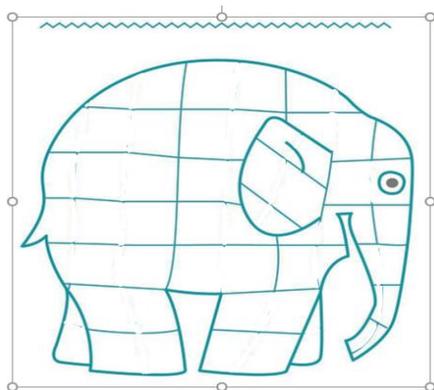


Рис.1

2) **Практика «Барометр»:** создание круга и деление его на секторы, каждый из которых будет соответствовать определенному аспекту, относящемуся к изучаемой теме или разделу по географии. В каждом секторе в круге нужно отметить какое-то умение, относящееся к предмету: рекорды, закономерности, графики, формулы, ученые, научные понятия и т.д. Например, в 8 классе при обобщении раздела «Климат» можно отразить следующие аспекты:

1. Задачи: определение среднесуточного хода температуры, увлажнения, типа климата по заданным характеристикам.
2. Законы: знание основных географических закономерностей, например изменение температуры при движении от экватора к полюсам, высота Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты.
3. Графики: построение графиков зависимости суточного хода температуры.
4. Формулы: знание основных формул, связанных с расчетом температуры, количества осадков.
5. Ученые: изучение работы ученых в области климатологии, например, работы Воейкова.
6. Научные понятия и явления, например, инверсия, изобары, изотермы.

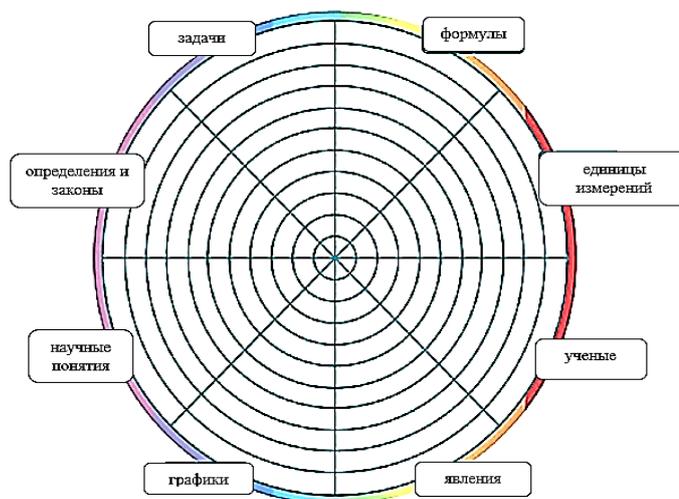


Рис. 2

3) **Практика «Пазл интереса»:** на уроках биологии часто применяется практический прием обучения. Заключительным этапом применения данного приема может служить выполнение практики «Пазл интересов», в элементы которого можно записать знания, полученные в результате экспериментальной деятельности и имеющиеся ранее. Обучающимся предлагается провести небольшой эксперимент по теме: «Исследование физической работоспособности путем определения дыхательных возможностей организма».

Экспериментальные исследовательские задания, небольшие по объему, связанные непосредственно с изучаемым материалом, выполняются обучающимися и включаются как элемент урока на разных его этапах.

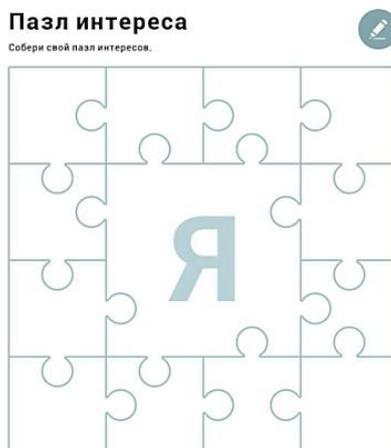


Рис.3

4) **Практика «Дерево Знаний».** Этот прием подходит для развития умения выдвигать гипотезы и делать выводы. «Ствол дерева» — это тема, «веточки» - гипотезы, «листочки» - выводы.

Например, при обобщении темы «Электрический ток. Электрические цепи» в 8 классе, можно использовать план работы:

✓ Назначение центральной темы «Электрические цепи». Эта тема будет представлять собой «ствол дерева».

✓ Формулирование гипотез. Учитель предлагает ученикам формулировать гипотезы, связанные с данной центральной темой. Гипотезы будут представлять собой «веточки» дерева знаний. Каждая гипотеза должна быть сформулирована так, чтобы ученики могли проверить ее экспериментально или на основе изученных материалов.

Например:

1) чем толще проводник, тем больше электрического тока он может проводить;
2) чем длиннее проводник, тем больше его сопротивление;
3) параллельное включение резисторов в электрическую цепь увеличивает силу тока, а последовательное – уменьшает.

✓ Проведение экспериментов или исследований. Обучающиеся проводят эксперименты или исследуют заданные материалы, чтобы проверить каждую гипотезу. Они записывают полученные результаты. (Экспериментами в данном случае являются проведенные ранее лабораторные работы).

✓ Формулирование выводов. На основе результатов эксперимента или исследования ученики формулируют выводы, представляющие собой «листочки» дерева.

Дополнительным элементом к дереву можно добавить «корни дерева» - метапредметный компонент, связанный с такими науками, как математика (умение проводить расчеты), техника (понимание того, что электрические цепи являются основой работы электроники и многих устройств).

Оценивание результата: данная практика не предполагает выставление оценок, так как основная роль в заполнении «Дерева» отводится учителю, который помогает учащимся выдвинуть гипотезы и сделать выводы. Такие виды деятельности для 8 класса являются затруднительными.

Результат: этот прием помогает структурировать информацию и улучшить запоминание, используется на повторительно-обобщающем уроке. Данная практика направлена на развитие системного и критического мышлений. Обучающиеся учатся выдвигать гипотезы и делать выводы.

Задание для учащихся: «Перед вами «Дерево знаний». Ствол дерева — это тема, веточки - гипотезы, листочки – выводы, корни – это науки (кроме физики), с которыми связана изучаемая тема. Тема уже написана на стволе. Ваша задача: заполнить остальные элементы дерева».

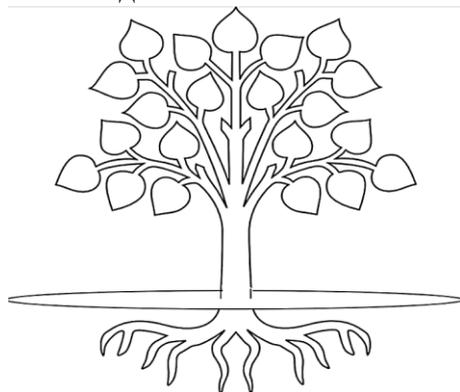


Рис.4

Результативное участие обучающимися в олимпиадах и конференциях различного уровня позволяет сделать вывод о важности и перспективах использования педагогического опыта, который заключается в применении технологии критического мышления на уроках естественнонаучного цикла с целью улучшения образовательного процесса.

Применение приемов на основе практик Skillfolio имеет положительные моменты: у обучающихся повышается интерес и мотивация к предметам естественнонаучного цикла, развивается креативное, системное мышление, что в дальнейшем помогает осознанно выбирать свой жизненный путь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Халперн Д. Психология критического мышления. — СПб., 2005. — (Сер. «Мастера психологии»). — с. 56.
2. Психология и методология образования: сайт. URL: <https://psyhoinfo.ru/obrabotka-i-interpretatsiya-00> (дата обращения: 31.01.2024)
3. Skillfolio: сайт. Москва. URL: <https://school.skillfolio.ru/profile> (дата обращения 10.03.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**Интерактивные задания как средство формирования познавательного интереса у обучающихся 3 класса на уроках русского языка
(на примере раздела «Имя существительное»)
(из опыта работы)**

*Будяков Роман Юрьевич,
учитель начальных классов МБОУ «Прогимназия № 8 г. Шебекино»*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные учебники, пособия для учителей позволяют при должной подготовке строить урок так, чтобы развивать у учащихся познавательный интерес к урокам [22,25]. Продуктивный урок должен формировать не только глубокие и прочные знания, но и умения использовать их в различных ситуациях, самостоятельно добывать знания, формировать опыт решения проблем. В связи с этим остро стоит вопрос о целенаправленной работе по развитию учащихся – интеллектуальных, эмоционально-волевых, познавательных умений. Наилучшие результаты при решении этой проблемы можно получить только при наличии активной позиции учащихся в учебном процессе [19,70].

Каким же образом нужно построить обучение, чтобы процесс познания стал обоюдно интересным, значимым, как для педагога, так и для учащегося?

Педагогика предлагает различные пути: воспитание ответственности, развитие мотивации, адаптирование учебного материала к учебным возможностям учащего и др. Современная образовательная ситуация требует поиска и освоения новых форм учебных взаимодействий между участниками процесса обучения [12,221].

В русле этих поисков сегодня появился новый подход – интерактивное обучение (inter – между, aktio – действие). Интерактивное обучение – диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика [11, 113]. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся базируется на сотрудничестве, взаимообучения: учитель - ученик, ученик - ученик. При этом учитель и ученик - равноправные, равнозначные субъекты обучения. Интерактивное взаимодействие исключает доминирование одного участника учебного процесса над другим [6, 152]. Во время такого общения ученики учатся быть демократичными, общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать обоснованные решения.

Применение интерактивного обучения осуществляется путем использования фронтальных и кооперативных форм организации учебной деятельности, интерактивных заданий и методов, способствующих обучению умения дискутировать [7,126].

Таким образом, интерактивные технологии применяют приёмы и методы, которые позволяют сделать урок необычным, более насыщенным и интересным, качественно осваивать учебный материал и формировать познавательный интерес ученика с помощью интерактивных заданий [24,27].

Интерактивное задание — это активное обучающее задание, основным методом проведения которого является интервенция т. е вмешательство, а также процесс социального взаимодействия участников с компьютером, планшетом, доской и т. д. Интерактивное задание способствует формированию познавательного интереса у обучающихся на уроках русского языка [14,38].

Познавательный интерес – это потребностное отношение человека к миру, реализуемое в познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, характеризуемое наличием интереса к поставленной задаче и ее решению, умением мобилизовать свои знания и рационально их использовать в практической деятельности [4,97].

Использование интерактивных заданий в образовательном процессе дает возможность справиться с определенными трудностями, возникающими в процессе обучения на уроках русского языка [14,38]. Обучение путем «обращение к себе» — это путь индивидуального

формирования познавательного интереса, так как такого рода путь является базой для самостоятельного существования.

Интерактивные задания ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Арутюнов Ю.С. О классификации активных методов обучения [24,27].

Виноградова Л. П. считает, что применение интерактивных заданий – не самоцель. Это только лишь способ создания условий, в которых ученик вовлекаются в познавательно - учебную деятельность при изучении раздела имя существительное [10,57].

Принимая во внимание воздействие современных интерактивных заданий на процесс образования, многие учителя с большим желанием включают их в свою методическую систему.

Большинство учителей считают эффективным использование интерактивных заданий для формирования познавательного интереса и считают целесообразно создание сборника интерактивных заданий по разделу «Имя существительное».

Все выше сказанное подтверждает актуальность темы моего исследования: Интерактивные задания как средство формирования познавательного интереса у обучающихся 3 класса на уроках русского языка (на примере раздела «Имя существительное»)

Исходя из темы исследования, сформулирован методологический аппарат.

Цель исследования: разработка интерактивных заданий «Имя существительное» как средство формирования познавательного интереса у обучающихся 3 класса на уроках русского языка.

Объект исследования: формирование познавательного интереса у обучающихся на уроках русского языка при изучении раздела «Имя существительное».

Предмет исследования: интерактивные задания как средство формирования познавательного интереса у обучающихся 3 класса на уроках русского языка.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические и методические источники по теме проекта.
2. Описать особенности формирования познавательного интереса на уроках русского языка у обучающихся 3 класса при изучении раздела «Имя существительное».
3. Раскрыть сущность применения интерактивных заданий на уроках русского языка в 3 классе.
4. Разработать сборник интерактивных заданий «Имя существительное» для обучающихся 3 класса на уроках русского языка.

Методологическую и теоретическую основу исследования: составляют научные труды Г. И. Щукиной, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович о формировании познавательного интереса младших школьников.

Исследования Арутюнова Ю.С., Бабанского Ю. К., Буряк, В. К. по вопросам применения интерактивных заданий в начальной школе.

На начальном этапе исследования выполнен анализ УМК «Школа России». Мною был проанализирован раздел «Имя существительное» в 3 классе. В ходе анализа было установлено, что в данном комплексе не предусмотрены интерактивные задания при изучении данного раздела. Проект посвящен именно данному разделу, так как имя существительное, как часть речи учащиеся начинают изучать с 1 класса и продолжают работать до 4 класса. Постепенно вводятся новые грамматические категории, наблюдается усложнение теоретического материала. Именно данный раздел является фундаментальным, на его основе формируются основные умения анализировать слово.

Проанализировав календарно-тематическое планирование было выявлено, что обучающиеся 3 класса изучают следующие темы данного раздела:

1. Имя существительное и его роль в речи;
2. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
3. Число имён существительных;
4. Род имён существительных;
5. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих;

6. Склонение имён существительных;
7. Падеж имён существительных;
8. Обобщение по разделу: «Имя существительное».

Изучение таким тем, как склонение имен существительных, падеж имен существительных вызывают определенные сложности у обучающихся 3 класса, так как требуют максимального включения в образовательный процесс, активизацию познавательного интереса, четкого запоминания учебного материала. Часто учащиеся испытывают утомление, не могут запомнить последовательность падежей, допускают ошибки в падежных окончаниях, сомневаются в постановке мягкого знака на конце имен существительных после шипящих. Для решения данных проблем я на каждую предложенную тему из раздела «Имя существительное» разработал интерактивное задание для формирования познавательного интереса. Ведь в рамках Федерального образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) предполагается применение активных и интерактивных методов, как наиболее эффективных и результативных [2, 40].

Применение современных ИКТ технологий в рамках ФГОС НОО облегчает подготовку учителя к уроку, позволяет сделать уроки нацеленными на каждого ученика, разнообразными и насыщенными по формам деятельности, значимыми по результатам, обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, расширяет возможности использования интерактивных средств обучения, которые так необходимы при изучении раздела «Имя существительное» [3, 221].

Итак, в 3 классе на уроках русского языка по УМК «Школа России» мною выделены 8 тем при изучении раздела «Имя существительное». К каждой из которой мной было разработаны такие задания с использованием слайдовых презентаций в программе PowerPoint, как «Род имён существительных», «Помоги ёжику», «Изучаем падежи», «Число имён существительных» адаптированы под возрастные особенности обучающихся 3 класса, наполнены тематическим содержанием в соответствии с учебником следующие задания: «На болоте», «Имя существительное», «Обобщение», «Пингвинёнок Лоло».

К каждому интерактивному заданию мною был разработан методический комментарий, который содержит: название интерактивного задания. Все названия придуманы мной с опорой на содержание задания. Так же указан вид ресурса, метод формирования познавательного интереса, указаны рекомендуемые формы организации учебной деятельности обучающихся. В данных интерактивных заданиях предусмотрены как фронтальные формы работы, так и групповые и индивидуальные. К каждому интерактивному заданию сформулирована цель. Использовать данные задания могут как на актуализации опорных знаний, так и на этапе открытия новых знаний, и на этапе закрепления изученного. В методическом комментарии мною указаны рекомендуемые этапы урока. Так же методический комментарий содержит рекомендации для учителя по использованию ресурса. Особую ценность интерактивным заданиям придают фрагменты технологических карт с использованием интерактивных заданий. Все фрагменты разработаны мной и оформлены в соответствии с требованиями. К каждому фрагменту урока с использованием интерактивных заданий определена цель, задачи, планируемые результаты фрагмента. Подробно описана деятельность учителя и обучающихся. Это позволит учителю более качественно провести интерактивное задание, сэкономит время на этапе подготовки к уроку.

Так же для формирования познавательного интереса обучающихся при изучении имени существительного имеется дополнительный материал, расположенный на интернет-платформах (Wordwell, Learning.apps). Каждое из разработанных заданий содержит свой сюжет, при наличии интерактивной доски, позволит обучающимся самостоятельно совершать действия, выполнять задания с помощью касаний. Использование данных интернет-платформ, несомненно, вызывает у школьников эмоциональную вовлеченность в деятельность, инициативность, самостоятельность при решении заданий, положительную реакцию на новый теоретический материал. Познавательный интерес к теме сохраняется дольше. Проведение уроков с применением интерактивных заданий по разделу «Имя существительное» способствует формированию познавательного интереса младшего школьника.

Практическая значимость продукта заключается в том, что разработанные мной интерактивные задания могут стать дополнительным источником информации для учителей начальных классов. Так же задания могут быть использованы студентами педагогических колледжей, ВУЗов при прохождении педагогической практики.

Данный сборник интерактивных заданий дополняет учебный материал по УМК «Школа России», формирует познавательный интерес учащихся 3 класса при изучении раздела «Имя существительное».

В ходе выполненной работы я теоретически обосновали и подтвердили эффективность использования интерактивных игр, в процессе формирования познавательного интереса у обучающихся 3 класса при изучении раздела «Имя существительное». В содержании работы охарактеризованы возможности использования интерактивных средств в обучении младших школьников. Выявлены условия использования интерактивных средств в обучении младших школьников.

Проведя теоретический анализ по теме, я пришел к выводу, что младший школьный возраст является этапом существенных изменений в физиологическом и психическом развитии. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие, и осмысление текущей повседневной жизни. При этом в настоящее время большую роль в подготовке школьников играет использование в обучении интерактивных средств, в том числе для формирования познавательного интереса.

Уроки с использованием информационных технологий, интерактивных средств не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают интеллектуальный потенциал обучающихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий. Применение технологий интерактивного обучения, позволяет учителю соединить деятельность каждого школьника: возникает целая система взаимодействий.

Я вижу, что с применением ИКТ на уроках, учебный процесс направлен на формирование не только познавательного интереса, но и логического и критического мышления, воображения, самостоятельности. Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску;

Таким образом, мультимедийные интерактивные комплексы существенно превосходят возможности традиционных средств визуализации учебного материала (обычные доски, плакаты, проекторы, фильмоскопы, учебные фильмы), а также позволяют оптимизировать систему контроля знаний, что способствует выполнению одной из главных задач обучения – более полному восприятию, усвоению и запоминанию материала, необходимого будущему специалисту. Данный проект подтверждает то, что мой продукт направлен на формирование познавательного интереса у обучающихся.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Практическая часть проекта представлена интерактивными заданиями в программе PowerPoint, интернет-платформах Wordwell, Learning.apps, фрагментами технологических карт к этим заданиям и методическим комментарием по их использованию.

https://disk.yandex.ru/d/cw_KQIVq2681gw

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2015. – 251 с.
2. Арутюнов Ю.С., Самостоятельная работа на уроках как средство развития познавательной активности / Ю. С. Арутюнов, Л.П. Карина // Начальная школа. - 2014. - № 7. – С. 25-30.
3. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной школе / Ю. К. Бабанский. - Москва: Просвещение, 2014. – 152 с.
4. Батакова, Е. Л. Использование интерактивных средств обучения на уроках: учебное пособие / Е. Л. Батакова; под. ред., Е. В. Соболева. – Киров: Радуга ПРЕСС, 2013. – 126 с.

5. Брусницына, Ф. Г. Интерактивная доска в начальной школе / Ф. Г. Брусницына. – Москва: М. Дрофа, 2012. -157с.
6. Буряк, В. К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности / В. К. Буряк. - Педагогика. - 2014. - № 8. – С.140 - 150.
7. Виноградова, Л. П. Использование информационных технологий в начальной школе / Л. П. Виноградова. – Москва: Академия, 2014. – 57 с.
8. Виштынецкий, Е. И. Технологии организации интерактивного процесса обучения / Е. И. Виштынецкий, Н. Ю. Вислобоков // Информатика и образование. - 2014. - № 6. - С. – 111-114.
9. Воронин, А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А. С. Воронин. — Екатеринбург: ЕГПУ, 2015. - 135 с.
10. Воронина, Г. А. Зарубежный опыт применения интерактивных технологий на уроках русского языка / Г. А. Воронина. - 2010. - С. 37-39.
11. Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов на Дону, 2014. - 315 с.
12. Гальперин, П. Я. Экспериментальное формирование внимания / П. Я. Гальперин, С.Л. Кабыльникова. – Москва, 2008. – 223 с.
13. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М. В. Гамезо. – Москва, 2003. – 512 с.
14. Глушаков, В. М. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий / В. М. Глушаков – Москва, 2014. — 192 с.
15. Долгая, Т. И. Психическое развитие младшего школьника / Т. И. Долгая. – Москва, 2015. –70 с.
16. Дриг, И. И. ИКТ-компетентность учителя начальных классов / учебник / И. И. Дриг. – Москва, 2015. – 315 с.
17. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология / хрестоматия / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин – Москва, 2001. – 211 с.
18. Журина, Т. В. Внедрение информационных технологий в учебный процесс / Т. В. Журина, Н.И. Захарова // Начальная школа. – 2016. – №1. – С. 25
19. Золотарев, О. В. Совершенствование учебного процесса вузов на основе его компьютеризации / О. В. Золотарев – Москва, 2015. – 154 с.
20. Извозчиков, В. А. Психология физического воспитания / В. А. Извозчиков, Е. П. Ильин – Москва, 2014. – 250 с.
21. Леонтьев А. Н. Психология творческих способностей: пособие / А. Н. Леонтьев. – Москва, 2012. – 320 с.
22. Щукина, Г. И. Психологическое воздействие и профессиональная установка педагога на эмпатийный способ взаимодействия / Г. И. Щукина, Санкт-Петербург, 2007.– С. 97.